Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Мондинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«РАССМОТРЕНО»**на МО учителей ЕМЦ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аюшеева А.Д./**Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2018г* | *«СОГЛАСОВАНО»**зам.дир. по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бадмаева З.В./**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018г.* | *«УТВЕРЖДАЮ»**Директор**\_\_\_\_\_\_\_\_/Лопсонова Т.В./**приказ № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2018г* |

*Специальная индивидуальная программа развития (вариант 2)*

*для обучающейся 4- го класса Ошоровой Алины*

***Ф.И.О. учителя****: Арзухаева З.Е.*

п. Монды

2018 г.

**Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций ПМП комиссии, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра (РАС). СИПР направлена на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

- ФГОС О ОУ (ИН) от19.12.2014г. №1599;

- СаНПиН для детей с ОВЗ от 10.08.2015;

**Цель образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра по данному варианту АООП:**

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, развитие максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:**

- общие сведения о ребёнке;

-характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

- индивидуальный учебный план;

- содержание образования в условиях организации и семьи;

- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;

-перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

-перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

- средства мониторинга и оценки динамики обучения;

**МБОУ «Мондинская средняя общеобразовательная школа»**

**Характеристика ученицы 4 класса Ошоровой Алины Алексеевны**

**Общие сведения о ребёнке:** дата рождения 17.09.2005 г.р.

**Дата зачисления в школу:** 1 сентября 2013 года

**Диагноз**: F-70

**Характеристика условий воспитания:** Девочку воспитывает опекун Конюшкина Светлана Геннадьевна, сестра покойной матери. Большую помощь ей оказывает бабушка (со стороны матери). Отец умер в 2017 году. Алина сильно привязана к тёте, бабушке, любит их, часто прижимается к ним, целует. Взрослые с пониманием относятся к особенностям ребёнка, стараются помочь преодолеть его нарушения в развитии, постоянно занимаются с ней. Расширяют кругозор путем посещения различных занятий в системе соцзащиты, в реабилитационных центрах для детей и подростков с ОВЗ.

**Данные о состоянии психофизиологического развития ребёнка:**

Алина физически не развита, движения заторможены. Телосложение нормальное, пропорциональное. Рост соответствует возрасту. Лицо выразительное. Отмечаются нарушения общей и мелкой моторики. Артикуляционная моторика не развита в соответствии свозрастной нормой. Речь неплохая, но некоторые слова не может произносить, затрудняется при произношении согласных звуков. Нарушение речи идёт как следствие задерживания развития (физиологическая эхолалия). Имеют место отклонения от норм поведения, нарушены взаимоотношения со сверстниками. Бывают проявления агрессии. Такое случается, когда она не хочет что-либо выполнять, начинает плакать.

**Интеллектуальная сфера:** по заключению центральной ПМПК Алине рекомендовано обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями – 2 вариант) Алине осуществляется обучение на дому с 1 сентября. Много времени уделяется работе на развитие моторики: письмо по показам, обводка показов по карандашу, раскрашивание фигур, рисунков. Основные цвета знает, но раскрашивает небрежно, выходит за контур. Строчку при написании показов не соблюдает. Букв запомнить не может, только повторяет. Самостоятельно некоторые буквы называет. Память кратковременная. Способна к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточный уровень произвольного внимания. Все задания выполняет с помощью и под руководством взрослого. Любимое занятие Алины- раскрашивать раскраски, рисовать. Требованиям взрослых подчиняется, но иногда проявляет свой характер и отказывается от занятий.

 **Особые образовательные потребности ребенка в школе**

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды через индивидуальный образовательный маршрут;

- использование специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;

- освоение Алиной специальной индивидуальной программы развития на доступном ей уровне.

**Задачи на текущий период:**

- формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению Алиной целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков;

- развитие личности Алины в его индивидуальности, успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижение планируемых результатов освоения СИПР;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- предоставление ребёнку возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности.

**Индивидуальный учебный план**

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки, рекомендованной врачом. Индивидуальный учебный план составлен на основе учебного плана «Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)» и содержит столько предметных областей и коррекционных курсов, сколько может усвоить ребенок в соответствии с его возможностями на данный учебный год.

**Индивидуальный учебный план включает:**

I- обязательную часть, включает: четыре предметные области, представленные четырьмя учебными предметами;

II – часть, представлена тремя коррекционными курсами. Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 30 минут, с перерывом 10 минут.

**Индивидуальный учебный план для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2: 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** |
| 1. Язык и речевая практика
 | 1.1Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 1. Окружающий мир
 | 2.1 Человек | 1 |
| 1. Искусство
 | 3.1 Изобразительная деятельность | 1 |
| 1. Коррекционный курс
 | 4.1 Предметно-практические действия | 1 |
| 4.2 Сенсорное развитие | 1 |
| 4.3 Логоритмика | 1 |
|  5. Физическая культура | 5.1 Физкультура | 1 |
|  | Итого: | 8 часов |

**Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у обучающегося с умственной отсталостью, РАС будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с умственной отсталостью, РАС. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

**Содержание образования**

**Программа коррекционной работы**

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью, РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии). Коррекционная работа осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния.

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пн.** | **Вт.** | **Ср.** | **Чт.** |
| 1.Физ-ра | 1.Человек | 1.Изобразительная деятельность | 1 Предметно-практическая деятельность |
| 2.Речь и альтернативная коммуникация | 1.Сенсорное развитие | 1.Логоритмика |  |
|  |  |  |  |

**Задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:**

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

- коррекция нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;

- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с РАС устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом ;

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на , дай, возьми) продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

-создавать у детей предпосылки к развитию речи;

-формировать артикуляционные способности; формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;

-учить понимать обращённую речь -формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;

-побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;

-учить пониманию речи и жестов;

-развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

**Тематическое планирование "Речь и альтернативная коммуникация” (66 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1-4 | Коммуникация. Установление контакта. | 4 |
| 5-6 | Знакомство с жестами приветствия и прощания. | 2 |
| 7-8 | Выполнение упражнений на активацию движений кистей рук, пальцев. | 2 |
| 9-10 | Выражение согласия действием (движения головой, рукой). | 2 |
| 11-12 | Выражение несогласия действием (движения головой, рукой). | 2 |
| 13-16 | Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай …», «Помаши «до свидания», «Посмотри на меня» и т.д. | 4 |
| 17-18 | Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом. | 2 |
| 19-20 | Выполнение действий по подражанию. | 2 |
| 21-22 | Реагирование на собственное имя. | 2 |
| 23-24 | Приветствие собеседника (звуком, жестом).  | 2 |
| 25-26 | Привлечение к себе внимания (звуком, жестом).  | 2 |
| 27-28 | Выражение своих желаний. | 2 |
| 29-30 | Прощание с собеседником. | 2 |
| 31-34 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. | 4 |
| 35-38 | Понимание простых по звуковому составу слов. | 4 |
| 39-42 | Различение имён членов семьи ,учителя ,узнавание на фотографиях | 4 |
| 43-46 | Понимание слов, обозначающих предмет. | 4 |
| 47-50 | Понимание слов ,обозначающих действия предмета. | 4 |
| 51-54 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. | 4 |
| 55-58 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).  | 4 |
| 59-60 | Понимание простых предложений (нераспространенных и распространенных). | 2 |
| 61-63 | Моя любимая игра. | 3 |
| 64-66  | Моя любимая сказка. | 3 |
|  |  | 66 |

 **Человек**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

-формирование гигиенических навыков;

-коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

-обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

-формирование организационных умений и навыков;

-формирование навыков культурой еды;

-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении

процессов самообслуживания;

-продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

 Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одежда и обувь», «Прием пищи».

**Тематическое планирование**

**Человек (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Представления о себе.** |  |
| 1 | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. | 1 |
| 2 | Идентификация как девочку | 1 |
| 3-4 | Узнавание (различение) частей тела: голова(волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки,ноги | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-6 | Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, | 2 |
|  | брови, нос, лоб, рот ( губы, язык, зубы). |  |
|  | Гигиена тела. |  |
| 7 | Уход за руками (мытьё с мылом, вытирание | 1 |
|  | полотенцем). |  |
| 8 | Уход за волосами (мытьё, расчёсывание). | 1 |
| 9 | Уход за ушами (мытьё, чистка). | 1 |
| 10 | Уход за телом (намыливание частей тела, смывание | 1 |
|  | водой, вытирание полотенцем). |  |
|  | Использование гигиенических средств ( мыло, | 1 |
| 11 | шампунь). |  |
|  | Одежда и обувь. |  |
| 12-13 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто | 2 |
|  | (куртка, шуба, ), шапка, шарф, варежки свите , рубашка |  |
|  | ,футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, |  |
|  | шорты), носки (колготки). |  |
| 14-15 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги | 2 |
|  | (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, тапки. |  |
| 16-17 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги | 2 |
|  | (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, тапки |  |
| 18-19 | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, | 2 |
|  | панама, платок). |  |
| 20-21 | Различение видов одежды (повседневная, праздничная, | 2 |
|  | рабочая, домашняя, спортивная) |  |
| 22-23 | Уход за своим внешним видом (опрятность, | 2 |
|  | аккуратность, чистота). |  |
|  | Туалет. |  |
| 24-25 | Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование | 2 |
|  | туалетной бумагой. |  |
|  | Приём пищи. |  |
| 26-27 | Сообщение о желании пить и есть. | 2 |
| 28-29 | Умение пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой | 2 |
| 30-31 | Различение предметов посуды для приготовления пищи | 2 |
|  | (кастрюля, сковорода, чайник, нож). |  |
|  | Семья. |  |
| 32-33 | Узнавание (различение) членов семьи. | 2 |

**Изобразительная деятельность**

 Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

* развитие интереса к изобразительной деятельности;

- формирование умений пользоваться инструментами;

 - обучение доступным приемам работы с различными материалами;

 -обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

 -развитие художественно-творческих способностей;

 -развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти;

-развивать умение замечать прекрасное в окружающем мире;

-формирование у детей наглядно-образного и логического мышления. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

**Тематическое планирование**

 **Изобразительная деятельность (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1.Лепка**  |  |
| 1-2 | Знакомство с пластичными материалами: пластилин, тесто. | 2 |
| 3 | Разминание пластилина, теста. | 1 |
| 4 | Раскатывание теста рукой, скалкой. | 1 |
| 5 | Отрывание кусочка пластилина, теста от целого куска. | 1 |
| 6 | Работа с бумагой: прием разрывания бумаги. | 1 |
| 7 | Работа с бумагой: прием сминания бумаги. | 1 |
| 8 | Откручивание кусочка материала от целого куска. | 1 |
| 9 | Отщипывание кусочка материала от целого куска. | 1 |
|  | **Раздел 2. Рисование**  |  |
| 10-11 | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски. | 2 |
| 12-13 | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки. | 2 |
| 14-15 | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши и фломастеры. | 2 |
| 16-17 | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: альбом, кисти, емкость для воды. | 2 |
| 18-19 | Освоение приемов рисования карандашом. Оставление графического взгляда. | 2 |
| 20-21 | Рисование карандашом со слабым и с сильным нажимом. | 2 |
| 22-23 | Закрашивание всей поверхности внутри контура. | 2 |
| 24-28 | Соблюдение последовательности действий при 18 работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску и т.д.  | 5 |
| 29-33 | Рисование большой кистью, тампоном. Тучи, дождь. Солнце, облако. Цветочная полянка | 5 |

**Коррекционный курс: «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. Задачи программы:

-коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у ребенка восприятия цвета, формы, величины;

 -развитие слухового восприятия; -исправление недостатков моторики;

-коррекция зрительно-моторной координации;

 -формирование целенаправленности движений и действий.

 **Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане:**

«Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает такие разделы:

 -«развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки;

 -«кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве; -

«восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода;

 -«развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром;

 -«восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами; значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел -«развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» (33часа)**

 **1 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы**  | **Кол-во часов по каждому разделу** |
|  | **Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.** |  |
| 1 | В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)  | 2 |
| 2 | В мире запахов (исследование различных запахов) | 2 |
| 3 | Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь…», «Я радуюсь…»)  | 2 |
|  | Всего часов: | 6 |

**2 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по каждому разделу** |
|  | **Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.** |  |
| 1 | Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их). | 2 |
| 2 | Игры с кубиками(маленькие, большие, деревянные, пластмассовые). | 2 |
| 3 | Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий) | 1 |
|  | Всего часов: | 5 |

**3 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по каждому разделу** |
|  | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.** |  |
| 1 | Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду) | 2 |
|  | Всего часов: | 2 |

**4 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по каждому разделу** |
|  | **Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов.** |  |
| 1 | Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах) | 2 |
|  2 | Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты) | 1 |
| 3 | Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)  | 1 |
| 4 | Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе) | 1 |
| 5 | Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет) |  2 |
|  | Всего часов: | 7 |

**5 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по каждому разделу** |
|  | **Развитие моторных навыков; развитие слуха.** |  |
| 1 | Подарки для Алины (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань) | 1 |
| 2 | Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения) | 1 |
| 3 | В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы) | 1 |
|  | Всего часов: | 3 |

**6 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по каждому разделу** |
|  | **Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений** |  |
| 1 | Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки) | 1 |
| 2 | Волшебная коробочка (ищем в коробке разные предметы: кубик, мячик, игрушку) | 2 |
| 3 | Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку) | 3 |
| 4 | Ладошки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий) | 2 |
| 5 | Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки) | 2 |
|  | Всего часов: | 10 |
|  | **Итого часов:** | **33** |

**Коррекционный курс: «Предметно – практические действия»**

 Цель образовательно-коррекционной работы данного курса: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование,

действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.), коррегировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Основные задачи рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребёнка к занятиям;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

 - формирование и развитие целенаправленных действий; Коррекционные задачи программы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

 - развитие зрительного и слухового внимания;

 - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

 Развитие пространственных представлений;

 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

 Курс «Предметно – практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На изучение данного курса отведено 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- действия с материалами (сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал);

 - действия с предметами (захватывать, удерживать, отпускать предмет, встряхивать предмет, толкать предмет, вращать предмет, нажимать на предмет (всей рукой, пальцем), сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками), тянуть предмет, вынимать предметы, перекладывать предметы, складывать предметы, вставлять предметы, нанизывать предмет).

С целью реализовать принцип системности и многократного повторения совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

- формирование временных представлений (день – ночь);

 - формирование количественных представлений (один – много); нахождение одинаковых предметов;

 - формирование представлений о величине (большой – маленький);

 - формирование представлений о форме (круг);

 - формирование пространственных представлений (вверху – внизу);

- формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно – практической деятельности у детей.

**Тематическое планирование**

**(33 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы**  | **Кол-во часов по каждому разделу** |
|  | **1 модуль****Действия с предметами, материалами, временные представления (день,ночь)** |  |
| 1 | Мозаика «Солнышко». Знакомство с временным понятием «день». | 1 |
| 2 | Мозаика «Звездочка». Знакомство с временным понятием «ночь». | 1 |
| 3-4 | Страна времени. Знакомство с временными понятиями по картинкам. | 2 |
| 5 | Игрушки-матрёшки. Действия с разборно-сборными игрушками. | 1 |
| 6 | Разноцветные пирамидки. Действия с разборно-сборными игрушками. | 1 |
| 7-8 | Что выросло в огороде. Соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок. | 2 |
|  | Всего часов: | 8 |
|  | **2 модуль****Действия с предметами, материалами, количественные представления «один-много», нахождение одинаковых предметов** |  |
| 1 | Мячики в корзинке. Нахождение одинаковых предметов. | 1 |
| 2 | Кубики. Объединение предметов по единому признаку. | 1 |
| 3-4 | Игрушки в гости пришли. Сравнение предметов. | 2 |
| 5-6 | Цветные карандаши. Выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. | 2 |
|  | Всего часов: | 6 |
|  | **3 модуль****Действия с предметами, материалами, представления о величине «большой – маленький»** |  |
| 1-2 | Матрёшки гуляют. Сравнивать предметы по величине. | 2 |
| 3-4 | Зайчики. Объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию, игра-задание «Разложи морковки по коробкам». | 2 |
| 5 | Большие и маленькие кубики. Зрительно сравнивать предметы по величине. | 1 |
| 6 | Большой-маленький. Сравнивать предметы по величине, работа с кубиками, пластилином. | 1 |
| 7 | Колобок. Закреплять понятия «маленький», «большой». | 1 |
| 8-9 | В гости к медвежатам. Выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку. | 2 |
| 10 | Плывут кораблики. Закреплять понятия «маленький», «большой». | 1 |
|  | Всего часов: | 10 |
|  | **4 модуль****Действия с предметами, материалами, представления о форме круг** |  |
| 1 | Пазлы «Солнечный круг». Различать и называть круг. | 1 |
| 2 | В гостях у круга. Выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку. | 1 |
| 3 | Чудесный мешочек. Различать и называть круг. | 1 |
|  | Всего часов: | 3 |
|  | **5 модуль****Действия с предметами, материалами, пространственные представления «вверху-внизу»** |  |
| 1 | Петрушка. Раскладывание предметов, расположенных вверху и внизу. | 1 |
| 2 | Волшебный домик. Раскладывание предметов, расположенных вверху и внизу. | 1 |
| 3 | Чудесное дерево. Раскладывание предметов, расположенных вверху и внизу. | 1 |
|  | Всего часов: | 3 |
|  | **6 модуль****Действия с предметами, материалами, пространственные представления «далеко-близко»** |  |
| 1 | Путешествия в страну «Помогайка». Выбирает заданные картинки. | 1 |
| 2 | Карта путешествий. Проводит линии, раскрашивает картинку. | 1 |
| 3 | Мы гостей встречаем. Узнаёт материалы на ощупь. |  |
|  | Всего часов: | 3 |
|  | **Итого:** | **33 часа** |

**Программа внеурочной деятельности**

 Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда 30 и отдыха, посещение спортивно – развлекательных и тематических мероприятий, игры, прогулки на свежем воздухе и др.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей, обучающихся: развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;

 - создание условий для развития индивидуальности ребёнка;

 - формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

 - создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;

- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с РАС и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

 При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических 31 лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («весёлые старты», олимпиады), праздники, лагеря, экскурсии и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия мероприятия**  | **Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии** | **Участие ребёнка в мероприятии** |
| «1 сентября-День Знаний» | Присутствие на торжественной линейке. |  |
| «Осенний бал» | Изготовление поделки, присутствие на празднике. |  |
| «Новый год» | Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки. Присутствие на новогоднем празднике. |  |
| «Масленица» | Подготовка к выставке: знакомство с атрибутами праздника, изготовление поделки. |  |
| 23-е февраля | Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия». |  |
| 8-е марта | Знакомство с атрибутами праздника, изготовление поздравительной открытки для тёти и бабушки. |  |
| «Пасха» | Подготовка к мероприятию: разукрашивание яиц, изготовление украшений. |  |
| Игра | Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино». |  |
| Прогулки на улице | Подвижные игры, игры с мячом, экскурсия в парк. |  |

**Специалисты, участвующие в реализации СИПР:**

- Учитель начальных классов;

- Учитель физкультуры;

**Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

**Задачи:**

 Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации

СИПР и результатах её освоения;

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки реализации** |
| Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; | Начало учебного года |
| Убеждение опекуна в необходимости его участия в разработке СИПР в интересах ребёнка  | Октябрь |
| Психологическая поддержка семьи; | На протяжении всего учебного года |
| Индивидуальные консультации опекуна со специалистами; | По мере необходимости |
| Индивидуальные консультации с педагогом; личные встречи, беседы; | Пн.-пт. |
| Участие опекуна во внеурочных мероприятиях | Согласно графику мероприятий внеурочной деятельности |

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым**

**образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Формирование представлений о себе, своих возможностях, в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Подбирается набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал предусмотрен для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослыми действий. Кроме того, для занятий по ИЗО предусмотрен большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП ОО УО (В2) МБОУ «Мондинская СОШ», Положения о системе оценивания СИПР обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с глубокой умственной отсталостью, с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспеваемости их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно» (с),

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),

- «выполняет действие по образцу» (о),

-«выполняет действие с частичной физической помощью» (ч/п),

- «выполняет действие со значительной физической помощью» (з/п),

-«действие не выполняет» (!),

-«узнает объект» (у),

-«не всегда узнает объект» (нву),

- «не узнает объект» (н).

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области, создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке, сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.