Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мондинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«РАССМОТРЕНО»**на МО учителей* *начальных классов**Протокол № \_\_ от**«\_\_\_»* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2018г.* | *«СОГЛАСОВАНО»**Зам.дир.по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_ З.В. Бадмаева**«\_\_\_»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2018 г.* | *«УТВЕРЖДАЮ»**Директор**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Лпсонова**«\_\_\_»* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2018 г.* |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

*Я – пешеход и пассажир*

***Класс:*** *3-4*

***Количество часов:*** *в неделю 2 часа; всего за год 64 часов*

2018 г.

**Планируемые результаты**

**«Я – ПЕШЕХОД И ПАССАЖИР» в 3-4 классах**

*Личностные:*

1. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
3. уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
4. осознание ответственности человека за общее благополучие;
5. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
6. положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «Ты -  пешеход и пассажир»»;
7. способность к самооценке;
8. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

*Метапредметные:*

1. навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
2. умение ставить и формулировать проблемы;
3. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
4. установление причинно-следственных связей;

*Регулятивные:*

1. использование речи для регуляции своего действия;
2. адекватное восприятие  предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
3. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
4. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

*Коммуникативные:*

В процессе обучения  дети учатся:

1. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. ставить вопросы;
3. обращаться за помощью;
4. формулировать свои затруднения;
5. предлагать помощь и сотрудничество;
6. слушать собеседника;
7. договариваться и приходить к общему решению;
8. формулировать собственное мнение и позицию;
9. осуществлять взаимный контроль;
10. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Обучающиеся должны знать:

1.      Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение  бордюра и пешеходных ограждений.

2.      Что такое остановочный путь, его составляющие.

3.      Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

4.      Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.

5.      Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.

6.      Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

7.      Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

8.      Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

9.      Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

10.   Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

11.   Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.

12.   Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

13.   Безопасный путь в школу.

14.   Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

15.   Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Обучающиеся должны уметь:

1.      Определять места перехода через проезжую часть.

2.      Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

3.      Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.

4.      Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

5.      Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.

6.      Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.

7.      Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

8.      Определять величину своего шага и скорость своего движения.

9.      Определять признаки движения автомобиля.

10.   Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Знать* | *Уметь* |
| - правила дородного движения | - пользоваться правилами дорожного движения |
| - сигналы светофора и жесты регулировщика | - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения |
| - правила пользования общественным транспортом | - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта |
| - знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части | - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой |
| - наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части | - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части |
| - правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров | - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров |
| - места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках |  |
| - о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения | - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице |

**Содержание программы**

1. *Ориентировка в окружающем мире.*
2. *Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).*
3. *Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).*
4. *Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).*

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Ты - пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты - пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

**3 класс**

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?

Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?

Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной?

Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

**4 класс**

Для чего нужны дорожные знаки?

Где и как устанавливаются дорожные знаки?

На какие группы делятся все дорожные знаки?

Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?

Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-

указательных знаков?

Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?

Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся. Этот метод целостного освоения упражнений, метод обучения ступенчатый и игровой метод.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов/темы уроков**  | **Количество часов** |
| **УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ (22 ч)** |
| 1. | Дисциплина на дороге. | 2 |
| 2. | Составные части улицы, дороги. | 2 |
| 3. | Улицы города | 2 |
| 4. | Безопасная дорога в школу | 2 |
| 5. | Может ли машина сразу остановиться | 2 |
| 6. | Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. | 2 |
| 7. | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. | 2 |
| 8. | Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. | 2 |
| 9. | Где еще можно переходить дорогу. | 2 |
| 10. | Подвижные игры по ПДД | 2 |
| 11. | А мы знаем ПДД? | 2 |
| **НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ (18 ч)** |
| 12. | Пешеходные переходы. | 2 |
| 13. | Регулируемые перекрестки. Светофор. | 2 |
| 14. | Регулируемый перекрёсток | 2 |
| 15. | Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. | 2 |
| 16. | Дорожная полиция. | 2 |
| 17. | Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. | 2 |
| 18. | Дорожные знаки | 2 |
| 19. | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 2 |
| 20. | Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков. | 2 |
| **ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ (28 ч)** |
| 21. | Опасные ситуации при переходе дороги. | 2 |
| 22. | История появления автомобиля и правил дорожного движения. | 2 |
| 23. | Поездка на автобусе и троллейбусе. | 2 |
| 24. | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | 2 |
| 25. | Мы –пешеходы, мы -0 пассажиры | 2 |
| 26. | Где можно и где нельзя играть. | 2 |
| 27. | Опасность игр вблизи железнодорожных путей | 2 |
| 28. | Поездка за город | 2 |
| 29. | Ты – велосипедист | 2 |
| 30. | Улица глазами водителей | 2 |
| 31. | Дорожно-транспортные происшествия | 2 |
| 32. | Оказание медицинской помощи | 2 |
| 33. | Письмо водителю. | 2 |
| 34. | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». | 2 |
| ИТОГО | 64ч |