Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мондинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«РАССМОТРЕНО»**на МО учителей* *начальных классов**Протокол № \_\_ от**«\_\_\_»* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2018г.* | *«СОГЛАСОВАНО»**Зам.дир.по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_ З.В. Бадмаева**«\_\_\_»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2018 г.* | *«УТВЕРЖДАЮ»**Директор**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Лпсонова**«\_\_\_»* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2018 г.* |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

*Учись учиться*

***Класс: 3***

***Количество часов:*** *в неделю 2 часа; всего за год 64 часов*

2018 г.

**Планируемые результаты**

**«Учись учиться» в 3 классе**

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

Результатами занятий является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны знать / уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения,

классификации, систематизации (УУД 1) ;

- сравнивать предметы, понятия (УУД 2);

- выделять существенные признаки и закономерности предметов (УУД 3);

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления  (УУД 4);

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями (УУД 5);

- концентрировать, переключать своё внимание (УУД 6);

- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ (УУД 7);

- самостоятельно выполнять задания (УУД 8);

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки  (УУД 9);

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать (УУД 10);

- находить несколько способов решения задач (УУД 11);

- работать в группе (УУД 12).

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

**Содержание программы**

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;

- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;

- задания на развитие мышления: упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза;

- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

**Раздел 1. Введение в программу** (2ч). Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика, тестирование.

**Раздел 2. Развивающие занятия**(31ч). Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру», «Превращение слов», «Шифровальщик», «Продолжи числовой ряд», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции». Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Соедини половинки слов», «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру», «Слова рассыпались». Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые выражения». Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди лишнее слово». Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд». Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

**Раздел 3** (2ч). **Итоговое** занятие.  Диагностика, тестирование.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов / темы уроков** | **Количество часов** |
| **1** | Знакомство с програм-мой и обучением. Инструктаж по техникебезопасности. | 22 |
| **2** | Начальная диагнос-тика (тестирование). | 2 |
| **3** | Операции анализа исинтеза. **«Найди слова».** | 2 |
| **4** | Установление связи между понятиями. | 2 |
| **5** | Классификация. **«Найди лишнее слово»** | 2 |
| **6** | Отношения между понятиями. **«Слова рассыпались».** | 2 |
| **7** |  Процессы синтеза. | 2 |
| **8** | Вербально – смысловой анализ. | 2 |
| **9** | Установление связи между понятиями. **«Вставь по аналогии».** | 2 |
| **10** | Упражнения на развитие логического мышления. | 2 |
| **11** | Установление связи между понятиями. **«Проведи аналогию»** | 2 |
| **12** | Упражнения на развитие быстроты реакции | 2 |
| **13** | Установление связи между понятиями. **«Составь пару».** | 2 |
| **14** | Вербально-понятийное мышление. | 2 |
| **15** | Упражнения на разви-тие умения классифи-цировать предметы ислова | 2 |
| **16** | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 2 |
| **17** | Установление различ-ных видов отношений между понятиями. | 2 |
| **18** | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) | 2 |
| **19** | Установление связи между понятиями.**«Составь слова».** | 2 |
| **20** | Вербально-логическое мышление. | 2 |
| **21** | Развитие внимания, ассоциативной памяти | 2 |
| **22** | Установление различных видовотношений между понятиями. **«Найди общее название».** | 2 |
| **23** | Упражнения на развитие внимания. | 2 |
| **24** | Установление связи между понятиями. **«Найди все слова в строчках».** | 2 |
| **25** | Установление связи между понятиями. **«Раздели слова на группы».** | 2 |
| **26** | Установление связи между понятиями. **«Шифровальщик».** | 2 |
| **27** | Операции анализа через синтез. | 2 |
| **28** | Внимание, ассоциа-тивная память. | 2 |
| **29** | Установление связи между понятиями. **«Продолжи числовой ряд».** | 2 |
| **30** | Вербально – смысловой анализ.**«Крылатые выражения».** | 2 |
| **31** | Упражнения на развитие внимания.**«Слова рассыпались»** | 2 |
| **32****33** | Установление связи между понятиями. **«Слова рассыпа-лись»**Установление связи между понятиями. **«Вставь по аналогии».** | 2 |
| **34** | Диагностика, тестиро-вание.Резерв. | 2 |
| ИТОГО | 68 |