Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мондинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«РАССМОТРЕНО»*  *на МО учителей*  *начальных классов*  *Протокол № \_\_ от*  *«\_\_\_»* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2018г.* | *«СОГЛАСОВАНО»*  *Зам.дир.по УВР*  *\_\_\_\_\_\_\_\_ З.В. Бадмаева*  *«\_\_\_»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2018 г.* | *«УТВЕРЖДАЮ»*  *Директор*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Лпсонова*  *«\_\_\_»* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2018 г.* |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

*Funny English (Весёлый английский)*

***Класс: 1-2***

***Количество часов:*** *в неделю 2 часа; всего за год 64 часов*

2018 г.

**Планируемые результаты**

**«*Funny English (Весёлый английский)» в 1-2*  классах**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

**метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

**предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В коммуникативной сфере:**

**I. Речевая компетенция:**

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

**II. Языковая компетенция:**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

**III. Социокультурная осведомленность:**

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание программы**

**Результаты стартового уровня** - Приобретение школьником социальных знаний. Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, об особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

**Базовый уровень результатов** — Формирование ценностного отношения к социальной реальности: основная цель – проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

**Результаты продвинутого уровня** - Получение школь­ником опыта самостоятельного общественного действия: цель ступени – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы.

**Раздел 1 Знакомство**

**Теория:**

Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов: лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка. Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы : Who are you?

I am a girl (boy). What is your name? How old are you? I am.

Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [α:], [w], [r].

Рифмованный материал: «What is your name?»

**Практика:**

**«Стартовый уровень»-**Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст)

**«Базовый уровень»-** Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.)

**«Продвинутый уровень»**- Рассказ от имени сказочного персонажа.

**Раздел 2 Животные**

**Теория:**

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It canjump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных a mouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ı:].

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне…». «Хоть ты в Африке и не был…». «В зоопарке рассмешить…».

Действия

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных. Речевые образцы: Let`s run! Fly! I can swim. I jump. A bird can fly.Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола. Произношение звуков: [f], [w], [αı], [ә:], [ʤ]. Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

**Практика:**

**«Стартовый уровень»-**употребление глагола can

**«Базовый уровень»-** названия животных, их умения.

**«Продвинутый уровень»**- описание животного, его умений, выражение своего отношения к ним

**Раздел 3 Семья и я**

**Теория:**

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы:I have a mother.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: « I have a father…»

Произношение звуков: [θ ], [ h ] ,[ æ] ,[ð] ,[ә].

**Практика:**

**«Стартовый уровень»-**употребление глагола have

**«Базовый уровень»-** назвать членов семьи по фотографии

**«Продвинутый уровень»**- рассказать о семье сказочного героя

**Раздел 4 Мир моих увлечений**

**Теория:**

Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Введениедней недели.

Речевые образцы: I get up at …

I wash my face.

I have my breakfast (dinner). I like to eat…

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at …

Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.

Письмо и произношение: Оо-[ou], Pp-[pi: ], Qq- [kju:],Rr- [α:].

Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

**Практика:**

**«Стартовый уровень»-**употребление глагола like

**«Базовый уровень»-** рассказ о своем распорядке дня с опорой на шаблон

**«Продвинутый уровень»**- рассказ о своем распорядке дня и увлечениях без опоры

**Раздел 5 Алфавит**

**Теория:**

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What`s this?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like…

What is your name?

My name is…

Грамматика. Множественное число существительных.

Произношение звуков: [ t ], [ d], [ r ], [ð], [æ].

Рифмованный материал: «Рыжий кот», «Good morning».

**Практика:**

**«Стартовый уровень» -**строить предложения на темуприветствие, знакомство, прощание.

**«Базовый уровень»-** рассказ об игрушке

**«Продвинутый уровень»**- рассказ от имени игрушки

**Раздел 6 Цвета**

**Теория:**

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика. Употребление прилагательных с существительными.

Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [ α:], [ð]

Рифмованный материал: «A frog is green».

Времена года

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме « Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold ( hot, cool ).

Грамматический материал : употребление предлога in - in summer,

нулевой артикль в названии времен года.

Произношение звуков: [ŋ], [ı:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал « Spring is green».

**Практика:**

**«Стартовый уровень» -**дать названия цветов, времен года

**«Базовый уровень»-** описать любое животное, выучить стихотворение «Времена года»

**«Продвинутый уровень»**- уметь рассказывать от имени животного, описывать времена года

**Раздел 7 Я и мои друзья**

**Теория:**

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Рифмованный материал: «What is this? It`s a school-bag».

**Практика:**

**«Стартовый уровень» -**дать названия школьным принадлежностям

**«Базовый уровень»-** рассказать, что у тебя есть в портфеле с использованием оборота Ihave got

**«Продвинутый уровень»**- рассказать от имени Незнайки, что он возьмет с собой в школу

**Раздел 8 Части тела**

**Теория:**

Название частей тела. Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear…

I put on my …

I take off…

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез…»

**Практика:**

**«Стартовый уровень» -**дать названия частям тела, одежде

**«Базовый уровень»-** описать себя и свою любимую одежду

**«Продвинутый уровень»**- описать любого члена семью и его стиль одежды

**Раздел 9 Еда**

**Теория:**

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat…

I like to drink…

Cats like milk. A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.:

like – likes,

исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: « I like …»

Произношение звуков: [α:]. [e ], [aı ], [ә: ] ,[ k ]

**Посуда**

Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate !

Give me a knife, please!

Happy birthday to you!

Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy…»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

**Практика:**

**«Стартовый уровень» -**дать названия продуктам и напиткам

**«Базовый уровень»-** рассказать о своей любимой пище в настоящем времени

**«Продвинутый уровень»**- рассказать о своем рационе на целый день

**Раздел 10 Комната**

**Теория:**

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table?

Yes, it is.

No, it isn`t.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «I have 2 eyes…»

Произношение звуков: [w]. [eı], [ә:], [z], [ð], [α:]. [ l ]

**Размер, качество, дом**

Описание дома сказочного героя, своего дома.

Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn`t.

Произношение звуков:[æ], [ı], [ŋ], [u:], [θ], [ә:].

Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star…»

**Практика:**

**«Стартовый уровень» -**дать названия предметам домашнего обихода

**«Базовый уровень»-** описать свою комнату по образцу

**«Продвинутый уровень»**- описать квартиру или дом без помощи образца

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов/темы уроков** | **Количество часов** |
| **Знакомство (6 часа)** | | |
| 1 | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. | 2 |
| 2 | Моя визитная карточка. | 2 |
| 3 | Счет до 10. | 2 |
| **Животные (4 часа)** | | |
| 4 | Животные. Названия животных. | 2 |
| 5 | Любимое животное | 2 |
| **Семья и я (8 часа)** | | |
| 6 | Семья и я | 2 |
| 7 | Название членов семьи | 2 |
| 8 | Мои родственники | 2 |
| 9 | Имена родителей и других членов семьи | 2 |
| **Мир моих увлечений (6 часа)** | | |
| 10 | Мир моих увлечений | 2 |
| 11 | Глаголы движения | 2 |
| 12 | Виды спорта и спортивные игры | 2 |
| **Алфавит (6 часа)** | | |
| 13 | Алфавит | 2 |
| 14 | Мои любимые занятия | 2 |
| 15 | Что я люблю делать | 2 |
| **Цвета (6 часа)** | | |
| 16 | Цвета | 2 |
| 17 | Какое время года? | 2 |
| 18 | Какого цвета зима? | 2 |
| **Я и мои друзья (6 часа)** | | |
| 19 | Я и мои друзья | 2 |
| 20 | Мы - друзья | 2 |
| 21 | Что мы можем делать вместе? | 2 |
| **Части тела (8 часа)** | | |
| 22 | Части тела | 2 |
| 23 | Я – «Переводчик» | 2 |
| 24 | Мы играем и поем | 2 |
| 25 | Моя одежда | 2 |
| **Моя малая родина (6 часа)** | | |
| 26 | Еда | 2 |
| 27 | Что я люблю есть | 2 |
| 28 | «Съедобно – несъедобно…» | 2 |
| **Комната (6 часа)** | | |
| 29 | Комната | 2 |
| 30 | Мебель | 2 |
| 31 | Я накрываю на стол | 2 |
| 32 | Проект  «Мои первые шаги в английский» | 2 |
| 33 | Итоговое занятие | 2 |
| 34 | Открытое занятие | 2 |
| ИТОГО | | 64 ч. |