Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мондинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. В. Лопсонова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2018г.

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР (2 вариант) 1- го класса надомного обучения

Даридаева Юрия

Ответственный за реализацию программы

Арзухаева З.Е.

п. Монды

1.**Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР в 1 классе (обучение на дому).

**2.Общие сведения об обучающемся:**

Имя, фамилия ребёнка: Даридаев Юрий

Возраст ребёнка: 11 лет

Класс: 1

Дата рождения: 22. 07. 2007

Место проживания: Республика Бурятия, Тункинский район, п. Монды, ул. Пограничная ,28

Родители: Мать- Даридаева Ольга Викторовна, отпуск по уходу за ребенком-инвалидом

Отец – Даридаев Жаргал Васильевич, водитель

**3.Психолого-педагогическая характеристика развития обучающегося с ТМНР:**

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с системным недоразвитием речи.

Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно.

Соматическое состояние: ребенок ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями, с выраженной метеочувствительностью.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Юрий - ребенок с тяжелой умственной отсталостью, имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (10 мин) быстро истощается.

Обучающийся с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться. На занятиях быстро устает. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удается привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению в телевизоре.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства несформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т.к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, частично различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. В ответ на обращенную речь знакомых людей улыбается или смотрит, не отрывая взгляда. Реагирует на отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость. Наиболее привлекательны для Юрия занятия с музыкальным сопровождением. Любит слушать детские песенки, смотреть динамичные мультфильмы.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Юра проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, реагирует на свое имя (поворачивается в сторону зовущего), проявляет реакцию на интонацию, на похвалу, на тактильный контроль). Ребенку сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия. Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему, находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек, прослеживает предмет взглядом с помощью учителя.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы.

Реагирует на сигнальные слова типа «нельзя». Знает своё имя. По просьбе учителя не может показать части тела: руку, ногу, голову и др.

Ребенок игрушку взять в руку самостоятельно не может. Характер действий с предметами: хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции. Осуществляет захват предметов и разжимание пальцев рук только при стимуляции и помощи педагога. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупа, вата фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией, рефлекторно закрывает глаза.

Любит смотреть телевизор, но в связи с противопоказаниями ребенку нельзя предъявлять быстро сменяющие друг друга изображения.

Приоритетным учебным предметом является: «Окружающий социальный мир. Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются развитие предметно – практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), сенсорное развитие, альтернативная коммуникация.

**4. Индивидуальный учебный план 1 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях обучения на дому Даридаева Юрия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| *Обязательная часть* | |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | - |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | - |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | - |
| 3.2 Человек | - |
| 3.3. Окружающий социальный мир | 1 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | - |
| 4.2 Изобразительная деятельность | - |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | - |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд (нет) | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | - |
| **Итого** | | **1** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  |
| **Коррекционные курсы** | |  |
| 1. Сенсорное развитие | | 0,5 |
| 2. Предметно-практические действия | | 0,5 |
| 3. Двигательное развитие | | 0,5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 0,5 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **2** |
| Внеурочная деятельность | | 0,5 |
| **ИТОГО** | | **3,5** |

**5.Расписание индивидуальных занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Занятие** |
| понедельник | Предметно-практические действия |
| вторник | Сенсорное развитие |
| среда | Окружающий социальный мир |
| четверг | Альтернативная коммуникация |
| пятница | Двигательное развитие |

**6.Содержание образования**

**6.1. Базовые учебные действия**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| **Формирование базовых учебных действий** |
| * направленность взгляда: на говорящего взрослого на задание - выполнение инструкций педагога: «Возьми» |
| - «Посмотри на меня» |
| - «Покажи» |
| - использование по назначению учебных материалов |

**Учебный предмет « Окружающий социальный мир»**

**Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни, формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 1 класса (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой.

Рабочая программа рассчитана на 9 часов (0,25 часов в неделю). Автор не предполагает разбивку материала по часам, поэтому часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

Программа представлена следующими разделами «Квартира, дом, двор» , «Предметы и матермалы, изготовленные человеком», «Продукты питания», «Предметы быта», «Транспорт»

**Основное содержание.**

***Квартира, дом, двор – 2 часа.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса.

***Предметы быта – 2часа.***

Знание назначения предметов мебели.

Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Знание назначение предметов посуды.

***Продукты питания – 2 часа.***

Узнавание (различение) напитков, продуктов питания по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитками, продуктами питания..

***Предметы и материалы, изготовленные человеком – 2 часа.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.**

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

***Транспорт – 1 час.***

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Знание назначения наземного транспорта.

**Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

*1)Представления о мире, созданном руками человека*

* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2)Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

**Коррекционные курсы**

**Сенсорное развитие**

**Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

1.Развитие и коррекция зрительного восприятия;

2.Развитие и коррекция слухового восприятия;

3.Развитие и коррекция кинестетического восприятия;

**Особенности обучения**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**II.Место предмета в учебном плане 1 класса**

Врабочей программе коррекционные занятия по «Сенсорному развитию» представлены с расчетом по 0,5 часов в неделю, 16 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

1. **Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

При реализации коррекционного курса ожидаются результаты:

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

**Содержание программы**

Программа коррекционного курса включает:

1. Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

1. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3)Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

4)Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево,металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

5)Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Понимание простых по звуковому составу слов.

Узнавание (различение) имён членов семьи

Понимание слов, обозначающих предмет

Понимание обобщающих понятий

Понимание слов, понимающих действия предмета

**Письмо**

Выполнение движений кистями рук по подражанию

Действие отдельно каждым пальцем своей руки, пользование им при выполнении определённых действий

Захватывание щепотью сыпучие материалы, предметы

Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш

Выполнение определённых движений кистями рук на бумаге

**Планируемые (возможные) результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

* + 1. Развитие речи как средство общения в контексте познания окружающей среды:
* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
* Умение использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и грамматических целях
  + 1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
* Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.

**5. Внеурочная деятельность**

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Планируемая деятельность ребенка в** | | | **Участие ребенка в** |
| **мероприятия** | **мероприятии** | | | **мероприятии** |
|  |  | | |  |
| «1 сентября – День | Присутствие на торжественной линейке, | | |  |
| Знаний» | праздничном завтраке, концерте | | |  |
|  |  | | |  |
| « День здоровья» | Присутствие на празднике, посильное | | |  |
|  | участие в соревнованиях. | | |  |
|  |  | | |  |
| «Новый год» | Подготовка к мероприятию: изготовление | | |  |
|  | украшений для ёлки, новогодней | | |  |
|  | открытки; | | |  |
|  | Присутствие на новогоднем празднике | | |  |
|  |  | | |  |
| «Масленица» | Подготовка к мероприятию: знакомство с | | |  |
|  | атрибутами праздника, приготовление | | |  |
|  | теста и выпекание блинов; участие в | | |  |
|  | мероприятии. | | |  |
|  |  | | |  |
| 23-февраля | Знакомство с атрибутами праздника, | | |  | |
|  | рисунок на тему « Наша армия» | |  |  | |
|  |  | | |  | |
| 8 –е марта | Знакомство с атрибутами праздника, | | |  | |
|  | разучивание | стихотворения | для |  | |
|  | поздравления мамы. | |  |  | |
|  |  | | |  | |
| «Пасха» | Подготовка к мероприятию: покраска яиц, | | |  | |
|  | изготовление украшений | |  |  | |
|  |  | | |  | |
| Игра | Игры с мячом, куклой, настольные | | |  | |
|  | дидактические игры «Лото», «Домино». | | |  | |
| Прогулки на улице | Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк. | | |  | |

**6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Учитель индивидуального обучения.

**7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

**Задачи:**

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

**Мероприятия:**

Психологическая поддержка семьи, тренинги

* Психокоррекционные занятия,
* Встречи родителей
* Индивидуальные консультации родителей со специалистами,

**8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,

* графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы) ,
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения») ,
* электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту,
* электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

**9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая)аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Оценивание уровня сформированности** представлений,действий,операций,внесенныхв СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

«выполняет действие самостоятельно» (с),

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),

«выполняет действие по образцу» (о),

«выполняет действие с частичной физической помощью» (п),

выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),

«действие не выполняет» (!),

«узнает объект» (у),

«не всегда узнает объект» (нву),

«не узнает объект» (н).

**Приложение 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели самостоятельности учащегося (ПС) | |  |  | Условные |
|  |  |  |  | обозначения |
|  |  |  |  |  |
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Действие выполняется ребенком: | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| - со значительной помощью взрослого | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| - с частичной помощью взрослого | |  |  |  |
|  |  | | |  |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| - подражая или по образцу | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| - самостоятельно | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| - узнает объект | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| - не всегда узнает объект | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| - не узнает объект | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)). | Оценка результативности освоения СИПР | |
|  | **I** | **II** |
| *Общение* |  |  |
| Реагирует на голос учителя |  |  |
| Реагирует на своё имя |  |  |
| Реагирует на прикосновение |  |  |
| Эмоциональный отклик на контакт |  |  |
| *Реагирует на звучащий предмет* |  |  |
| Поворачивает голову в сторону звучащего предмета |  |  |
| Протягивает руку к звучащему предмету |  |  |
| *Реагирует на голоса ближайшего окружения* |  |  |
| Проявляет эмоциональную реакцию (улыбается, кивает головой, отталкивает, протягивает руку и т.д.) |  |  |
| Использование жестов и эмоций |  |  |
| *Ориентировка в пространстве* |  |  |
| Определение направления звука |  |  |
| Поворачивает голову в сторону звучащего предмета |  |  |
| Смотрит на звучащий предмет |  |  |
| Определение места звучащего предмета |  |  |
| *Различение на слух звучания звучащих игрушек и простейших музыкальных инструментов* |  |  |
| Указывает на звучащий предмет/простейший музыкальный инструмент |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Приложение 3**

**Система условий реализации адаптированной основной** **общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает общим и специфическим требованиям стандарта:

1. ребенок обучается на дому;
2. Продолжительность урока – 30 минут, 10 минут перерыв, занятия проходят 3 дня в неделю;
3. родителями предоставлено индивидуальное учебное место обучающегося;
4. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
5. взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающегося;

**10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая)аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Оценивание уровня сформированности** представлений,действий,операций,внесенныхв СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

«выполняет действие самостоятельно» (с),

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),

«выполняет действие по образцу» (о),

«выполняет действие с частичной физической помощью» (п),

«выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),

«действие не выполняет» (!),

«узнает объект» (у),

«не всегда узнает объект» (нву),

«не узнает объект» (н).

**Приложение 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели самостоятельности учащегося (ПС) | Условные обозначения |
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) |  |
| Действие выполняется ребенком: |  |
| - со значительной помощью взрослого |  |
| - с частичной помощью взрослого |  |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) |  |
| - подражая или по образцу |  |
| - самостоятельно |  |
| - узнает объект |  |
| - не всегда узнает объект |  |
| - не узнает объект |  |

**Приложение 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)). | Оценка результативности освоения СИПР | |
| *Общение* | I | II |
| Реагирует на голос учителя |  |  |
| Реагирует на своё имя |  |  |
| Реагирует на прикосновение |  |  |
| Эмоциональный отклик на контакт |  |  |
| *Реагирует на звучащий предмет* |  |  |
| Поворачивает голову в сторону звучащего предмета |  |  |
| Протягивает руку к звучащему предмету |  |  |
| *Реагирует на голоса ближайшего окружения* |  |  |
| Проявляет эмоциональную реакцию (улыбается, кивает |  |  |
| головой, отталкивает, протягивает руку и т.д.) |  |  |
| Использование жестов и эмоций |  |  |
| *Ориентировка в пространстве* |  |  |
| Определение направления звука |  |  |
| Поворачивает голову в сторону звучащего предмета |  |  |
| Смотрит на звучащий предмет |  |  |
| Определение места звучащего предмета |  |  |
| *Различение на слух звучания звучащих игрушек и простейших музыкальных инструментов* |  |  |
| Указывает на звучащий предмет/простейший музыкальный инструмент |  |  |
| Берет в руки звучащий предмет/простейший музыкальный инструмент |  |  |
| Манипулирует звучащим предметом/простейшим музыкальным инструментом |  |  |
| *Восприятие слов «дай», «на»* |  |  |
| Выполнение инструкций со словами «дай», «на» |  |  |
| Понимание жестов и выразительных движений (кивок головы, указательный жест и др.) |  |  |
| *Выполнение действий по словесным инструкциям* «Дай ручку» |  |  |
| *Выполнение действий, связанных с гигиеной «*Мыться» |  |  |
| *Выполнение действий, связанных с самообслуживанием* «Пить», «Кушать» |  |  |
| Рассматривание ярких предметов |  |  |
| Наблюдение и перемещение яркого крупного предмета |  |  |
| Манипулирование ярким большим предметом |  |  |
| *Перемещение игрушки в пространстве* |  |  |
| Перекладывание игрушки с одного места на другое |  |  |
| Умение брать игрушку из рук учителя  Умение хватать и удерживать крупную игрушку |  |  |

**Приложение 3**

**Система условий реализации адаптированной основной** **общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает общим и специфическим требованиям стандарта:

1. ребенок обучается на дому;
2. продолжительность урока – 30 минут, 10 минут перерыв, занятия проходят 3 дня в неделю;
3. родителями предоставлено индивидуальное учебного места обучающегося;
4. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
5. взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающегося.