**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения:
* развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты**

* осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
* представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости развития цивилизации;
* развитие умений работы с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической технологии символики, проводить классификации, логические обоснования;
* владение базовым понятийным аппарат по основным разделам содержания;
* систематические знания о фигурах и их свойствах;
* практически значимые геометрические умения и умения, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов;
* изображать и распознавать равные фигуры;
* выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
* читать и использовать информацию представленную на чертежах, схемах;

- проводить практические расчеты.

**Содержание учебного предмета**

**1. Начальные геометрические сведения.**

Точки и прямые. Отрезок и его длина Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.

**2. Треугольники**.

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Окружность. Построение циркулем и линейкой.

**3. Параллельные прямые.**

Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых.

**4. Соотношения между сторонами и углами треугольника**.

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.

**5. Обобщение и систематизация знаний учащихся**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела / Тема урока** | **Кол-во**  **Часов** |  |
| ***Глава I. Начальные геометрические сведения (11часов)*** | | | |
| 1 | Прямая и отрезок | 1 |  |
| 2 | Луч и угол | 1 |  |
| 3 | Сравнение отрезков и углов | 1 |  |
| 4-5 | Измерение отрезков | 2 |  |
| 6 | Измерение углов | 1 |  |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |
| 8 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |
| 9 | Решение задач | 1 |  |
| 10 | *Контрольная работа № 1 "Начальные геометрические сведения"* | 1 |  |
| ***Глава II. Треугольники (18часов)*** | | | |
| 11 | Треугольник. | 1 |  |
| 12 | Первый признак равенства треугольников | 1 |  |
| 13 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | 1 |  |
| 14 | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 |  |
| 15-16 | Свойства равнобедренного треугольника | 2 |  |
| 17-20 | Второй и третий признаки равенства треугольников. | 4 |  |
| 21-23 | Задачи на построение. Окружность. | 3 |  |
| 24-27 | Решение задач по теме «Треугольники» | 4 |  |
| 28 | *Контрольная работа № 2 "Треугольники".* | 1 |  |
| ***Глава III. Параллельные прямые (13часов)*** | | | |
| 29-31 | Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. Решение задач | 3 |  |
| 32-34 | Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых | 3 |  |
| 35-38 | Решение задач | 4 |  |
| 39 | *Контрольная работа № 3 "Параллельные прямые"* | 1 |  |
| ***Глава IV.Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)*** | | | |
| 40-41 | Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника. | 2 |  |
| 42-44 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решение задач. Неравенство треугольника | 3 |  |
| 45 | Решение задач | 1 |  |
| 46 | *Контрольная работа № 4 "Соотношения между сторонами и углами треугольника"* | 1 |  |
| 47 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 48-49 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Решение задач. | 2 |  |
| 50 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |  |
| 51-52 | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | 2 |  |
| 53 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | 1 |  |
| 54 | Построение треугольника по трем элементам. | 1 |  |
| 55-58 | Решение задач на построение | 4 |  |
| 59 | *Контрольная работа № 5 "Прямоугольные треугольники"* | 1 |  |
| 60 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| *61-66* | ***Повторение.*** | ***6*** |  |
| *67* | ***Итоговая контрольная работа*** | *1* |  |
| *68* | ***Заключительный урок*** | *1* |  |
|  | ***Итого*** | ***68*** |  |