**Анализ учебно-воспитательной работы школы**

**за 2017 – 2018 учебный год**

В работе с учащимися МБОУ «Мондинская СОШ» руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональным документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса .

В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы:

способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Проблема школы:

«Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

**Цель анализа:**аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2017-2018 учебном году; **анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.**

**Источники анализа:**

1. данные внутришкольного контроля;
2. школьная документация;
3. анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме: ОГЭ, ГВЭ; ЕГЭ

В 2017-2018 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;

- реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;

- управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;

- широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;

- осуществление постепенного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования;

- развитие творческих способностей учащихся;

- совершенствование педагогического мастерства;

- освоение и внедрение новых современных педагогических технологий;

**Учебный план школы был составлен на основании**:

***федеральных нормативных документов:***

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;

-приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.19.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

***региональных нормативных документов:***

- приказа министерства образования и науки РБ «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений ».

- приказа министерства образования и науки РБ

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Школьный компонент был распределен на изучение предметов общеразвивающего, характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2017-2018 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

**Статистические данные**:

В 1 – 11 классах обучалось 150 учащихся, из них на дому 2 уч.. Количество классов комплектов – 11 (средняя наполняемость класса-13).

- начальная школа – 4 класса – 73уч.;

- основная школа – 5 классов – 63 уч;

- средняя школа – 2 класса – 14 человек.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели, в одну смену.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Аттестованы 98% учащихся. Условно переведены в 10 класс 2 учащихся: Агафонов С., Дабаев А . , в 8 класс Зверев К.

Качественно был проведен подворовой, поквартирный обход микро-района, закрепленного за школой, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании» выполнен на 100%.

Учащиеся, которым рекомендовано обучение по коррекционным программам VII вида обучались с классом. ( Шагдурова Алтана)

Текучесть учащихся по школе по семейным обстоятельствам.

**Итоги 2017– 2018 учебног года**

Успеваемость – 98%, качество обучения- 35 %:

I ступень -;

«5» - 6 чел; «4» - 19 чел. Успеваемость-100%; качество – 44,5%

II ступень

«5»-2 ; «4»- 17чел. Успеваемость-95%; качество—28,2%

III ступень

Успеваемость-100%; качество - 44%

**Общее число:**

**отличников – 11 ( 7,3% ),**

**хорошистов -41 (27,3).**

14 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании .

на 3 ступени получали образование 7 учащихся ,

Все получили аттестаты о среднем общем образовании. Хальчаева Альяна и Комиссарова Ольга ***награждены золотыми медалями, получили аттестаты особого образца.***

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.**

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что не всегда удается, особенно с учащимися V - VIII вида.

В течение года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2017-18 учебном году работали учителя и учащиеся 1-7 классов. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Учебный план за прошедший 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

**Анализ учебно-воспитательного процесса**.

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, особенно много внимания уделялось учащимся 1-7-х классов, которые обучались по стандартам второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

 Одна из задач, стоящих перед школой - формирование обще учебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Цельюработы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

В этом году педагогический коллектив школы пополнился молодыми учителями: англ.язык –Гындунова Б.О..; география – Аюшеева Г.Э. Возможно, что молодым учителям не всегда хватало опыта, знаний и умений выстроить траекторию контакта с учащимися и родителями, где-то мешал и максимализм молодого учителя, его недостаточное владение психолого-педагогическими приемами воздействия на ученика, но общее впечатление о работе новых коллег –это не испортило, т.к. они прилагали максимум усилий для реализации поставленных перед ними задач.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованная необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения, и школа становится учреждением, формирующим в первом классе навыки самообразования и саморазвития. ФГОС начального общего образования утвержден и введен в действие с 1 января 2010 года приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В соответствии с законодательством общеобразовательные учреждения, реализующие программы начального общего образования, в обязательном порядке перешли на новый стандарт с 1 сентября 2011 года. С 01.09.2014г по ФГОС ООО в пилотном режиме стали заниматься учащиеся 5-х классов, а с 01.09.17 г. 5-7-х классов.

В 2017-2018 учебном году в школе по УМК «Школа России», обучались учащиеся 1-4 классов. На основе ФГОС НОО разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования. Были внесены корректировки в ООП НОО. Для успешной работы по стандартам второго поколения созданы следующие условия:-учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам;

-педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда;

-имеется список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом 2-го поколения;

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

-учебные кабинеты;

-библиотека;

-спортивный зал;

- медицинский кабинет;

-столовая;

В кабинетах начальной школы установлены проекторы, принтеры\сканеры.

|  |
| --- |
| Администрация школы обеспечила все условия для непрерывностипрофессионального развития педагогов при переходе на стандарты второгопоколения:-доля учителей начальной школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%Уровень квалификации педагогических работников начальной школы:-3 учителя имеют первую квалификационную категорию,-1 учитель подтвердил соответствие занимаемой должности.-учителя-предметнии, работающие в 5-7 классах, так же имеют профессиональную подготовку по новым стандартам; |

 Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования: 1-4 классы-ФГОС второго поколения.

В прошедшем учебном году учителя начальной школы работали по теме

«Особенности учебного процесса и внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО».

Систематический контроль, как со стороны учителя, так и администрации, за уровнем усвоения учащимися тем курса начального обучения, включая уровень усвоения теоретического и практического материала, осуществлялся в соответствии с графиком контрольных работ включенных в календарно – тематическое планирование.

По сравнению с прошлым годом отмечается незначительное увеличение качества обучения учащихся 5-9 классов-1.8%

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

 Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. порядка проведения государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечение обучающихся и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации.
4. Аттестация педагогических кадров в 2017– 2018 уч. году.
5. Успеваемость и посещаемость обучающихся «группы риска».
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Подготовка к ГИА-2018
8. ОГЭ для 9-классников.
9. ТБ во время учебно – воспитательных отношений в школе.

**Рекомендации:**

1.Учителям-предметникам:

-усилить работу с мотивированными обучающимися, подготовить индивидуальные планы для работы с ними;

-продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов».

2. Классным руководителям 2-11 классов: проанализировать возможные причины недостаточной обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.

3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

4. Председателям методических объединений и учителям – предметникам подготовить план развития самостоятельной образовательной траектории слабоуспевающих обучающихся.

5. Продолжить тематические проверки по предметам.

**Анализ выполнения учебного плана за 2017-2018 учебный год**

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В 2017-2018 учебном году по стандартам второго поколения обучались учащиеся 1-7 классов, по БУП-2004- учащиеся 8-9, 10-11 классов. В соответствии с этим были составлены учебные планы школы.

По итогам окончания учебного года следует:

1.Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме

2. Региональный и школьный компонент плана выполнен в полном объеме.

3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.

4.Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.

5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

3. Продолжить работу по стандартам второго поколения в 1-7-х классах.

**Индикативные показатели.**

**1.Результаты внешней оценки.**

*Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ, – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.*

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки (Дорожные карты) к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации В течении учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов со 2-й четверти были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике. В учебный план этих классов были введены элективные курсы (9-11 кл) .Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

Были проведены пробные бесплатные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных 9-х классах.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

 На МС, совещаниях при директоре и зам.директора, педагогических советах, среди других,  рассматривались :

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
* Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
* Изменения в порядке проведения ГИА-2018
* Формы проведения экзаменов.
* Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
* Анализ качества образования выпускников 2018г.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течении года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды, подготовлены и выданы информационные буклеты. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

* Осуществлялся контроль  качества обученности  учащихся
* Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при  директоре.
* Контроль  состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

**К ГИА-9 были допущены все 14 учащихся 9 класса**. В форме ОГЭ экзамены сдавали-14 выпускников

**Сравнительный анализ итогов ГИА-9 за последние три года. (Приложение 1.)**

**Выводы по результатам анализа учебной работы**:

1.Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3.Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

**Проблемы школы**:

l Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;

2 Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;

3 Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА

**Рекомендации**:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;

- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;

- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).

- повышения эффективности проведения уроков;

- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;

- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

***Задачи коллектива на 2018-2019 учебный год***.

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.

2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений.

3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.

4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

7. Развитие методического обеспечения образовательных отношений в условиях развивающей образовательной среды.

8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.

Приложение №1

**Сравнительный анализ итогов ГИА-9 за последние три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Конец года | Допущено к ГИА | Не допущены, оставлены на повторный год(Ф.И., № пр., пр. педсов.) | Получили аттестат с отличием **(Ф.И.)** |
| **9** | 2018 | 14 | 0 | - |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всегоуч-ся | Писалоработу | Успеваемость | Кач-во | Получили оценкиза экзамен | сравнение | учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2018 | 14 | 14 | 92,8% | 28,5% | - | 4 | 9 | 1 | выше | Бадмаева З.В. |
| 2017 | 13 | 13 | 92,3% | 15,4 | - | 2 | 10 | 1 | выше | Цыбикова Н.Ш. |
| 2016 | 9 | 9 | 88,8% | 33,3% | 1 | 2 | 5 | 1 |  | Цыбикова Н.Ш. |

 Самый высокий экзаменационный балл по количеству верных ответов по школе - 17 баллов набрали 3 учащихся . Низкий балл -3 у Дабаева А. получил–«2» (неуд).

 Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что большинство учащихся 9 класса освоили минимум содержания математического образования. После сдачи экзамена, подтвердили свою годовую оценку 4 ученика 9 класса. На протяжении учебного года результаты административных контрольных работ и тренировочных тестов по материалам Статград находились на ниже среднего уровне.

**Средняя отметка составила –3 балла**

Средний балл составил –11 баллов

**Качество знаний – 28,5 %, что на 13% выше результата 2017года**

**Успеваемость- 93%.**

Ученик Дабаев А. оставлен на повторную аттестацию (сентябрь)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Аюшеева М.Р. учитель русского языка, 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всегоуч-ся | Писалоработу | Успеваемость | Качество | Получили оценки за экзамен | сравненеие | учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **2018** | 14 | 14 | 85,7% | 43% | - | 6 | 6 | 2 | выше | Аюшеева М.Р. |
| **2017** | 13 | 13 | 84,6% | 38,4% | 3 | 2 | 6 | 2 | ниже | Гыргенова М.М. |
| **2016** | 9 | 9 | 100% | 66,6% | 3 | 3 | 3 | - |  | Аюшеева М.Р. |

 Самый высокий экзаменационный балл по количеству верных ответов по школе - 32 балла набрал Егоров С., и 31 балл – Аюшеев Жамсо. Самый низкий балл 7 –Дабаев А., Маншеев Б. (12 б.) По итогам неудовлетворительный результат у двоих учеников. Подтвердили свою годовую отметку 12 выпускников.

**Качество знаний -43%, выше чем в 2017 на 4,5%.**

Успеваемость – 85,7%

**Средняя отметка составила –3,3 балла.**

Средний балл составил –25,6 баллов.

Соответствие с годовыми оценками – 85,7%.

Ученик Дабаев А. оставлен на повторную аттестацию (сентябрь)

**Выпускники 9 класса сдавали экзамены по выбору: обществознание, география, история, биология, физика, информатика**

**БИОЛОГИЯ**

**Учитель Бартаева Л.Д.**

**ГЕОГРАФИЯ**

**Учитель Бартаева Л.Д.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **сравнение** |
| Выбрано (кол-во) | 0 | 3 | 4 | выше |
| Успеваемость (%) | - | 100 | 50 | ниже |
| Качество выполнения (%) | - | 0 | 0 |  |
| Соответствие с годовыми оценками (%) | - | 0 | 25 | выше |
| Средний балл (отметка) по школе | - | 3 | 2,5 | ниже |
| Наибольший первичный балл | - | 22 | 16 | ниже |
| Наименьший первичный балл | - | 15 | 5 | ниже |
| Неудовл. оценки (кол-во) | - | 0 | 2 | выше |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **сравнение** |
| Выбрано (кол-во) | 1 | 8 | 5 | ниже |
| Успеваемость (%) | 100 | 25 | 40 | ниже |
| Качество выполнения (%) | 100 | 0 | 40 | ниже |
| Соответствие с годовыми оценками (%) | 100 | 12,5 | 40 | ниже |
| Средний балл (отметка) по школе | 4 | 2,25 | 2,8 | ниже |
| Наибольший первичный балл | 26 | 18 | 25 | ниже |
| Наименьший первичный балл | - | 4 | 5 | выше |
| Неудовл. оценки (кол-во) | - | 6 | 3 | ниже |

5 учащихся 9 класса выбрали данный предмет.

 Самый высокий экзаменационный балл по количеству верных ответов по школе - 25 баллов, набрал Лунев А. Низкий балл – 5 б. у Маншеева Б..

**Обществознание**

**Учитель Климова А.Г.**

 Самый высокий экзаменационный балл по количеству верных ответов по школе - 20 баллов, набрал Егоров Семен. Низкий балл - 3 у Дабаева А. Выбрали экзамен 8 учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **сравнение** |
| Выбрано (кол-во) | 8 | 10 | 8 | ниже |
| Успеваемость  | 87,5 | 54% | 62,5% | выше |
| Качество выполнения | 12,5% | 0% | 0 % | ниже |
| Соответствие с годовыми оценками  | 25% | 30% | 12,5%. | ниже |
| Средний балл (отметка) по школе | 3 | 2,5 | 2,6  | нет |
| Наибольший первичный балл | 34 | 24 | 20 | ниже |
| Наименьший первичный балл | 13 | 11 | 3 | ниже |

**История**

**Учитель Климова А.Г.**

32 балла -Егоров Семен, 10 б- Агафонов С. Неуд 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **сравнение** |
| Выбрали (кол-во) | 7 | 1 | 2 | ниже |
| Успеваемость  | 43 | 100% | 50% | ниже |
| Качество выполнения | 0 | 100% | 50 % | ниже |
| Соответствие с годовыми оценками  |  | 100% | 50%. | ниже |
| Средний балл (отметка) по школе | 2,4 | 4 | 3 | ниже |
| Наибольший первичный балл | 34 | 24 | 32 | средн |
| Наименьший первичный балл | 13 | 10 | 10 | нет |

**Физика**

**2016 г. Учитель Цыбикова Н.Ш.**

**2017-2018 г. Учитель Лопсонова Т.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **сравнение** |
| Выбрали | 1 | - | 7 | выше |
| Успеваемость  | 100 | - | 86% | ниже |
| Качество выполнения | 0 | - | 14% | выше |
| Соответствие с годовыми оценками  | 0 | - | 14% | выше |
| Средний балл (отметка) по школе | 3 | - | 3 | нет |
| Наибольший первичный балл | 16 | - | 23 | выше |
| Наименьший первичный балл |  | - | 8 | нет |

**Информатика Учитель Марзаева Т.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** |
| Выбрали | 0 | 0 | 2 |
| Успеваемость  |  |  | 100 |
| Качество выполнения |  |  | 50 |
| Соответствие с годовыми оценками  |  |  | 50 |
| Средний балл (отметка) по школе |  |  | 3,5 |
| Наибольший первичный балл |  |  | 17 |
| Наименьший первичный балл |  |  | 10 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 05 - Информатика 2018.06.02 |

**Аттестат об основном общем образовании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **Особого образца** | **ФИ учащегося, получившего аттестат особого образца** |
| **2016** | **9** | **2** | **Хальчаева А., Комиссарова О.** |
| **2017** | **13** | **2** | **Хальчаева А., Конюшкина А.** |
| **2018** | **14** | **-** |  |

 После экзаменов, было проведено собеседование с каждым выпускником 9 класса по поводу дальнейшей учебы.

На педагогическом совете было решено: составить образовательный план универсального обучения, с правом выбора учащимися элективных курсов в 10 классе.

**Результаты ЕГЭ**

1. **Экзамены**

 В 2017-2018 учебном году для получения допуска к сдаче ЕГЭ, учащимся 11 класса необходимо было получить зачёт по сочинения в начале года. Все выпускники благополучно получили зачёт и допуск к ЕГЭ. Учащиеся 11 класса выбрали те предметы, которые нужны для продолжения учебы. В течение трех лет в школе по выбору предметов популярным остается обществознание.

1. **Результаты основных экзаменов**

 На протяжении всего 2017-2018 учебного года в соответствии с планом–графиком шла напряжённая подготовка к ЕГЭ. Были задействованы все информационные ресурсы, КИМы, элективные курсы, проведены диагностические работы по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии и химии в системе СтатГрад, многократно проведены контрольные работы в формате ЕГЭ. Пробные ЕГЭ по математике были проедены на базе школы.

**В 11 классе учащиеся** сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику (базовый и профильный уровень), предметы по выбору: физику, биологию, химию, историю и обществознание.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**.

**Учитель Аюшеева М.Р.**

 Порог успешности пройден всеми выпускниками школы.

**Средний балл по русскому языку по школе** **составил 4,3 балла .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **сравнение** |
| Кол-во учащихся | 8 | 0 | 2 | ниже |
| Успеваемость (%) | 87,5 |  | 100 | выше |
| Качество выполнения | 62,5 |  | 50 | ниже |
| Соответствие с годовыми оценками  | 87,5 |  | 100 | выше |
| Средний балл (отметка) по школе | 3,8 |  | 4 | выше |
| Наибольший первичный балл | 18 |  | 17 | ниже |
| Наименьший первичный балл | 6 |  | 11 | выше |
| Неуд. | 1 |  | 0 | нет |

 **Математика (базовый**)

**Учитель математики Цыбикова Н.Ш**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **сравнение** |
| Кол-во учащихся | 9 | 3 | 7 | выше |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |  |
| Качество выполнения % | 55,5 | 66,6 | 85,7 | выше |
| Соответствие с годовыми оценками % | 100 | 100 | 100 |  |
| Средний балл (отметка) по школе | 3,6 | 3,6 | 4,3 | выше |
| Наибольший первичный балл | 45 | 40 |  | выше |
| Наименьший первичный балл | 17 | 32 |  |  |
| Неуд. | 0 | 0 | 0 |  |

Из таблицы видно, что средний балл в 2018 году выше, чем в предыдущий год. Это говорит о хорошей подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

**МАТЕМАТИКА (профильный уровень)**

**Учитель математики Цыбикова Н.Ш.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **сравнение** |
| Кол-во учащихся |  | 3 | 5 | выше |
| Успеваемость (%) |  | 100 | 80 | ниже |
| Качество выполнения (%) |  | 66,6 | 20 | ниже |
| Соответствие с годовыми оценками  |  | 66,6 | 20 | ниже |
| Средний балл (отметка) по школе |  | 3,6 | 3 | ниже |
| Наибольший первичный балл |  | 50 | 50 | На уровне |
| Наименьший первичный балл |  | 45 | 14 | ниже |
| Неуд. | - | - | 1 |  |

 В 2017-18 учебном году порог успешности преодолели 80% учащихся. В резервный день - 1 уч. (Нефедьева Т.). Средний балл по школе -36,2 балл.

**ХИМИЯ**

**Учитель Бартаева Л.С.**

 *Порог успешности* пройден двумя из участников 11 класса выбравшими экзамен по химии. (Всего заявили 2 учащихся)

Хальчаева А. набрала - 65 баллов, Прушенов Б. -56 б.

Средний балл по школе - 60,5 б.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **сравнение** |
| Кол-во учащихся | **1** | **0** | **2** | **выше** |
| Успеваемость (%) | **100** |  | **100** |  |
| Качество выполнения (%) | **100** |  | **100** |  |
| Соответствие с годовыми оценками (%) | **100** |  | **100** |  |
| Средний балл (отметка) по школе | **3** |  | **4** | **выше** |
| Наибольший первичный балл | **45** |  | **65** | **выше** |
| Наименьший первичный балл |  |  | **56** | **выше** |
| Неуд. | **-** |  | **-** |  |

**Биология.**

**Учитель Бартаева Л.С.**

Порог успешности преодолел учащаяся, выбравшая экзамен (1 выпускник)

Хальчаева А.- 65 баллов.

**Средний балл по школе 65**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2016 | 2017 | 2018 | сравнение |
| Кол-во учащихся |  | 1 | 1 |  |
| Успеваемость (%) |  | 100 | 100 |  |
| Качество выполнения (%) |  | 0 | 100 | выше |
| Соответствие с годовыми оценками (%) |  | 100 | 100 |  |
| Средний балл (отметка) по школе |  | 38 | 65 | выше |
| Наибольший первичный балл |  | 17 | 38 | выше |
| Наименьший первичный балл |  | - | - | - |
| Неуд. | - |  - | - |  - |

 **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

**Учитель Климова А.Г.**

3 выпускника 11 класса выбрали предмет обществознание.

**Средний балл по школе 44,6 балла.**

 **по району -б**

Средний балл по школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2016 | 2017 | 2018 | сравнение |
| Кол-во учащихся |   | 2 | 3 |   |
| Успеваемость (%) |   | 100 | 100 |   |
| Качество выполнения (%) |   | 0 | 33,3 |   |
| Соответствие с годовыми оценками (%) |   | 0 | 33,3 |   |
| Средний балл (отметка) по школе |   | 46 | 44,6 |   |
| Наибольший первичный балл |   | 23 | 41 |   |
| Наименьший первичный балл |   | 21 | 12 |   |
| Неуд. |   | 0 | 0 |   |

**ИСТОРИЯ**

**Учитель Климова А.Г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **сравнение** |
| Кол-во учащихся |  | **0** | **1** |  |
| Успеваемость (%) |  |  | **100** |  |
| Качество выполнения (%) |  |  | **100** |  |
| Соответствие с годовыми оценками (%) |  |  | **-** |  |
| Средний балл (отметка) по школе |  |  | **4** |  |
| Наибольший первичный балл |  |  | **25** |  |
| Наименьший первичный балл |  |  |  |  |
| Неуд. |  |  | **-** |  |

**Общие выводы.**

1. Выпускники 11 класса в 2018 году сдавали на ЕГЭ обязательные предметы и 5 предметов по выбору: обществознание, историю, физику, химию и биологию. Обществознание остается самым популярным предметом у выпускников 11 класса.

2. Результаты экзаменов оказались выше по некоторым предметам

3. Все допущенные к ЕГЭ учащиеся 11 класса получили аттестаты.

4. Анализ планов выпускников 11 класса показал, что 5 выпускников собираются поступать в ВУЗы.

5. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательные предмета, и 2 предмета по выбору: биология. обществознание, география, физика, история, информатика

 5 человек девятиклассников планируют продолжить обучение в 10 классе , 9 чел. продолжат обучение в СУЗах

**Выводы и предложения по подготовке выпускников 9,11 классов к сдаче государственной (итоговой) аттестации в 2017году.**

* Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
* Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
* Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
* Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников в школу не поступали;
* У учащихся 9 класса средний процент качества по экзаменам составил 28,5 %(математика), что на 13 % выше 2017г и 43,7 % по русскому языку, что на 5 % выше 2017 г.
* Учащиеся 11-го класса сдали ЕГЭ с первого раза- 6 человек. Одна выпускница пересдала математику в дополнительный срок.
* На «хорошо» и «отлично» окончили основную школу ……

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9,11 классов выявил ряд пробелов:

* Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
* Недостаточный уровень работы с учащимися с высокой мотивацией к обучению.

**Предложения на 2018-2019 учебный год.**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании МЩ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений

4. Необходимо в начале 2018 - 2019 учебного года ознакомить 9,10-классников и их родителей с анализом результатов ЕГЭ и ОГЭ, с целью повышения учебной мотивации, выработки плана подготовки к ЕГЭ.

5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Классному руководителю и социальному педагогу следует провести тестирование 10-классников по проблеме профессионального самоопределения, информировать о результатах выпускников и их родителей, с целью как можно более раннего выбора ЕГЭ и большего времени на подготовку к нему.

8.Провести распределение 10-классников на элективные курсы в соответствии с выбором ЕГЭ.

9.Учителям, работающим в 10-м классе изучить опыт подготовки к ЕГЭ, КИМы, составить план подготовки к ЕГЭ по своему предмету на уроках и на элективных курсах.

10.Заместителю директора по УВР Бадмаевой З. В., классным руководителям оперативно информировать родителей о ходе и результатах подготовки выпускников 9 класса к ГИА, 11-классников – к ЕГЭ.

11. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- своевременно проводить работу по изучению демо-версий;

- усилить работу с открытом банком заданий.

- провести анализ ошибок, изучить методические рекомендации по предупреждению ошибок, учесть в своем планировании построение уроков для подготовки к ГИА и ЕГЭ;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль знаний учащихся, проводить в форме тестовых заданий;

- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель

- ученик”, “учитель - учитель”, “ученик - ученик”.

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Задачей на 2018-2019 учебный год** является стабильность в достижении положительных результатов по обязательным предметам, повышение уровня качества по русскому языку и математике и по предметам по выбору, достижение 100% уровня успеваемости на ЕГЭ по выбору.

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Бадмаева З.В.