**Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

Учащийся научится:

-понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

-проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

-самостоятельно выполнять работу и осознавать личную  ответственность за проделанную работу;

-элементарным правилам  общения (знание правил общения и их применение);

-понимать основы гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважать семейные ценности, понимать  необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможностьнаучиться:

-отражать математическими способами отношения между различными объектами окружающего  мира;

-первичному (на практическом уровне) пониманию значения математических знаний в жизни человека и  умению  решать практические задачи с использованием математических знаний;

-проводить  самоконтроль и оценку  результатов учебной деятельности.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

-принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

-оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные УУД**

Учащийся научится:

-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

-описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

-понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

-иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

-применять полученные знания в изменённых условиях;

-осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;

-выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-осуществлять поиск  нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);

-представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

-анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

**Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

-уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

-принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

-вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

**Предметные**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

-сравнивать числа и записывать результат сравнения;

-упорядочивать заданные числа;

-заменять двузначное число суммой разрядных слагамых;

-выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5,35 – 30;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её

или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;

-читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин;

-определять по часам время с точностью до минуты;

-записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

-группировать объекты по разным признакам;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

-воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения*и *вычитания*;

-выполнять сложение и вычитание в пределах 100:в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

-называть и обозначать действия *умножения*и *деления*;

-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;

-умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

-читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

-использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

Учащийся получит возможность научиться:

-вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

-решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;

-моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

-раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;

-применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

-называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

-устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

-решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение*и *деление*;

-выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

-решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

**Пространственные отношения. Геометрические величины.**

Учащийся научится:

-распознавать и называть углы  разных видов: прямой, острый, тупой;

-распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

-выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника*.*

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

-читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

-вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

-вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

-проводить логические рассуждения и делать выводы.

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый*и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 100. Нумерация .**Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание .**Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:***Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление.**Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

**Табличное умножение  деление .**Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы  умножения числа 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Приёмы  умножения числа 3. Деление на 2. Деление на 3. Итоговое повторение.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов/темы уроков** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1/ Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 часов )** |  |
| 1-2 | Числа от 1 до 20. | 2 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7-8 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | 2 |
| 9 | Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе» | 1 |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 12 | Сложение  и вычитание вида 35+5,35-30, 35-5 | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
| 15 | Странички для любознательных | 1 |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 17 | Контрольная работа№2.  «Числа от одного до ста. Нумерация». | 1 |
| 18 | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных | 1 |
| **Раздел 2/ Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (46 часов)** | | |
| 19 | Задачи, обратные данной. | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 23 | Закрепление  изученного. | 1 |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
| 25 | Длина  ломаной. | 1 |
| 26 | Закрепление изученного | 1 |
| 27 | Странички для  любознательных. | 1 |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
| 29 | Числовые  выражения. | 1 |
| 30 | Сравнение числовых  выражений. | 1 |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 32-33 | Свойства сложения. | 2 |
| 34 | Закрепление изученного | 1 |
| 35 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнамент на посуде. | 1 |
| 37 | Повторение пройденного | 1 |
| 38 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 39 | Повторение. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 40 | Приёмы вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |
| 41 | Устные приёмы вычитания вида 36 - 2, 36 - 20. | 1 |
| 42 | Устные приемы сложения вида 26 + 4, 95+5 | 1 |
| 43 | Устные приемы вычитания вида 30 -7. | 1 |
| 44 | Устные приемы вычитания 60 - 24. | 1 |
| 45-47 | Решение  задач. Запись решения задачи выражением | 3 |
| 48 | Устные приёмы сложения вида 26+7 | 1 |
| 49 | Приём вычитания вида  35 - 7. | 1 |
| 50-51 | Закрепление изученного | 2 |
| 52 | Странички для любознательных. | 1 |
| 53 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 54 | Повторение пройденного | 1 |
| 55 | Контрольная  работа  №4 | 1 |
| 56 | Работа над ошибками. Буквенные выражения. | 1 |
| 57 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |
| 58 | Уравнение. Устный счет | 1 |
| 59 | Уравнение. Закрепление | 1 |
| 60 | Проверка сложения вычитанием | 1 |
| 61 | Проверка вычитания сложения | 1 |
| 62 | Контрольная работа №5 | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 |
| 64 | Закрепление изученного | 1 |
| **Раздел 3/ Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 часов)** | | |
| 65 | Сложение вида 45+23. | 1 |
| 66 | Вычитание  вида 57-26. | 1 |
| 67 | Проверка действий сложения и вычитания. | 1 |
| 68 | Закрепление изученного | 1 |
| 69 | Угол. Виды  углов (прямой, тупой, острый) | 1 |
| 70 | Закрепление изученного | 1 |
| 71 | Сложение  вида 37 + 48. | 1 |
| 72 | Сложение  вида  37 + 53. | 1 |
| 73 | Прямоугольник. | 1 |
| 74 | Прямоугольник. Закрепление изученного | 1 |
| 75 | Сложение вида  87 + 13. | 1 |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 77 | Вычитание вида   32+8, 40 - 8. | 1 |
| 78 | Вычитание  вида  50 - 24. | 1 |
| 79 | Странички для любознательных | 1 |
| 80-81 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 82 | Контрольная работа  №6 | 1 |
| 83 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 |
| 84 | Вычитание вида 52 - 24. | 1 |
| 85-86 | Закрепление изученного | 2 |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 88 | Закрепление изученного | 1 |
| 89-90 | Квадрат. | 2 |
| 91 | Наши проекты «Оригами» | 1 |
| 92 | Странички для любознательных | 1 |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление  ( 27 часов)** | | |
| 94-95 | Конкретный смысл  действия  умножения. | 2 |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 |
| 97 | Задачи на умножение | 1 |
| 98 | Периметр прямоугольника. Самостоятельная работа | 1 |
| 99 | Умножение нуля и единицы | 1 |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 102-103 | Переместительное свойство  умножения. | 2 |
| 104-106 | Конкретный смысл действия деления | 3 |
| 107 | Закрепление изученного | 1 |
| 108 | Названия компонентов и результата деления | 1 |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 110 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |
| 111 | Контрольная работа  №7 | 1 |
| 112 | Работа над ошибками. | 1 |
| 113 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 114 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 115 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
| 116 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 117 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |
| 118 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 119 | Контрольная работа №8 | 1 |
| 120 | Работа над ошибками | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (16 часов.)** | | |
| 121-122 | Умножение числа 2 и на 2 | 2 |
| 123 | Приёмы умножения числа 2 | 1 |
| 124-125 | Деление на 2 | 2 |
| 126 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 127-128 | Умножение числа 3 и на 3 | 2 |
| 129-130 | Деление на 3 | 2 |
| 131 | Закрепление изученного | 1 |
| 132 | Контрольная работа №9 | 1 |
| 133 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 |
| 134 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 135 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе | 1 |