**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мондинская средняя общеобразовательная школа»**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**на МО учителей зам.дир. по УВР Директор**

**Протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_1\_» \_сентября 2018г «\_\_1\_»\_сентября\_2018г приказ № \_\_\_ от**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018г**

**Рабочая программа**

**Предмет: Бурятский язык**

**Класс: 5**

**Количество часов: в неделю 2 ; всего за год \_\_68**

**Используемый учебник : Алтаргана Содномов С.Ц «Бэлиг» 2011**

**ФИО учителя: Арзухаева Зоя Егоровна**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Бурятский язык»**

**в 5 классе**

**Предметные результаты:**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;

- накопление новых языковых средств , обеспечивающих возможность общаться на темы , предусмотренные примерной программой для данного этапа;

- приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих интересам учащихся; развитие их способности и готовности использовать бурятский язык в реальном общении;

- развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт употребления синонимов, жестов, мимики;

- развитие специальных учебных умений ( использование словаря, интерпретация информации текста)

**Речевая компетенция. Говорение**

Учащийся научится:

- осуществлять диалогическое общение со своими сверстниками и взрослыми в более широком кругу тем и ситуаций;

- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями региона изучаемого языка;

- порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, о своём районе, селе, выражая при этом своё отношение к предмету речи;

- поприветствовать( попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства;

- представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения;

**Аудирование**

Учащийся научится:

- понимать на слух распоряжения и краткие сообщения учителя и высказывания одноклассников;

- понимать и воспринимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла;

- уметь догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- уметь догадываться о значении слов по словообразовательным элементам.

**Чтение**

Учащийся научится:

- совершенствовать технику чтения вслух и про себя;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста на изученном материале.

- овладевать тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым;

- понять текст в целом , выделить основные факты, выделить основную мысль текста;

- выразительно читать и развивать слухопроизносительные навыки.

**Письмо и письменная речь**

Учащийся научится:

- самостоятельно и графически правильно выполнить письменные лексические и грамматические упражнения , используя словарь;

-составлять подписи к картинкам;

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;

- написать краткое письмо или поздравление другу по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь;

-написать небольшую рекламу по поставленной (или избранной самим учеником) теме.

**Языковая компетенция**

Учащийся будет знать:

- сингармонизм .перелом гласных;

- правописание долгих гласных, дифтонгов(продолжение)

- ударение в исконно бурятском слове, соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе;

- однозначные и многозначные слова (общее понятие;

- синонимы,антонимы,омонимы;

- общеупотребительные слова, термины, фразеологизмы, их семантика и функция;

- виды словарей;

**Социокультурная компетенция**

Учащийся будет знать:

- традиционную культуру бурят: общие представления о бурятской семье, особенности бурятского национального костюма, бурятские праздники и игры: Сурхарбаан, Сагаалган, Ёохор, Эрын 3 наадан, шагай;

- главные исторические события, исторические личности;

- главные религии: буддизм, шаманизм, святые места;

- символику РБ: герб, флаг, гимн;

- народные песни ,ёхор, благопожелания в дни Сагаалгана.

**Личностные результаты:**

**-** развитие национального самосознания, повышение статуса и значения бурятского языка как учебной дисциплины;

- осознание себя патриотом своей малой родины;

- формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять говорение и понимание на слух, чтение с пониманием текстов и письмо;

- воспитание положительного отношения к языку и культуре бурят;

**Метапредметные результаты:**

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- осознание учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий русского и бурятского языков;

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение; находить и отстаивать своё мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты;

- понимание важности изучения бурятского языка , как средства достижения взаимопонимания между людьми.

**Содержание учебного предмета**

Тема 1 Здравствуй, бурятский язык! 4 ч

Вводный урок. Что такое язык? Языки, родственные бурятскому языку. Э.Манзаров «Сахижа ябая»

Тема 2 Повторение изученного в 2-4 классах 13 ч

Как тебя зовут? Кто что делает? Люди разных профессий. Сложение, вычитание ,равно.

Составление диалога по образцу. Посуда. Продукты питания. Составление рассказа по рисунку. Разыгрывание диалога «В магазине» по рисунку. Д.Жалсараев «Хартаабха»

Одежда .Части тела человека. Мой режим дня.

Тема 3 Моя семья 9 ч

Имя существительное. Личные и неличные существительные. Эрдэни в семье третий ребёнок. Использование слов мой, твой,все ,тоже,нет в рассказе о своих родителях. Д.Доржиева «Минии аба».Окончания родительного падежа.Письмо с приглашением на свой день рождения. Сказочные герои ждут подарка на день рождения .Составление рассказа по картине «Помощники»

Тема 4 Мои друзья 7 ч

Рассказ о моих друзьях. Составление диалога. Б.Баяртуев «Чебурашкын нухэд».Имя прилагательное. Соотношение русских и бурятских прилагательных. Ц\_Ж Жимбиев «Унаган нухэд». Ц-Д Д Дондокова « Хэн hайн, хэн мууб?».

Тема 5 Мой день 5 ч

Какое время показывают стрелки часов. Э Дугаров « Харыт энээхэн унтаанануудые». Составление рассказа «Мой режим дня» . Вспомогательный глагол байна. ЦЖ Жамбалон «Саг»

Тема 6 Здоровье 5 ч

Г.Дашабылов «Бумбэгэ».Названия видов спорта на русском и бурятском языках. Заимствованные слова. Выражение несогласия в бурятском языке. Отрицательная частица –гуй. Три мужские игры.

Тема 7 Сагаалган 5 ч

М.Чойбонов «Сагаан hараар!» Приветствие друг друга в дни Сагааалгана.12-летний цикл животных. Г.Ц.Бадмаева «Сагаалганай бэлэг».Г.Дашабылов «Сагаалганай бэлэг»

Тема 8 Учёба, школа 6 ч

Ч-Р. Намжилов «Углоогуур». Окончания родительного падежа –ай, ой,-эй,-ын. Составление рассказа «Манай hургуули».Г.Чимитов «Уужам шэнэ hургуули». Работа с текстом «Аягуй ушар». М.М.Осодоев «Бэлэг»

Тема 9 Профессия 4 ч

Ц-Д.Дондогой «Тоодэй».Профессии: парикмахер, учёный, портной,повар.Орудный падеж –аар,-оор,-ээр. Д.Жалсараев «Хоёр нухэдэй нухэсэл».

Тема 10 Средства массовой информации 3 ч

Мои любимые телепередачи. Времена глагола. Экскурсия в БГТРК.

Тема 11 Республика Бурятия 6 ч

Образование РБ . Герб, флаг РБ .Природа Бурятии. Озеро Байкал. Столица республики- Улан-Удэ. Повторение в конце года.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№ | Наименования темы уроков | Количество  часов |
| **Тема1 Здравствуй,школа! (4 ч )** | | |
| 1/1 | Вводный урок. | 1 |
| 2/2 | Что такое язык? Зачем нужен язык? | 1 |
| 3/3 | Языки, родственные бурятскому языку | 1 |
| 4/4 | Э.Манзаров «Сахижа ябая» | 1 |
| **Тема 2 Повторение изученного в 2-4 кл (13 ч)** | | |
| 5/1 | Как тебя зовут? | 1 |
| 6/2 | Кто что делает? | 1 |
| 7/3 | Люди разных профессий | 1 |
| 8/4 | Сложение ,вычитание ,равно | 1 |
| 9/5 | Составление диалога по образцу | 1 |
| 10/6 | Посуда | 1 |
| 11/7 | Продукты питания |  |
| 12/8 | Составление рассказа по рисунку | 1 |
| 13/9 | Разыгрывание диалога «В магазине» по рисунку | 1 |
| 14/10 | Д.Жалсараев «Хартаабха» | 1 |
| 15/11 | Одежда | 1 |
| 16/12 | Части тела человека | 1 |
| 17/13 | Мой режим дня | 1 |
| **Тема 3 Моя семья (9 ч )** | | |
| 18/1 | Имя существительное | 1 |
| 19/2 | Личные и неличные существительные | 1 |
| 20/3 | Эрдэни в семье третий ребёнок | 1 |
| 21/4 | Использование слов мой, твой, нет, все, тоже в рассказе о своих родителях | 1 |
| 22/5 | Д.Доржиева «Минии аба» | 1 |
| 23/6 | Окончания родительного падежа | 1 |
| 24/7 | Письмо с приглашением на свой день рождения | 1 |
| 25/8 | Сказочные герои ждут подарка на день рождения | 1 |
| 26/9 | Составление рассказа по картине «Помощники» | 1 |
| **Тема 4 Мои друзья ( 7 ч)**  1 | | |
| 27/1 | Рассказ о моих друзьях | 1 |
| 28/2 | Составление диалога | 1 |
| 29/3 | Б.Баяртуев «Чебурашкын нухэд» | 1 |
| 30/4 | Имя прилагательное | 1 |
| 31/5 | Соотношение русских и бурятских прилагательных | 1 |
| 32/6 | Ц-Ж Жимбиев «Унаган нухэд» | 1 |
| 33/7 | Ц-Д Дондокова «Хэн hайн, хэн мууб?» | 1 |
| **Тема 5 Мой день ( 6 ч)** | | |
| 34/1 | Какое время показывают стрелки часов? | 1 |
| 35/2 | Э Дугаров «Унтаана залхуунуудые …» | 1 |
| 36/3 | Составление рассказа «Мой режим дня» | 1 |
| 37/4 | Вспомогательный глагол байна | 1 |
| 38/5 | Ц Ж Жамбалон «Саг» | 1 |
| 39/6 | Моё любимое занятие | 1 |
| **Тема 6 Здоровье (5 ч )** | | |
| 40/1 | Г Дашабылов «Бумбэгэ» | 1 |
| 41/2 | Названия видов спорта на русском, бурятском языках | 1 |
| 43/3 | Выражение несогласия в бурятском языке | 1 |
| 44/4 | Отрицательная частица -гуй | 1 |
| 45/5 | Три мужские игры | 1 |
| **Тема 7 Сагаалган ( 5 ч)** | | |
| 46/1 | М Чойбонов «Сагаан hараар» | 1 |
| 47/2 | Про Сагаалган . Приветствие друг друга | 1 |
| 48/3 | 12-летний цикл животных | 1 |
| 49/4 | Г Ц Бадмаева «Сагаалганай бэлэг» | 1 |
| 50/5 | Г Дашабылов «Сагаалган» | 1 |
| **Тема 8 Учёба, школа ( 6 ч )** | | |
| 51/1 | Ч Р Намжилов « Углоогуур» |  |
| 52/2 | Окончания родительного падежа -ай,-ой,-эй,-ын |  |
| 53/3 | Составление рассказа «Манай hургуулм» |  |
| 54/4 | Г Чимитов «Уужам шэнэ hургуули» |  |
| 55/5 | Работа с текстом «Аягуй ушар» |  |
| 56/6 | М М Осодоев «Бэлэг» |  |
| **Тема 9 Профессия ( 4 ч )** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 57/1 | Ц Д Дондогой «Теэбэй» | 1 |
| 58/2 | Профессии: парикмахер, портной, учёный | 1 |
| 59/3 | Орудный падеж –аар,-оор,-ээр | 1 |
| 60/4 | Д З Жалсараев «Хоёр нухэдэй нухэсэл» | 1 |
| **Тема 10 Средства массовой информации ( 3 ч )** | | |
| 60/1 | Мои любимые телепередачи |  |
| 61/2 | Времена глагола |  |
| 62/3 | Экскурсия в БГТРК |  |
| **Тема 11 Республика Бурятия (6 ч )** | | |
| 63/1 | Образование республики | 1 |
| 64/2 | Герб, флаг РБ | 1 |
| 65/3 | Природа Бурятии | 1 |
| 66/4 | Озеро Байкал | 1 |
| 67/5 | Город Улан-Удэ | 1 |
| 68/6 | Повторение в конце года | 1 |

-