**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мондинская средняя общеобразовательная школа»**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**на МО учителей зам.дир. по УВР Директор**

**Протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_1\_» \_сентября 2018г «\_\_1\_»\_сентября\_2018г приказ № \_\_\_ от**

 **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018г**

**Рабочая программа**

**Предмет: Бурятский язык**

**Класс: 7**

**Количество часов: в неделю 2 ; всего за год \_\_68**

**Используемый учебник : Алтаргана Содномов С.Ц , Надагурова А.А. «Бэлиг» 2011**

**ФИО учителя: Арзухаева Зоя Егоровна**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Бурятский язык»**

**в 7 классе**

**Предметные результаты:**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении , аудировании, чтении и письме;

- накопление новых языковых средств , обеспечивающих возможность общаться на темы , предусмотренные примерной программой для данного этапа;

- приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих интересам учащихся; развитие их способности и готовности использовать бурятский язык в реальном общении;

- развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт употребления синонимов, жестов, мимики;

- развитие специальных учебных умений ( использование словаря, интерпретация информации текста)

**Речевая компетенция. Говорение**

Учащийся научится:

 - осуществлять диалогическое общение этикетного характера ,диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями;

- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями региона изучаемого языка;

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях, используя при этом основные коммуникативные типы речи( описание, повествование, характеристику);

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- передавать содержание /основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/ на заданные вопросы, комментировать факты из текста

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира;

**Аудирование**

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность( иллюстрации, жесты, мимику и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путём переспроса;

- понимать и воспринимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио и видеозаписи: описаний ,сообщений, рассказов, интервью, рекламных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- выделять необходимую информацию в рекламно – информациооных текстах ( прогноз погоды, инструкции)

**Чтение**

Учащийся научится:

- читать с пониманием основного содержания тексты разных типов, жанров и стилей;

- личные и формальные письма;

- газетные и журнальные статьи;

- интервью,объявления,вывески;

- программы радио и телевидения;

**Письмо и письменная речь**

Учащийся научится:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр, автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;

 - написать краткое письмо или поздравление другу употребляя формулы речевого этикета , принятые в данном жанре на бурятском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

**Языковая компетенция**

Учащийся будет знать:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее;

- адекватно произносить все и различать на слух все звуки бурятского языка;

- соблюдать словесное и фразовое ударение;

- соблюдать интонацию различных типов предложений;

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;

**Социокультурная компетенция**

Учащийся будет знать:

- традиционную культуру бурят: семья и брак, семейные ценности и реликвии в бурятской культуре, известные родословные бурят, основные виды хозяйствования, традиционная система воспитания бурят;

- бурятский литературный язык, бурятских учёных;

- главные исторические события, исторические личности;

- месторасположение республики на карте мира, состав и численность населения, климат;

- умение вести себя в святых местах, на традиционных праздниках.

**Личностные результаты:**

**-** развитие национального самосознания, повышение статуса и значения бурятского языка как учебной дисциплины;

- осознание учащимися их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся;

- осознание учащимися их причастности к событиям , происходящим в мире;

-формирование умения высказать свою точку зрения;

- воспитание положительного отношения к языку и культуре бурят;

-развитие умения побуждать партнёров по общению к позитивным решениям и действиям.

**Метапредметные результаты:**

 - умение сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий;

- осознание учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий русского и бурятского языков;

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение; находить и отстаивать своё мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты;

- понимание важности изучения бурятского языка , как средства достижения взаимопонимания между людьми.

**Содержание учебного предмета**

Тема 1 Здравствуй, бурятский язык! 3 ч

Вводный урок. Понятие о современном бурятском языке. « Сокровенное сказание»

Тема 2 Повторение изученного в 6 классе 8 ч

Правило чтения. Послелоги. Окончания мн.числа. Ж Зимин «Миисгэйхэн». Вычитание, сложение. Составление рассказа по рисунку . Произношение звука «h».Г Чимитов «Бэрхэшуул»

Тема 3 Мои родственники 11 ч

Правильное произношение звука Y .Мой рассказ о родственниках .Совместный падеж.

Составление рассказа о моей семье. Гласные звуки. Сказка «Мэдэнэбди». Составление схемы родственных отношений бурят . Л Тапхаев «Угай туухэ» .Из традиции и обычаев бурят. Э Дугаров «Турэлхидни». Ц Номтоев « Зургаатай хубуун»

Тема 4 Здоровый образ жизни 11 ч

Фарингальный щелевой звук [y]. Заимствованные слова. Соотношение видов спорта с странами. Кто каким видом спорта занимается? Ц.Б. Бадмаев «Эрдэни». Про витамины.Ч. Цыдендамбаев «Аюулта убшэн». Рассказ по картине. Достижения бурятских спортсменов. Развитие настольного тенниса в Бурятии. Ц.Б. Бадмаев «Сэрэн унаа».

Тема 5 Мои друзья 12 ч

Каким должен быть настоящий друг? Смычный звук [г] .Моё хобби. Составление распорядка дня. Ч-Р Намжилов «Тулалдаан». Окончания глагола в прошедшем времени. Перевод с русского на бурятский . Ц Шагжин «Будамшуу».Ц Б Бадмаев « Энеэдэн ханяадан болоо» .Обучение пересказу .А Раднаев «Нухэрни».Г Чимитов «Хани нухэд»

Тема 6 Моя учёба 4 ч

Учебные принадлежности. Ц Д Дондокова «Минии хундэтэ hургуули».Пажежные окончания. Х Намсараев «Ури хуугэд»

Тема 7 Традиционные праздники 4 ч

Сагаалган – национальный праздник бурятского народа. Э Дугаров «Бууза». Э Дугаров «Сурхарбаан». Ж Зимин Наадан»

Тема 8 Средства массовой информации 3 ч

 Звук [оо ].Моё письмо в редакцию газеты «Саяны».Б Б Намсарайн «Алтан гартай».

Тема 9 Профессия 5 ч

Орудный падеж. Инсценировка сказки «Как Солнце, Луна и Ветер обедали вместе». Профессии наших родителей. Строитель, водитель, портной . Ч Ц Цыдендамбаев «Доржи – сын Банзара»

Тема 10 Республика Бурятия 7 ч

Достопримечательности города Улан-Удэ. Д . Послелоги. Исходный падеж. Ц Номтоев «Тоонто нютаг» .Даша Намдаков-известный бурятский скульптор .Ж Тумунов «Эхэ оромни». Повторение в конце года.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№ | Наименования темы уроков | Количествочасов |
| **Тема1 Здравствуй, школа! (3 ч )** |
| 1/1 | Вводный урок. | 1 |
| 2/2 | Понятие о современном бурятском языке | 1 |
| 3/3 | «Сокровенное сказание  | 1 |
| **Тема 2 Повторение изученного в 6 кл (8 ч)** |
| 4/1 | Правило чтения | 1 |
| 5/2 | Послелоги | 1 |
| 6/3 | Окончания множественного числа | 1 |
| 7/4 | Ж Зимин «Миисгэйхэн» | 1 |
| 8/5 | Вычитание,сложение | 1 |
| 9/6 | Составление рассказа по рисунку | 1 |
| 10/7 | Произношение звука [h] |  |
| 11/8 | Г Чимитов «Бэрхэшуул» | 1 |
| **Тема 3 Мои родственники (11ч )** |
| 12/1 | Произношение звука[Y] | 1 |
| 13/2 | Мой рассказ о родственниках | 1 |
| 14/3 | Совместный падеж | 1 |
| 15/4 | Составление рассказа о моей семье | 1 |
| 16/5 | Гласные звуки | 1 |
| 17/6 | Сказка «Мэдэнэбди | 1 |
| 18/7 | Составление схемы о родственных отношениях бурят | 1 |
| 19/8 | Л Тапхаев «Угай туухэ» | 1 |
| 20/9 | Из традиции и обычаев бурят | 1 |
| 21/10 | Э Дугаров «Турэлхидни» | 1 |
| 22/11 | Ц Номтоев «Зургаатай хубуун» | 1 |
| **Тема 4 Здоровый образ жизни (11 ч)** |
| 23/1 | Фарингальный щелевой звук [h] | 1 |
| 24/2 | Соотношение видов спорта с странами | 1 |
| 25/3 | Заимствованные слова | 1 |
| 26/4 | Кто каким видом спорта занимается? | 1 |
| 27/5 | Ц Б Бадмаев «Эрдэни» | 1 |
| 28/6 | Про витамины | 1 |
| 29/7 | Ч Цыдендамбаев «Аюулта убшэн» | 1 |
| 30/8 | Составление рассказа по картине | 1 |
| 31/9 | Развитие настольного тенниса в Бурятии | 1 |
| 32/10 | Достижения бурятских спортсменов | 1 |
| 33/11 | Ц Б Бадмаев «Сэрэн унаа» | 1 |
| **Тема 5 Мои друзья ( 12ч)** |
| 34/1 | Кто такой настоящий друг? | 1 |
| 35/2 | Смычный звук [Г] | 1 |
| 36/3 | Моё хобби | 1 |
| 37/4 | Составление распорядка дня по рисунку | 1 |
| 38/5 | Ч –Р Намжилов «Тулалдаан» | 1 |
| 39/6 | Окончания прошедшего времени глагола | 1 |
| 40/7 | Перевод текста с русского на бурятский | 1 |
| 41/8 | Ц Шагжин «Будамшуу» | 1 |
| 42/9 | Ц-Б Бадмаев «Энеэдэн ханяадан болоо» | 1 |
| 43/10 | Обучение пересказу | 1 |
| 44/11 | А Раднаев «Нухэрни» | 1 |
| 45/12 | Г Чимитов «Хани нухэд» | 1 |
|  **Тема 6 Моя учёба ( 4 ч )** |
| 46/1 | Мои школьные принадлежности | 1 |
| 47/2 | Ц-Д Дондокова «Минии турэл hургуули» | 1 |
| 48/3 | Падежные окончания | 1 |
| 49/4 | Х Намсараев «Ури нэхэбэри» | 1 |
| **Тема 7 Традиционные праздники ( 4 ч)**1 |
| 50/1 | Сагаалган – национальный праздник | 1 |
| 51/2 | Э Дугаров «Бууза» | 1 |
| 52/3 | Э Дугаров «Сурхарбаан» | 1 |
| 53/4 | Ж Зимин «Наадан» |  |
| **Тема 8 Средства массовой информации( 3 ч)** |
| 54/1 | Звук [оо] | 1 |
| 55/2 | Письмо в редакцию газеты «Саяны» | 1 |
| 56/3 | Б-б Намсараев «Алтан гартай» | 1 |
| **Тема 9 Профессия( 5 ч)** |
| 57/1 | Орудный падеж | 1 |
| 58/2 | Инсценировка сказки» Как Солнце, Луна, Ветер вместе обедали» | 1 |
| 59/3 | Профессии наших родителей | 1 |
| 60/4 | Строитель, водитель, портной | 1 |
| 61/5 | Ч Цыдендамбаев «Доржи – сын Банзара» | 1 |
| **Тема 10 Республика Бурятия 7 ч** |
| 62/1 | Достопримечательности города Улан-Удэ | 1 |
| 63/2 | Послелоги | 1 |
| 64/3 | Исходный падеж | 1 |
| 65/4 | Д Намдаков – известный бурятский скульптор | 1 |
| 66/5 | Ц Номтоев «Тоонто нютаг» | 1 |
| 67/6 | Ж Тумунов «Эхэ оромни» | 1 |
| 68/7 | Повторение в конце года | 1 |

-