**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мондинская средняя общеобразовательная школа»**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**на МО учителей зам.дир. по УВР Директор**

**Протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_1\_» \_сентября 2018г «\_\_1\_»\_сентября\_2018г приказ № \_\_\_ от**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018г**

**Рабочая программа**

**Предмет: Бурятский язык**

**Класс: 8**

**Количество часов: в неделю 2 ; всего за год \_\_68**

**Используемый учебник : Алтаргана Содномов С.Ц , Надагурова А.А. «Бэлиг» 2011**

**ФИО учителя: Арзухаева Зоя Егоровна**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Бурятский язык»**

**в 8 классе**

**Предметные результаты:**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении , аудировании, чтении и письме;

- накопление новых языковых средств , обеспечивающих возможность общаться на темы , предусмотренные примерной программой для данного этапа;

- приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих интересам учащихся; развитие их способности и готовности использовать бурятский язык в реальном общении;

- развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт употребления синонимов, жестов, мимики;

- развитие специальных учебных умений ( использование словаря, интерпретация информации текста)

**Речевая компетенция. Говорение**

Учащийся научится:

- осуществлять диалогическое общение этикетного характера ,диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями;

- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями региона изучаемого языка;

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях, используя при этом основные коммуникативные типы речи( описание, повествование, характеристику);

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- передавать содержание /основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/ на заданные вопросы, комментировать факты из текста

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира;

**Аудирование**

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность( иллюстрации, жесты, мимику и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путём переспроса;

- понимать и воспринимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио и видеозаписи: описаний ,сообщений, рассказов, интервью, рекламных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- выделять необходимую информацию в рекламно – информациооных текстах ( прогноз погоды, инструкции)

**Чтение**

Учащийся научится:

- читать с пониманием основного содержания тексты разных типов, жанров и стилей;

- личные и формальные письма;

- газетные и журнальные статьи;

- интервью,объявления,вывески;

- программы радио и телевидения;

**Письмо и письменная речь**

Учащийся научится:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр, автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;

- написать краткое письмо или поздравление другу употребляя формулы речевого этикета , принятые в данном жанре на бурятском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

**Языковая компетенция**

Учащийся будет знать:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее;

- адекватно произносить все и различать на слух все звуки бурятского языка;

- соблюдать словесное и фразовое ударение;

- соблюдать интонацию различных типов предложений;

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;

**Социокультурная компетенция**

Учащийся будет знать:

- традиционную культуру бурят: семья и брак, семейные ценности и реликвии в бурятской культуре, известные родословные бурят, основные виды хозяйствования, традиционная система воспитания бурят;

- бурятский литературный язык, бурятских учёных;

- главные исторические события, исторические личности;

- месторасположение республики на карте мира, состав и численность населения, климат;

- умение вести себя в святых местах, на традиционных праздниках.

**Личностные результаты:**

**-** развитие национального самосознания, повышение статуса и значения бурятского языка как учебной дисциплины;

- осознание учащимися их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся;

- осознание учащимися их причастности к событиям , происходящим в мире;

-формирование умения высказать свою точку зрения;

- воспитание положительного отношения к языку и культуре бурят;

-развитие умения побуждать партнёров по общению к позитивным решениям и действиям.

**Метапредметные результаты:**

- умение сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий;

- осознание учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий русского и бурятского языков;

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение; находить и отстаивать своё мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты;

- понимание важности изучения бурятского языка , как средства достижения взаимопонимания между людьми.

**Содержание учебного предмета**

Тема 1 Здравствуй, бурятский язык! 2 ч

Вводный урок. Э Дугаров « Турэл буряад хэлэмни»

Тема 2 Цветущая моя Бурятия!18 ч

Ц Д Дондокова «Дуратайб шамдаа, Буряадни». Правильная последовательность реплики для создания диалога. А Жамбалон «Турэл буряад нютагууднай».Диалог. Мои знания об

Улан- Удэ. Однократное и многократное причастия. Кяхта- самый древниий город. Временные причастия. Причастие будущего времени. Гусиноозёрск-город энергетиков.

Причастие прошедшего времени. Д Дашанимаев «Тоёон». История города Бабушкин.

Утвердительная частица юм. Город Закаменск. Причастие давнопрошедшего времени.

Климат города Северобайкальск. Б Базарон «Эхэ оромнай hайхан даа!» . В Петонов «Yлгэн энэ дэлхэй дээрэ»

Тема 3 Здоровый образ жизни 12 ч

Мои рассуждения о здоровом образе жизни .Ч Гуруев «Зуб муроор ябаарай». Разделительное деепричастие. Э Дугаров «Тамхинша Тарба». Улучшаем состояние здоровья. Соединительное деепричастие. Роль денег в нашей жизни. О первых металлических монетах. Ц Дондогой «Жаргал» . Влияние современных технологий связи

на подрастающее поколение. Д Улзытуев «Шинии мушэн минии мушэнтэй тохёогоо».

Ц Шойжонимаев «Туруушын дуран».

Тема 4 Мои увлечения 14 ч

Увлечения великих людей. Ч Цыдендамбаев «Дархан болохош» . Рассказ о талантливом мастере по серебру. Предварительное, последовательное деепричастия. Пересказ по цепочке. Вы занимаетесь спортом? Ц Б Бадмаев «Талын заншал». Репродукция картины Ц Сампилова «Любовь в степи». Выдающийся бурятский скульптор Даши Намдаков. Детская студия «Булжамуур». Деепричастие предела. Р Шоймарданов «Аяншан». Г Чимитов «Шинии турэhэн удэр».

Тема 5 Народные праздники 6 ч

Обычаи и традиции бурятского народа. Сурхарбан , Сагаалган. Н Дамдинов «Сурхарбан»

Масленица, Сабантуй,Больдёр. Ц Цырендоржиев «Аршаанда болоhон ушар».С Бадмаев «Эжыдээ».

Тема 6 Берегите природу! 5 ч

Бурятия – край степей, гор и тайги . Окончания возвратного притяжания винительного падежа. Лозунги об охране окружающей среды . Обобщительные местоимения. Птицы – наши друзья. Д Дамдинов «Жэгууртэ борохон жэргэмэл»

Тема 7 Байкал- жемчужина мира. 4 ч

Берегите Байкал, люди. Животный мир Бурятии. Как появился Байкал? Е Бильтрикова «Мой край у Байкала»

Тема 8 Профессия 7 ч

Выбирайте дело по душе. Самые опасные профессии. Люди творческой деятельности.

Люди , достигшие успеха в спорте. А Лыгденов «Морин хуур». Г Чимитов «Тоонто нютаг».

Повторение в конце года.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | | Наименования темы уроков | | Количество  часов |
| **Тема1 Здравствуй, школа! (2 ч )** | | | | |
| 1/1 | | Вводный урок. | | 1 |
| 2/2 | | Э Дугаров «Турэл буряад хэлэмни» | | 1 |
| **Тема 2 Цветущая моя Бурятия (18 ч)** | | | | |
| 3/1 | | Ц д Дондокова «Дуратайб шамдаа, Буоряадни» | | 1 |
| 4/2 | | Правильная последовательность реплики для создания диалога | | 1 |
| 5/3 | | А Жамбалон «Турэл буряад нютагууднай» | | 1 |
| 6/4 | | Диалог | | 1 |
| 7/5 | | Мои знания об Улан-Удэ | | 1 |
| 8/6 | | Однократное и многократное причастия | | 1 |
| 9/7 | | Кяхта –самый древний город | | 1 |
| 10/8 | | Временные причастия.Причастия будущего времени | | 1 |
| 11/9 | | Гусиноозёрск-город энергетиков | | 1 |
| 12/10 | | Причастие прошедшего времени | | 1 |
| 13/11 | | Д Дашанимаев «Тоёон» | | 1 |
| 14/12 | | История города Бабушкин | | 1 |
| 15/13 | | Утвердительная частица юм | | 1 |
| 16/14 | | Город Закаменск | | 1 |
| 17/15 | | Причастие давнопрошедшего времени | | 1 |
| 18/16 | | Климат города Северобайкальск | | 1 |
| 19/17 | | Причастие завершённого прошедшего времени | | 1 |
| 20/18 | | Б Базарон «Эхэ оромнай hайхан даа» | | 1 |
| **Тема 4 За здоровый образ жизни (12 ч)** | | | | |
| 21/1 | | Мои рассуждения о здоровом образе жизни | | 1 |
| 22/2 | | Ч Гуруев «Зуб муроор ябаарай» | | 1 |
| 23/3 | | Разделительное деепричастие | | 1 |
| 24/4 | | Э Дугаролв «Тамхинша Тарба» | | 1 |
| 25/5 | | Улучшаем состояние здоровья | | 1 |
| 26/6 | | Соединительное деепричастие | | 1 |
| 27/7 | | Роль денег в нашей жизни | | 1 |
| 28/8 | | О первых металлических монетах | | 1 |
| 29/9 | | Ц Дондогой «Жаргал» | | 1 |
| 30/10 | | Влияние современных технологий связи на подрастающее поколение | | 1 |
| 31/11 | | Д Улзытуев «Шинии мушэн минии мушэнтэй тохёогоо» | | 1 |
| 32/12 | | Ц Шойжонимаев «Туруушын дуран» | | 1 |
| **Тема 5 Мои увлечения ( 14ч)** | | | | |
| 33/1 | | Увлечения великих людей | | 1 |
| 34/2 | | Ч Цыдендамбаев «Дархан болохош» | | 1 |
| 35/3 | | Рассказ о талантливом мастере по серебру | | 1 |
| 36/4 | | Предварительное, последовательное деепричастие | | 1 |
| 37/5 | | Пересказ по цепочке | | 1 |
| 38/6 | | Вы занимаетесь спортом? | | 1 |
| 39/7 | | Ц-Б Бадмаев «Талын заншал» | | 1 |
| 40/8 | | Репродукция картины Ц Сампилова «Любовь в степи» | | 1 |
| 41/9 | | Студия детского танца «Булжамуур» | | 1 |
| 42/10 | | Выдающийся бурятский скульптор Даши Намдаков | | 1 |
| 43/11 | | Студия детского танца «Булжамуур» | | 1 |
| 44/12 | | Деепричастие предела | | 1 |
| 45/13 | | Р Шоймарданов «Аяншан» | | 1 |
| 46/14 | | Г Чимитов «Шиниим турэhэн удэр» | | 1 |
| **Тема 5 Народные праздники (6 ч)** | | | | | |
| 47/1 | Обычаи и традиции бурятского народа | | 1 | | |
| 48/2 | Сурхарбаан, Сагаалган | | 1 | | |
| 49/3 | Н Дамдинов «Сурхарбаан» | | 1 | | |
| 50/4 | Масленица,Сабантуй, Больдёр | | 1 | | |
| 51/5 | Ц Цырендоржиев «Аршаанда болоhон ушар» | | 1 | | |
| 52/6 | С Бадмаева «Эжыдээ» | | 1 | | |
| **Тема 6 Берегите природу ( 5ч)**  1 | | | | | |
| 53/1 | Бурятия –край степей,гор и тайги | | 1 | | |
| 54/2 | Окончания возвратного притяжания винительного падежа | | 1 | | |
| 55/3 | Лозунги об охране окружающей среды | | 1 | | |
| 56/4 | Обобщительные местоимения | | 1 | | |
| 57/5 | Птицы – наши друзья | | 1 | | |
| **Тема 7 Байкал - жемчужина мира ( 4ч)** | | | | | |
| 58/1 | Берегите Байкал, люди! | | 1 | | |
| 59/2 | Животный мир Бурятии | | 1 | | |
| 60/3 | Как появился Байкал? | | 1 | | |
| 61/4 | Ч Гуруев «Дуунэртээ» | | 1 | | |
| **Тема 8 Профессия ( 7 ч)** | | | | | |
| 62/1 | Выбирайте дело по душе | | 1 | | |
| 63/2 | Самые опасные профессии | | 1 | | |
| 64/3 | Люди творческой деятельности | | 1 | | |
| 65/4 | Люди, достигшие успеха в спорте | | 1 | | |
| 66/5 | А Лыгденов «Морин хуур» | | 1 | | |
| 67/6 | Г Чимитов «Тоонто нютаг» | | 1 | | |
| 68/7 | Повторение в конце года | | 1 | | |

-