**Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета «Обучение грамоте чтение» в 1 классе**

**Предметные результататы**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Содержание учебного курса**

Содержание обучения представлено в программе разделами «Добукварный период», «Букварный период», «Послебукварный период»

**Добукварный период**

«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слово и слог. Слог и ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласный звук а, буквы *А, а.* Гласный звук о, буквы *О, о.* Гласный звук и, буквы *И, и.* Гласный звук ы, буква *ы*. Гласный звук у, буквы *У, у.*

**Букварный период**

Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.* Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.* Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.* Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* Гласные буквы *Е, е*. Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* Гласные буквы *Я, я.* Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши.* Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. Гласные буквы *Ё, ё.*

Звук j’, буквы *Й, й.* Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* Гласные буквы *Ю, ю.* Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* Гласный звук э, буквы *Э, э*. Мягкий глухой согласный звук щ’Буквы *Щ, щ.* Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.* Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит. Отработка техники чтения.

**Послебукварный период**

Как хорошо уметь читать. *Е. Чарушин.* Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям. Одна у человека мать; одна и родина.  *К. Ушинский.* Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (*В. Крупин*. Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. *В. Крупин.* Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. *А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книг. *Л.Н. Толстой*. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. *К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. *К.И. Чуковский*. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. *В.В. Бианки.* Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. *С.Я. Маршак.* Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть. *М.М. Пришвин*. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:

С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов. Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений. Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений. Проект: «Живая Азбука». Наши достижения. Планируемые результаты изучения. Повторение.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименования разделов/ темы уроков** | **Количество часов** |
| **Добукварнвй период (17 часов)** |
| 1 | «Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная | 1 |
| 2 | Предложение. | 1 |
| 3 | Слово и предложение. | 1 |
| 4 | Слово и слог. | 1 |
| 5 | Слог и ударение. | 1 |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 |
| 7 | Звуки в словах. | 1 |
| 8 | Слог-слияние. | 1 |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 10 | Гласный звук а, буквы *А, а.* | 1 |
| 11 | Гласный звук о, буквы *О, о.* | 1 |
| 12 | Гласный звук и, буквы *И, и.* | 1 |
| 13 | Гласный звук ы, буква *ы*. | 1 |
| 14 | Гласный звук у, буквы *У, у.* | 1 |
| **Букварный период (53 часа)** |
| 15, 16 | Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.* | 2 |
| 17, 18 | Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.* | 2 |
| 19, 20 | Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* | 2 |
| 21, 22 | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* | 2 |
| 23, 24 | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.* | 2 |
| 25, 26 | Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* | 2 |
| 27,28 | Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* | 2 |
| 29, 30 | Гласные буквы *Е, е*. | 2 |
| 31,32 | Согласные звуки п, п’, буквы *П, п* | 2 |
| 33, 34 | Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* | 2 |
| 35,36 | Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. | 2 |
| 37, 38, 39 | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. | 3 |
| 40, 41 | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* | 2 |
| 42, 43, 44 | Гласные буквы *Я, я* | 3 |
| 45, 46 | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. | 2 |
| 47, 48 | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. | 2 |
| 49, 50 | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 2 |
| 51, 52 | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши* | 2 |
| 53, 54 | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. | 2 |
| 55, 56 | Гласные буквы *Ё, ё* | 2 |
| 57 | Звук j’, буквы *Й, й.* | 1 |
| 58, 59, 60 | Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* | 3 |
| 61, 62 | Гласные буквы *Ю, ю.* | 2 |
| 63, 64 | Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* | 2 |
| 65, 66 | Гласный звук э, буквы *Э, э*. | 2 |
| 67,68 | Мягкий глухой согласный звук щ’Буквы *Щ, щ.* | 2 |
| 69, 70 | Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.* | 2 |
| 71, 72 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки | 2 |
| 73,74 | Русский алфавит. Отработка техники чтения. | 2 |
| **Послебукварный период (всего- 16 часов)** |
| 75 | Как хорошо уметь читать. *Е. Чарушин.* Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям. | 1 |
| 76 | Одна у человека мать; одна и родина.  *К. Ушинский.* Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине | 1 |
| 77 | История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (*В. Крупин*. Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации | 1 |
| 78 | *В. Крупин.* Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки | 1 |
| 79 | *А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книг | 1 |
| 80 | *Л.Н. Толстой*. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка | 1 |
| 81 | *К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей | 1 |
| 82 | *К.И. Чуковский*. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей | 1 |
| 83 | *К.И. Чуковский*. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы | 1 |
| 84 | *В.В. Бианки.* Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа | 1 |
| 85 | *С.Я. Маршак.* Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть | 1 |
| 86 | *М.М. Пришвин*. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа | 1 |
| 87 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов | 1 |
| 88 | Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений | 1 |
| 89 | Проект: «Живая Азбука» | 1 |
| 90 | Наши достижения. Планируемые результаты изучения | 1 |
| 91 | Повторение | 1 |
| 92 | Повторение | 1 |