**Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе**

**Предметные результататы**

* понимание литературы как явления национальной и мировой куль­туры, средства

сохранения и передачи нравственных ценностей и тради­ций;

* осознание значимости чтения для личного развития; формиро­вание представлений о Родине и её людях, окружающем мире, куль­туре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), вы­борочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать со­держание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую ан­нотацию;
* умение использовать простейшие виды анализа различных тек­стов: устанавливать причинно-следственные связи и определять глав­ную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пере­сказывать произведение;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художе­ственных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

**Личностные результаты**

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, рос­сийский народ, становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентации многонационального российского общества;
2. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находим
выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литера-
турных произведений со своими собственными поступками, осмысливать
поступки героев.

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3. использование знаково-символических средств, представления им формации о книгах;
4. активное использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
6. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
7. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать раз личные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. умение договариваться о распределении ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

**Содержание учебного курса**

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Вводный урок», «Жили-были буквы», «Сказки, загадки, небылицы», «Апрель, апрель. 3венит капель!», «И в шутку и всерьёз», «Я, и мои друзья», «О братьях наших меньших».

 **Вводный урок**

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

**Жили-были буквы**

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Мар­шака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Творческая работа: вол­шебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

**Сказки, загадки, небылицы**

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого

**Апрель, апрель. 3венит капель!**

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Пле­щеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева. Проект: «Составляем сборник загадок».

**И в шутку и всерьёз**

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

**Я и мои друзья**

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

**О братьях наших меньших**

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Рассказы В. Осеевой.

Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименования разделов/ темы уроков** | Количество часов |
| **Раздел 1. Вводный урок (1 час)** |
| 1 | Знакомство с учебником | 1 |
| **Раздел 2. Жили – были буквы (7 часов)** |
| 2 | В.Данько «Загадочные буквы», И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А». | 1 |
| 3 | С.Чёрный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» | 1 |
| 4 | Г.Сапгир «Про медведя», М.Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит?» | 1 |
| 5 | И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука», С.Маршак «Автобус №26»  | 1 |
| 6 | Из старинных книг. | 1 |
| 7 | Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок» | 1 |
| **Раздел 3. Загадки. Сказки. Небылицы (7 часов)** |
| 8 | Русская народная сказка «Теремок» | 1 |
| 9 | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 |
| 10 | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.  | 1 |
| 11 | Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек. | 1 |
| 12 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…» Русская народная сказка «Петух и собака» | 1 |
| 13 | К.Ушинский «Гусь и Журавль», Л.Толстой «Зайцы и лягушки».  | 1 |
| 14 | Урок обобщения. | 1 |
| **Раздел 4. Апрель, апрель! Звенит капель… (6 часов)** |
| 15 | А.Майков «Ласточка примчалась…» А.Плещеев «Травка зеленеет..» | 1 |
| 16 | А.Майков «Весна», Т Белозёров «Подснежники» | 1 |
| 17 | *С.Маршак* «Апрель», И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». | 1 |
| 18 | Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки» | 1 |
| 19 | Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы. | 1 |
| 20 | Обобщение по теме.  | 1 |
| **Раздел 5. И в шутку и всерьёз (7 часов)** |
| 21 | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я.Тайц «Волк» | 1 |
| 22 | Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка» | 1 |
| 23 | К.Чуковский Федотка» О.Дриз «Привет»  | 1 |
| 24 | О.Григорьев «Стук», И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». | 1 |
| 25 | К.Чуковский «Телефон» | 1 |
| 26 | М.Пляцковский «Помощник». | 1 |
| 27 | Из старинных книг. | 1 |
| **Раздел 6. Я и мои друзья (7 часов)** |
| 28 | Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок» | 1 |
| 29 | В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны»,Р.Сеф «Совет» | 1 |
| 30 | И.Пивоварова «Вежливый ослик», В.Берестов «В магазине игрушек», В Орлов «Если дружбой…» | 1 |
| 31 | Я.Аким «Моя родня» | 1 |
| 32 | С.Маршак «Хороший день», По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу» | 1 |
| 33 | Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |
| **Раздел 7. О братьях наших меньших (6 часов)** |
| 35 | С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак…»  | 1 |
| 36 | В.Осеева «Собака яростно лаяла», И.Токмакова «Купите собаку» | 1 |
| 37 | М Пляцковский «Цап Царыпыч», Г.Сапгир «Кошка»В.Берестов «Лягушата» | 1 |
| 38 | В.Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет»Д.Хармс «Храбрый ёж» | 1 |
| 39 | Н.Сладков «Лисица и ёж». Из старинных книг. С.Аскаков «Гнездо» | 1 |
| 40 | Обобщающий урок. | 1 |