**Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета «Обучение грамоте письмо» в 1 классе**

**Предметные результататы**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Содержание учебного курса**

Содержание обучения представлено в программе разделами «Добукварный период», «Букварный период», «Послебукварный период»

**Добукварнвй период**

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы *А, а.* Строчная и заглавная буквы *О, о.*

Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*. Строчная буква *ы*. Строчная и заглавная буквы *У, у.*

**Букварный период**

Строчная и заглавная буквы *Н, н.* Повторение и закрепление изученных букв. Заглавная буква *С*. Строчная и заглавная буквы *С, с.* Строчная и заглавная буквы *К, к.* Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *Т, т.* Строчная и заглавная буквы *Л, л.* Повторение и закрепление изученного. Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Повторение и закрепление изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Е, е.* Строчная и заглавная буквы *П, п.* Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *Б, б.* Строчная и заглавная буквы *Д, д.* Строчная и заглавная буквы *Я, я.* Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Г, г.* Строчная буква *ч*. Заглавная буква *Ч*. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буква *ь*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Й, й.*

Строчная и заглавная буквы *Х, х.* Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Э, э.* Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*

Строчные буквы *ь, ъ.* Проверочное списывание. Русский алфавит. Письмо слогов и слов с изученными буквами.

**Послебукварный период**

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие? Слуховой диктант. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо под диктовку. Закрепление. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-щу. Правописание чк-чн, щн. Письмо под диктовку Закрепление. Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант. Повторение изученного.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов/ темы уроков** | **Количество часов** |
| **Добукварнвй период (17 часов)** | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | 1 |
| 14 | Строчная буква *и*. | 1 |
| 15 | Заглавная буква *И*. | 1 |
| 16 | Строчная буква *ы*. | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 |
| **Букварный период (67 часов)** | | |
| 18, 19 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 2 |
| 20 | Повторение и закрепление изученных букв | 1 |
| 21,22 | Заглавная буква *С*. Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 2 |
| 23,24 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 2 |
| 25 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 26,27 | Строчная и заглавная буквы *Т, т* | 2 |
| 28, 29 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 2 |
| 30 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 31,32 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | 2 |
| 33,34 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 2 |
| 35 | Повторение и закрепление изученных букв. | 1 |
| 36,37 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 2 |
| 38, 39 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 2 |
| 40 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 41,42 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 2 |
| 43,44 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 2 |
| 45 | Повторение и закрепление изученных букв | 1 |
| 46,47,48 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 3 |
| 49 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 |
| 50 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 51 | Строчная и заглавная буквы *Д, д* | 1 |
| 52,53,54 | Строчная и заглавная буквы *Я, я* | 3 |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 56,57 | Строчная и заглавная буквы *Г, г* | 2 |
| 58,59 | Строчная буква *ч*. Заглавная буква *Ч*. | 2 |
| 60 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 61,62 | Буква *ь*. | 2 |
| 63,64 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 2 |
| 65 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 66,67 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 2 |
| 68,69 | Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. | 2 |
| 70 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 71,72 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 2 |
| 73,74 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 2 |
| 75 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 76,77 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 2 |
| 78,79 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 2 |
| 80 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 81,82 | Строчная и заглавная буквы *Э, э* | 2 |
| 83,84 | Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*. | 2 |
| 85 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 86,87 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 2 |
| 88,89 | Строчные буквы *ь, ъ* | 2 |
| 90 | Проверочное списывание. | 1 |
| 91,92 | Русский алфавит. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 2 |
| **Послебукварный период (всего- 20 часов)** | | |
| 93 | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | 1 |
| 96 | Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие? | 1 |
| 97 | Слуховой диктант | 1 |
| 98,99 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 |
| 100,101 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |
| 102 | Письмо под диктовку. Закрепление. | 1 |
| 103 | Правописание жи-ши.. | 1 |
| 104 | Правописание ча-ща. | 1 |
| 105 | Правописание чу-щу.. | 1 |
| 106 | Правописание чк-чн, щн. | 1 |
| 107 | Письмо под диктовку Закрепление. | 1 |
| 108,109 | Заглавная буква в именах собственных | 2 |
| 110 | Словарный диктант. | 1 |
| 111,112, 113, 114,115 | Повторение изученного. | 5 |