Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мондинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«РАССМОТРЕНО»*  *на МО учителей*  *начальных классов*  *Протокол № \_\_ от*  *«\_\_\_»* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2018г.* | *«СОГЛАСОВАНО»*  *Зам.дир.по УВР*  *\_\_\_\_\_\_\_\_ З.В. Бадмаева*  *«\_\_\_»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2018 г.* | *«УТВЕРЖДАЮ»*  *Директор*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Лпсонова*  *«\_\_\_»* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2018 г.* |

**Рабочая программа**

***Предмет:*** *русский язык*

***Класс:*** *3*

***Количество часов:*** *в неделю 4 часа; всего за год 136 часов*

***Используемый учебник*** *(название, авторы, выходные данные): русский язык, В.П. Канакина, 2013г.*

**Планируемые результаты**

**Освоения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» в 3 классе**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

*К концу третьего класса обучающиеся должны знать:*

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
* слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

*Уметь:*

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ*и *ь,*непроизносимые согласные, *ь*после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не*с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарём (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфоэпия.**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.**Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;*в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.**Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых*по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.*Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.**Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Глагол.**Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число  глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.**Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.**Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.**Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова ©   гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

**Развитие речи.**Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.**Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов/темы уроков** | **Количество часов** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 |
| 2 | Наша речь и наш язык. | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (10 часов)** | | |
| 3 | Текст как единица языка и речи.  Типы текстов. | 1 |
| 4 | Предложения. Виды предложений по цели высказывания.  Виды предложений по интонации. | 1 |
| 5 | Предложения с обращением. | 1 |
| 6-7 | Главные и второстепенные члены предложения | 2 |
| 8-9 | Простое и сложное предложения.  Запятая внутри сложного предложения. | 2 |
| 10-11 | Связь слов в словосочетании. | 2 |
| 12 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| **Слово в языке и речи (18 часов)** | | |
| 13 | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | 1 |
| 14 | Синонимы. Антонимы. | 1 |
| 15 | Наблюдение за словами-омонимами. | 1 |
| 16 | Слово и словосочетание.  Контрольный словарный диктант №1 | 1 |
| 17 | Значение фразеологизмов и их использование в речи. | 1 |
| 18 | Подробное изложение  с языковым анализом текста. | 1 |
| 19 | Работа над ошибками.  Части речи (повторение). | 1 |
| 20 | Имя существительное и местоимение  как части речи. | 1 |
| 21 | Имя прилагательное. | 1 |
| 22 | Глагол. | 1 |
| 23 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 24 | Однокоренные слова. | 1 |
| 25 | Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих | 1 |
| 26 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. | 1 |
| 27 | Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами. | 1 |
| 28 | Изложение текста со свободной передачей содержания. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | Работа над ошибками.  Проект «Рассказ о слове». | 1 |
| 30 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №2. | 1 |
| **Состав слова (40 часов)** | | |
| 31 | Корень. Написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 32 | Чередование согласных звуков в конце корня однокоренных слов. Сложные слова. | 1 |
| 33 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 34 | Окончание и его роль в словосочетании  и предложении. | 1 |
| 35 | Приставка (общее понятие). | 1 |
| 36 | Приставка — значимая часть слова. Роль приставок в слове. Контрольный словарный диктант №2 | 1 |
| 37 | Суффикс (общее понятие) | 1 |
| 38 | Суффикс — значимая часть слова.  Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 39 | Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. Основа слова. | 1 |
| 41 | Обобщение и систематизация знаний о составе слова. | 1 |
| 42 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия  и языкового анализа повествовательного текста. | 1 |
| 43 | Работа над ошибками. Проект «Семья слов». | 1 |
| 44 | Контрольный диктант №3« Состав слова». | 1 |
| 45 | Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова . Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 46 | Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.  Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. | 1 |
| 47 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.  Наблюдение за словами с буквосочетаниями -ере-, -оро-, -оло | 1 |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  (обобщение) | 1 |
| 49-50 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. | 2 |
| 51 | Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне, с непрове­ряемым согласным в корне (вокзал, дождь).  Словарный диктант №3 | 1 |
| 52-53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 2 |
| 54-55 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |
| 56 | Сочинение по картине В.Н. Васнецова « Снегурочка». | 1 |
| 57 | Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |
| 58 | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов». | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 60 | Правописание суффиксов –ек, - ик. | 1 |
| 61 | Правописание суффиксов –ок, -оньк, -еньк. | 1 |
| 62 | Правописание приставок . | 1 |
| 63 | Обобщение правил право-писания приставок и суффиксов. Словарный диктант№ 4 | 1 |
| 64 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 65 | Правописание с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
| 66-67 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 2 |
| 68 | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 69 | Работа над ошибками.  Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 |
| 70 | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| **Части речи (1 час)** | | |
| 71 | Работа над ошибками. Общее представление о частях речи. | 1 |
| **Имя существительное (26 часов)** | | |
| 72 | Имя существительное.  Его лексическое значение и употребление в речи. | 1 |
| 73 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 74 | Обучающее подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 75 | Работа над ошибками.  Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 76 | Проект «Тайна имени». | 1 |
| 77-78 | Изменение имен существительных по числам.  Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.  Словарный диктант №5. | 2 |
| 79-80 | Род имен существительных.  Имена существительные общего рода. | 2 |
| 81-82 | Мягкий знак в конце существительных  после шипящих | 2 |
| 83 | Обучающее подробное изложение  Повествовательного текста. | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. Обобщение изученного. Упражнение в написании слов  с шипящими в конце. | 1 |
| 85 | Контрольный диктант с грамматическим заданием№6 «Имя существительное» | 1 |
| 86 | Работа над ошибками. Изменение имен существительных  по падежам (общее представление о склонении). | 1 |
| 87 | Упражнение в склонении  имен существительных и в распознавании падежей  Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 88 | Именительный падеж  имен существительных | 1 |
| 89 | Родительный падеж  имен существительных | 1 |
| 90 | Дательный падеж имен существительных | 1 |
| 91 | Винительный падеж  имен существительных | 1 |
| 92 | Творительный падеж  имен существительных | 1 |
| 93 | Предложный падеж имен существительных | 1 |
| 94 | Обучающее сочинение по репродукции К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 95 | Работа над ошибками.  Упражнение в различении изученных падежей  имен существительных. | 1 |
| 96 | Обобщение. Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя» страничка». | 1 |
| 97 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №7. | 1 |
| **Имя прилагательное (13 часов)** | | |
| 98 | Работа над ошибками. Значение и употребление имени прилагательного в речи. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании. | 1 |
| 99 | Роль имён прилагательных в тексте.  Словарный диктант№5 | 1 |
| 100 | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царев-на-Лебедь». | 1 |
| 101 | Род имен прилагательных. | 1 |
| 102 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
| 103-104 | Число имён прилагательных. | 2 |
| 105-107 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. | 2 |
| 108 | Обобщение знаний об именах прилагательных. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. | 1 |
| 109 | Отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 110 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| 111 | Контрольный диктант№8 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| **Местоимение (4 часа)** | | |
| 112 | Работа над ошибками. Личные местоимения (общее представление). | 1 |
| 113 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |
| 114-115 | Наблюдение за использованием в тексте местоимений. Морфологический разбор местоимений. | 2 |
| **Глагол (13 часов)** | | |
| 116-117 | Глагол (понятие о глаголе как части речи). Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди однокоренных слов. Словарный диктант №6. | 2 |
| 118 | Глаголы в неопределенной форме. | 1 |
| 119 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 120 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 121 | Изменение глаголов по временам2-ое лицо глаголов. | 1 |
| 122 | Упражнение в изменении глаголов по временам. | 1 |
| 123 | Контрольное подробное изложение  повествовательного текста-(выборочное). | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. Изменение глаголов  в прошедшем времени по родам. | 1 |
| 125 | Правописание *не* с глаголами. | 1 |
| 126-127 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 2 |
| 128 | Контрольный диктант№9 по теме «Глагол». | 1 |
| **Повторение (8 часов)** | | |
| 129 | Части речи. | 1 |
| 130 | Обобщение изученного о слове и предложении. | 1 |
| 131 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 132-133 | Правописание орфограмм разных частей слова. | 2 |
| 134 | Итоговый диктант. | 1 |
| 135 | Работа над ошибками. Работа с текстом. | 1 |
| 136 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?». | 1 |