Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мондинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

На МО учителей зам.дир. по УВР Директор

Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018г «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018г приказ №\_\_\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_2018г

**Рабочая программа**

***Предмет:*** Русский язык

***Класс:*** 4

***Количество часов:*** *в неделю* 4; *всего за год* 136

***Используемый учебник:*** Русский язык в 2х частях, В.П. Канакина,

В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2014

***Ф.И.О. учителя:*** Карсакова Мира Чимитовна

п. Монды

2018г

**Планируемые результаты**

**Освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе**

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

**Лексика**

Обучающийся научится:

* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах -ек, -ик;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-позна-вательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

Ученик научится:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (15 ч)**

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | **Наименование разделов/ темы уроков** | | | | | | | | | | | **Количество часов** | | |
| *Повторение (9 ч)* | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 1 | | | | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык | | | | | | | | | | | 1 | | |
| **ТЕКСТ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2 | | | | Текст и его план.  Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, **за**главие текста, тема, основ­ная мысль. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 3 | | | | **Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.** | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 4 | | | | Текст. Типы текстов. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| **ПРЕДЛ. И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 5 | | | | Предл. как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 6 | | | | Обращение. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 7 | | | | Главные и ВЧП. Основа предл**.** | | | | | | | | | | | 1 | | |
|  | | | | ГлавныеиВЧП Основа предл. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 8 | | | | Словосочетания. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 9 | | | | **Проверочная работа** | | | | | | | | | | | 1 | | |
| **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 10 | | | | Однородные члены предл (общее понятие)  Знаки препинания в предлх с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 11 | | | | Однородные члены предл.  Запятая между однородными чле­нами предл, соединёнными союзами. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 12 | | | | Однородные члены предл. Предл с однородными чле­нами без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в предлх с однородными членами**.** | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 13 | | | | ***Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»*** | | | | | | | | | | | *1* | | |
|  | | | | **Проект «По­хвальное слово знакам препинания»** | | | | | | | | | | |  | | |
| **ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 14 | | | | Простые и сложные предл. Связь между простыми предлми, входящими в состав сложного. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 15 | | | | Сложноепредл. и предл. с однородными членами. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 16 | | | | **Р/Р Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.** | | | | | | | | | | | **1** | | |
| 17 | | | | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. **Проверочная ра­бота.** | | | | | | | | | | | **1** | | |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ ( 16 Ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 18 | | | | Слово и его лексическое значение. (Повторение)  Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старевшие слова. | | | | | | | | | | | **1** | | |
| 19 | | | | Синонимы, антонимы, омонимы.  Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| **СОСТАВ СЛОВА[[1]](#footnote-2) (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 20 | | | | Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 21 | | | | Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 22 | | | | Состав слова . Суффиксы и приставки. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА[[2]](#footnote-3)(5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 23 | | | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 24 | | | | Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание суффиксов и приста­вок в словах. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 25 | | | | Правописание гласных и согласных  в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами*-ик, -ек, -ок, -онок.* | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 26 | | | | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 27 | | | | **Р/Р Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста.** | | | | | | | | | | | **1** | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 28 | | | | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Повторение и уточ­нение представлений о частях речи**.**  Части речи: имя существительное, имя  прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол | | | | | | | | | | | 1 | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 29 | | | | Имя числительное.  Глагол как часть речи. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 30 | | | | Наречие как часть речи. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 31 | | | | Наречие как часть речи. Образова­ние наречий. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 32 | | | | **Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецовва «Иван-царевич на Сером Волке»** | | | | | | | | | | | **1** | | |
| 33 | | | **Контрольный диктант.** | | | | | | | | | | | | **1** | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (32 ч).** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 34 | | | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Изме­нение по падежам имён существи­тельных**.** | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 35 | | | Признаки падежных форм имён су­ществительных. | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 36 | | | **Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах.** | | | | | | | | | | | | **1** | | |
| 37 | | | **Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах.** | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | |  | |
| 38 | | | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже. | | | | | | | | | | | | 1 | | |  |  |
| **ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 39 | | | Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл .имен существительных. | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 40 | | | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения. | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 41  . | | | 2-е склонение имен существительных | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 42 | | | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения. | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 43 | | | 3-е склонение имен существительных | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 44 | | | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 45 | | | **Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».** | | | | | | | | | | | | | **1** | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ**  **ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 46 | | Работа над ошибками, допущенны­ми в сочинении (изложении). Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 47 | | Именительный и винительный падежи. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 48 | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 49 | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 50 | | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 51 | | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 52 | | Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 53 | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 54 | | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже.  *Употребление предлогаоб с именами существительными в предложном па­деже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в пред­ложном падеже*. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 55 | | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 56 | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 57 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 58 | | **Контрольный диктант.** | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 59 | | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте и со­чинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | | | | | | | | | | | | | | **1** | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ**  **ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 60 | | | | | Склонение имён существительных во множественном числе.  Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 61 | | | | | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 62 | | | | | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 63 | | | | | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 64 | | | | | **Р/Р Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.** | | | | | | | | | | | 1 | |
| 65 | | | | | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». | | | | | | | | | | | 1 | |
| **Проект «Говорите правильно!»**  Во внеурочное время  *Исследовать* речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён сущ. Мн. числа в родительном падеже | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Имя прилагательное (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 66 **ареоенлнгдгшж** | | | | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных.  Число имён прилагательных | | | | | | | | | | | 1 | |
| 67 | | | | | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 68 | | | | | **Р/Р Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка».** | | | | | | | | | | | 1 | |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 69 | | | | | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе | | | | | | | | | | | **1** | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**  **МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДАВ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 70 | | | | | | Общее представление о склонении  имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | | | | | | | | | | 1 | |
| 71 | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж. | | | | | | | | | | 1 | |
| 72 | | | | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | | | | | | | | | | 1 | |
| 73 | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи | | | | | | | | | | 1 | |
| 74 | | | | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи | | | | | | | 1 | |
| 75 | | | | | | | | | Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи. | | | | | | | 1 | |
| 76 | | | | | | | | | Правописание падежных окончаний  имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | | | | | 1 | |
|  | | | | | | | | | **Сочинение-рассуждение по репро­дукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».** | | | | | | | 1 | |
| **Внеклассное мероприятие Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».**  Развитие мотива к проведению иссле­довательской работы | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 77 | | | | | | | | | | Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях**.** Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. Име­нительный и винительный падежи. | | | | | | 1 | |
| 78 | | | | | | | | | | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | | | | | | 1 | |
| 79 | | | | | | | | | | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах, а также имён при­лагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отве­чающих на вопрос какой? в име­нительном и винительном падежах | | | | | | 1 | |
| 80 | | | | | | | | | | Склонение имён прилагательных  женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи. | | | | | | 1 | |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |
| 81 | | | | | | | | | | | Склонение имён прилагательных множественного числа. | | | | | 1 | |
| 82 | | | | | | | | | | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи. | | | | 1 | |
| 83 | | | | | | | | | | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | | | | 1 | |
| 84 | | | | | | | | | | | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе.дательный и творительный падежи. | | | 1 | |
| 85 | | | | | | | | | | | | | | ***Р/р.Подробное изложение повествовательно -описательного текста.*** | | 1 | |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 86 | | | | | | | | | | | | | | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное». | | 1 | |
| 87 | | | | | | | | | | | | **Контрольный диктант**. | | | | 1 | |
| 88 | | | | | | | | | | | | Работа над ошибка  ми, допущенны­ми в контрольном диктанте. Про­верка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». | | | | 1 | |
| **Местоимение (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 89 | | | | | | | | | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лицо. | | | | | | | 1 | |
| 90 | | | | | | | | | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. | | | | | | | 1 | |
| 91 | | | | | | | | | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа. | | | | | | | 1 | |
| 92 | | | | | | | | | Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правопи­сание местоимений. | | | | | | | 1 | |
| 93 | | | | | | | | | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множе­ственного числа**.** | | | | | | | 1 | |
| 94 | | | | | | | | | ***Р/р.Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.*** | | | | | | | 1 | |
| 95 | | | | | | | | | Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. | | | | | | | 1 | |
| 96 | | | | | | | | | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении | | | | | | | 1 | |
| 97 | | | | | | | | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее). | | | | | | | | 1 | |
| 98 | | | | | | | | Неопределённая форма глагола. | | | | | | | | 1 | |
| 99 | | | | | | | | Неопределённая форма глагола.  Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопре­делённой формы (первое представле­ние). | | | | | | | | 1 | |
| 100 | | | | | | | | **Р/Р Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану.** | | | | | | | | **1** | |
| 101 | | | | | | | | Неопределённая форма глагола. Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. | | | | | | | | 1 | |
| **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 102 | | | | | | | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов. | | | | | | | | 1 | |
| 103 | | | | | | | | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.** | | | | | | | | 1 | |
| 104 | | | | | | | | **Р/Р Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода».** | | | | | | | | 1 | |
| 105 | | | | | | | | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении. Подготов­ка к выполнению проекта «Посло­вицы и поговорки» Работа над подготовкой проекта «По  словицы и поговорки» | | | | | | | | 1 | |
| 106 | | | | | | | | I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени. | | | | | | | | 1 | |
| 107 | | | | | | | | I и II спряжение глаголов. Личные  окончаия глаголов I и II спряжения. | | | | | | | | 1 | |
| 108 | | | | | | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | | | | | | | 1 | |
| 109 | | | | | | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | | | | | | | | 1 | |
| 110 | | | | | | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | | | | | | | | 1 | |
| 111 | | | | | | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | | | | | | | | 1 | |
| 112 | | | | | | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | | | | | | | | 1 | |
| 113 | | | | | | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение). **Проверочная работа.** | | | | | | | | **1** | |
| 114 | | | | | | | | Возвратные глаголы (общее пред­ставление). | | | | | | | | 1 | |
| 115 | | | | | | | | Правописание возвратных глаголов. | | | | | | | | 1 | |
| 116 | | | | | | | | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени. | | | | | | | | 1 | |
| 117 | | | | | | | | **Р/Р Сочинение по сюжетным рисункам.** | | | | | | | | 1 | |
| 118 | | | | | | | | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | | | | | | | | 1 | |
| ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 119 | | | | | | | | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | | | | | | | | 1 | |
| 120 | | | | | | | | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | | | | | | | | 1 | |
| 121 | | | | | | | | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | | | | | | | | 1 | |
| ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 122 | | | | | | | | Обобщение по теме «Глагол» | | | | | | | | 1 | |
| 123 | | | | | | | | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. | | | | | | | | 1 | |
| 124 | | | | | | | | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. Про­верочная работа. | | | | | | | | 1 | |
| 125 | | | | | | | | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием)** | | | | | | | | 1 | |
| 126 | | | | | | | | Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте и при выполнении грамматического задания. | | | | | | | | 1 | |
| 127 | | | | | | | | **Р/Р Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.** | | | | | | | | 1 | |
| **Повторение (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 128 | | | | | | | | Язык и речь. | | | | | | | | 1 | |
| 129 | | | | | | | | **Р/Р Текст.** | | | | | | | | 1 | |
| 130 | | | | | | | | Предл. и словосочетание. | | | | | | | | 1 | |
| 131 | | | | | | | | Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». | | | | | | | | 1 | |
| 132 | | | | | | | Состав слова. | | | | | | | | | 1 | |
| 133 | | | | | | | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | | | | | | | | | 1 | |
| 134 | | | | | | | **Контрольный диктант**. | | | | | | | | | 1 | |
| 135 | | | | | | | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложе­ние повествовательного текста. | | | | | | | | | 1 | |
| 136 | | | | | | | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи | | | | | | | | | 1 | |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)