# Планируемые результаты

# освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 классе

**Речевая компетенция**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах - расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене инфор­мацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
* осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
* брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме.

Умения монологи­ческой речи:

При овладении монологической речью учащиеся учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
* делать презентации по выполненному проекту;
* кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Умения письмен­ной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
* составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
* писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
* сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

Умения аудирова­ния:

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера:

* отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе;
* относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

отделять главную информацию от второстепенной;

* выявлять наиболее значимые факты;
* извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую ин­формацию;
* определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения:

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

* ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
* просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

* восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фраг­ментов;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию автора;
* извлекать необходимую / интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

**Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурной компетенции и умений происходит за счет углубления социокультурных знаний**:**

* о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;
* о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.
* происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:
* необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про­являя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
* необходимые языковые средства, с помо­щью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;
* принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в ос­новной школе, учащиеся овладеют следующими общеучебными умениями и универсальными способами деятельности, позволяющими самостоятельно приобретать зна­ния:

* пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
* выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной фор­ме;
* критически оценивать информацию, полу­чаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения про­блем;
* использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осущест­вляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

Развитие специальных учебных умений*:*

* интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;
* пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного ха­рактера).

**Языковая компетенция**

На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-11-х классах;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
* соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

В 10-11-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щего, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *(expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, **II,** III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­щему и будущему (If ...V + ed... would...);
* условных предложениях смешанного типа (Conditionals **II** и III);
* придаточных предложениях причины *(to / in order to; so /such + that);*
* предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
* эмфатических предложениях с конструкци­ей *It's him who... .*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple,Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ be able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(infinitive / V-ing forms).*

Систематизация знаний употребления опреде­ленного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на­выков их употребления: предлоги во фразах, вы­ражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности*.*

## Содержание учебного предмета

«Start anew. Новое начало». «Talking on family matters. Обсуждаем семейные дела». «Civilisation and progress. Цивилизация и прогресс». «The World of opportunities. Мир возможностей».

**Start anew. Новое начало**

Новая школа – тревоги и ожидания. Особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Урок-обобщение «Что я ожидаю от школы». Одежда. Дискуссия о школьной одежде. Косвенная речь. Имидж молодого человека, как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Преимущества и недостатки занятий спортом. Молодежь в современном мире. Музыка в культуре разных стран. Урок-развитие умения чтения и письма. Гимн поколения. Повседневная жизнь подростка. Как управлять своим временем. Выиграй время. Урок-повторение. Контрольная работа.

**Talking on family matters. Обсуждаем семейные дела**

История семьи. История из прошлого. Проектная работа. Отношение с родственниками. Модальные глаголы. Проблемы в семье. Счастливые и печальные моменты в жизни. Условные придаточные предложения III типа. Разногласия в семье. Неличные формы глаголов. Дебаты по теме «Выбор друзей». Семья. Незабываемые для семьи дни. Необычная свадьба. Проектная работа. Урок-повторение. Контрольная работа. Контрольный срез. Модальные глаголы (викторина). Подростки и их проблемы (игра). Обобщающий урок.

**Civilisation and progress. Цивилизация и прогресс**

Цивилизация и прогресс. Модальные глаголы. Наука и цивилизация. Степени сравнения прилагательных. Описываем известных людей. Цивилизация Майя. Проектная работа. Важные открытия технического прогресса. Различные приобретения человечества. Роль компьютера в современном мире. Словообразование. Влияние человека на природу. Решение экологических проблем. Развитие человечества. Киотский международный приз. Проектная работа. Роботы будущего. Рекламное объявление. Робот Робби. Проектная работа. Учимся использовать инфинитив и герундий. Чудеса света. Проектная работа. Контрольный срез. Игра «Известные люди». Контрольная работа. Обобщающий урок.

**The World of opportunities. Мир возможностей**

Мир твоих возможностей. Грамматико-ориентированный урок. Программы обмена для школьников. Учимся писать официальное письмо. Необычные виды транспорта. Диалоги по теме путешествия. Метро в Лондоне. Союзные и вводные слова. Изучаем выражения с глаголом to mind. Различные виды транспорта. Проектная работа. Особенности поведения британцев и россиян. Манеры поведения. Поведение в обществе. Проектная работа. Вежливая беседа. Правила вежливости. Читаем приключенческий рассказ. Культурный шок. Ролевая игра «В семье за рубежом». Проверочная работа. Контрольная работа. Контроль навыков устной речи. Люди России и Америки (игра). Подведение итогов.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов / темы уроков** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Start anew. Новое начало (27 часов)** | | |
| 1 | Новая школа - тревоги и ожидания | 1 |
| 2 | Особенности школьного образования в США и Великобритании. | 1 |
| 3-4 | Школа вчера и сегодня | 2 |
| 5 | Советы школьного психолога | 1 |
| 6 | Урок-обобщение «Что я ожидаю от школы» | 1 |
| 7 | Одежда | 1 |
| 8 | Дискуссия о школьной одежде | 1 |
| 9 | Косвенная речь | 1 |
| 10-11 | Имидж молодого человека, как проявление его внутреннего мира | 2 |
| 12 | Спорт в жизни подростка | 1 |
| 13 | Популярные и экстремальные виды спорта | 1 |
| 14 | Новые виды спортивных соревнований | 1 |
| 15 | Олимпийские игры | 1 |
| 16 | Преимущества и недостатки занятий спортом | 1 |
| 17-18 | Молодежь в современном мире | 2 |
| 19 | Музыка в культуре разных стран | 1 |
| 20 | Урок-развитие умений чтения и письма | 1 |
| 21 | Гимн поколения | 1 |
| 22 | Повседневная жизнь подростка | 1 |
| 23 | Как управлять своим временем | 1 |
| 24 | Выиграй время | 1 |
| 25-26 | Урок-повторение | 2 |
| 27 | Контрольная работа | 1 |
| **Раздел 2. Talking on family matters. Обсуждаем семейные дела (21 час)** | | |
| 28 | История семьи | 1 |
| 29 | Истории из прошлого | 1 |
| 30 | Проектная работа | 1 |
| 31 | Отношения с родственниками | 1 |
| 32 | Модальные глаголы | 1 |
| 33 | Проблемы в семье | 1 |
| 34 | Счастливые и печальные моменты в жизни | 1 |
| 35 | Условные придаточные предложения III типа | 1 |
| 36 | Разногласия в семье | 1 |
| 37 | Неличные формы глаголов | 1 |
| 38 | Дебаты по теме «Выбор друзей» | 1 |
| 39 | Семья (ролевая игра) | 1 |
| 40 | Незабываемые дни для семьи | 1 |
| 41 | Необычная свадьба | 1 |
| 42 | Проектная работа | 1 |
| 43 | Урок-повторение | 1 |
| 44 | Контрольная работа | 1 |
| 45 | Контрольный срез | 1 |
| 46 | Модальные глаголы (викторина) | 1 |
| 47 | Подростки и их проблемы (игра «сто к одному») | 1 |
| 48 | Обобщающий урок | 1 |
| **Раздел 3. Civilisation and progress. Цивилизация и прогресс (30 часов)** | | |
| 49-50 | Цивилизация и прогресс | 2 |
| 51 | Модальные глаголы | 1 |
| 52 | Наука и цивилизация | 1 |
| 53 | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 54 | Описываем известных людей | 1 |
| 55 | Цивилизация Майя | 1 |
| 56 | Проектная работа | 1 |
| 57 | Важные открытия технического прогресса | 1 |
| 58 | Различные приобретения человечества | 1 |
| 59-60 | Роль компьютера в современном мире | 1 |
| 61 | Словообразование | 1 |
| 62 | Влияние человека на природу | 1 |
| 63 | Решение экологических проблем | 1 |
| 64 | Развитие человечества | 1 |
| 65 | Киотский международный приз | 1 |
| 66 | Проектная работа | 1 |
| 67 | Роботы будущего | 1 |
| 68 | Рекламное объявление | 1 |
| 69 | Робот Робби | 1 |
| 70 | Проектная работа | 1 |
| 71 | Учимся использовать инфинитив и герундий | 1 |
| 72 | Чудеса света | 1 |
| 73 | Проектная работа | 1 |
| 74 | Контрольный срез | 1 |
| 75 | Игра «Известные люди» | 1 |
| 76 | Контрольная работа | 1 |
| 77 | Работа над ошибками | 1 |
| 78 | Обобщающий урок | 1 |
| **Раздел 4. The World of opportunities. Мир возможностей (24 часов)** | | |
| 79 | Мир твоих возможностей | 1 |
| 80 | Грамматико-ориентированный урок | 1 |
| 81 | Программы обмена для школьников | 1 |
| 82 | Учимся писать официальное письмо | 1 |
| 83 | Необычные виды транспорта | 1 |
| 84 | Диалоги по теме «Путешествия» | 1 |
| 85 | Метро в Лондоне | 1 |
| 86 | Союзные и вводные слова | 1 |
| 87 | Изучаем выражения с глаголом to mind | 1 |
| 88 | Различные виды транспорта | 1 |
| 89 | Проектная работа | 1 |
| 90 | Особенности поведения британцев и россиян | 1 |
| 91 | Манеры поведения | 1 |
| 92 | Поведение в обществе | 1 |
| 93 | Проектная работа | 1 |
| 94 | Вежливая беседа | 1 |
| 95 | Правила вежливости | 1 |
| 96 | Читаем приключенческий рассказ | 1 |
| 97 | Культурный шок | 1 |
| 98 | Полевая игра «В семье за рубежом» | 1 |
| 99 | Контрольная работа | 1 |
| 100 | Контроль навыков устной речи | 1 |
| 101 | Люди России и Америки (игра) | 1 |
| 102 | Подведение итогов | 1 |