# Планируемые результаты

# освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

**Личностные результаты**

Личностные результаты**,** формируемые при изучении английского языка:

* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результатыизучения английского языка:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

## Предметные результаты

Предметные результатыосвоения учащимися программы по английскому языку:

**Коммуникативная сфера:**

Говорение:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Чтение:

* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* понимание важности владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## Содержание учебного предмета

Содержание обучения представлено в программе разделами «Let`s Communicate! Давай общаться!», «Meet the Family. Знакомство с семьей», «Free Time. Свободное время», «Learning for Life. Обучение в школе», «Wonderful Wildlife. Удивительная Дикая природа», «Days Out. Путешествия», «Look into the Past. Взгляд в прошлое», «Teаm Spirit. Олимпийские виды спорта », «It`s Summer! Летние каникулы»

**Let`s Communicate! Давай общаться!**

Снова в школу. Вводный урок. Повторение и обобщение лексики по темам: «Приветствие», «Цвета», «Время», «Школа». Языки, страны и национальности. Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики. Языки мира. Повторение: употребление в речи глагола *tobe* в *PresentSimple* (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных. Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. Многоязычная Британия. Повторение: употребление в речи глагола *tobe* в *PresentSimple*(вопросы и краткие ответы), специальных вопросов с *When, Where, What, Who, How.* Моя визитная карточка. Узнаем друг о друге. Входная контрольная работа. Повторение и обобщение пройденного материала.

**Meet the Family. Знакомство с семьей**

Семья. Введение и закрепление лексики по теме «Семья». Познакомьтесь с семьей жонглеров. Отражение семьи в искусстве. Повторение: употребление в речи глагола *have got* в утвердительной и отрицательной форме. Внешность человека. Введение и закрепление лексики для описания внешности. Фестиваль Красной Земли. Повторение: употребление в речи *have go t*в вопросительной форме и в кратких ответах. Вопрос *How many…?* Учимся писать сочинение. Беседа с продавцом. Проверочная работа по теме «Семья»

**Free Time. Свободное время**

Досуг. Введение и закрепление лексики по теме. Как заработать деньги в свободное время. Информационно-коммуникационные технологии. Развитие навыков употребления в речи *PresentSimple* в утвердительной и отрицательной форме. Распорядок дня. Введение и закрепление лексики. Молодые музыканты Ирландии.. Развитие навыков употребления в речи *PresentSimple* в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня. Учимся писать электронное письмо. Учим маму работать на компьютере. Проверочная работа по теме «Досуг».Повторение и обобщение разделов 1-3. Наш театр.

**Learning for Life. Обучение в школе**

Школьные предметы. Введение и закрепление лексики. Школы Британии. На уроке математики. Развитие навыков употребления в речи конструкций *love, hate, (don’t )like +-ing.* Объектные местоимения. Беседа о любимых/нелюбимых занятиях. Что мы умеем делать. Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. Школы Шотландии. Повторение: Порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления в речи вопроса *Why…?* И ответа *Because…* Берем интервью. Обсуждение планов и идей. Расписание внеурочной деятельности. Проверочная работа по теме «Учеба». Подготовка к промежуточной контрольной работе. Промежуточная контрольная работа.

**Wonderful Wildlife. Удивительная Дикая природа**

Дикая природа. Введение и закрепление лексики по теме. Всемирный фонд защиты дикой природы. Наука. Развитие навыков употребления в речи настоящего простого времени. Поговорим о фобиях. Введение и закрепление лексики для описания образа действий. Дикая природа Австралии. Развитие навыка употребления настоящего простого и настоящего длительного времени. Создаем веб-проект. Обсуждение общих планов на завтра. Проверочная работа по теме «Дикая природа».

**Days Out. Путешествия**

Достопримечательности города. Введение и закрепление лексики по теме. Добро пожаловать в Лондон! География. Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков употребления в речи конструкции *thereis/are*, предлогов места. Рацион питания. Введение и закрепление лексики. Выходной на летнем шоу. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями *a/an*и местоимением *any*в конструкции *Isthere/Arethere?* Туристический путеводитель. Заказ еды в столовой. Развитие навыков диалогической речи. *Проверочная работа по теме «Свободный день».* Повторение и обобщение разделов 4-6. Проверочная работа по разделам 4-6.

**Look into the Past. Взгляд в прошлое**

Профессии. Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года. Чудеса старого света. История. Развитие навыков употребления в речи глагола *tobe* в простом прошедшем времени, конструкции *therewas/were.* События прошлого. Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом. Замки и привидения Уэльса. Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями *a/an*и местоимением *any*в конструкции *Isthere/Arethere*. Биография. День в музее. Развитие Проверочная работа по теме «Взгляд в прошлое».

**Teаm Spirit. Олимпийские виды спорта**

Спорт. Введение и закрепление лексики по теме. Олимпийские игры. На уроке физкультуры. Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Внешность спортсмена. Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена. Спорт в Новой Зеландии. Развитие навыков употребления в речи простого прошедшего времени в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени. Общее понимание звучащего текста. Опрос общественного мнения. Беседа о прошедших выходных. Проверочная работа по теме «Спорт».

**It`s Summer! Летние каникулы**

Каникулы, погода. Введение и закрепление лексики по темам. Летний лагерь отдыха. На уроке географии. Развитие навыков употребления в речи *to be going to…* Описание местности. Введение и закрепление лексики. Добро пожаловать в Канаду! Развитие навыков употребления в речи вопросов *How…?,* модального глагола*must/ must’n.* Письмо другу. Разговор в магазине. Проверочная работа по теме «Лето». Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговый контроль навыков чтения, лексики. Итоговый контроль навыков аудирования. Итоговый контроль навыков говорения. Итоговый контроль навыков грамматики.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов / темы уроков** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Let`s Communicate! Давай общаться! (11 часов)** | | |
| 1 | Снова в школу. Вводный урок. | 1 |
| 2 | Языки, страны и национальности. Введение в тему раздела. | 1 |
| 3 | Языки мира. | 1 |
| 4 | Происхождение английского языка. | 1 |
| 5 | Повторение: употребление в речи глагола *to be* в *Present Simple* (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных. | 1 |
| 6 | Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. | 1 |
| 7 | Многоязычная Британия. | 1 |
| 8 | Повторение: употребление в речи глагола *to be* в *Present Simple*(вопросы и краткие ответы), специальных вопросов с *When, Where, What, Who, How.* | 1 |
| 9 | Моя визитная карточка. | 1 |
| 10 | Узнаем друг о друге. | 1 |
| 11 | Входная контрольная работа. | 1 |
| **Раздел 2. Meet the Family. Знакомство с семьей (10 часов)** | | |
| 12 | Семья. Введение и закрепление лексики по теме «Семья» | 1 |
| 13 | Познакомьтесь с семьей жонглеров. | 1 |
| 14 | Отражение семьи в искусстве. | 1 |
| 15 | Повторение: употребление в речи глагола *have got* в утвердительной и отрицательной форме. | 1 |
| 16 | Внешность человека. | 1 |
| 17 | Фестиваль Красной Земли. | 1 |
| 18 | Повторение: употребление в речи *have got* в вопросительной форме и в кратких ответах. Вопрос *How many…?* | 1 |
| 19 | Учимся писать сочинение. | 1 |
| 20 | Беседа с продавцом. | 1 |
| 21 | Проверочная работа по теме «Семья» | 1 |
| **Раздел 3. Free Time. Свободное время (12 часов)** | | |
| 22 | Досуг. Введение и закрепление лексики по теме. | 1 |
| 23 | Как заработать деньги в свободное время. | 1 |
| 24 | Информационно-коммуникационные технологии. | 1 |
| 25 | Развитие навыков употребления в речи *Present Simple* в утвердительной и отрицательной форме. | 1 |
| 26 | Распорядок дня. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 27 | Молодые музыканты Ирландии. | 1 |
| 28 | Развитие навыков употребления в речи *Present Simple* в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня. | 1 |
| 29 | Учимся писать электронное письмо. | 1 |
| 30 | Учим маму работать на компьютере. | 1 |
| 31 | Проверочная работа по теме «Досуг» | 1 |
| 32 | Повторение и обобщение разделов 1-3 | 1 |
| 33 | Наш театр. | 1 |
| **Раздел 4. Learning for Life. Обучение в школе(12 часов)** | | |
| 34 | Школьные предметы. Введение и закрепление лексики | 1 |
| 35 | Школы Британии. | 1 |
| 36 | На уроке математики. | 1 |
| 37 | Развитие навыков употребления в речи конструкций *love, hate, (don’t ) like +-ing.* Объектные местоимения. Беседа о любимых/нелюбимых занятиях. | 1 |
| 38 | Что мы умеем делать. Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. | 1 |
| 39 | Школы Шотландии. | 1 |
| 40 | Повторение: Порядок слов в специальных вопросах.  Формирование навыка употребления в речи вопроса *Why…?* И ответа *Because…* | 1 |
| 41 | Берем интервью. | 1 |
| 42 | Обсуждение планов и идей. Расписание внеурочной деятельности. | 1 |
| 43 | Проверочная работа по теме «Учеба» | 1 |
| 44 | Подготовка к промежуточной контрольной работе. | 1 |
| 45 | Промежуточная контрольная работа |  |
| **Раздел 5. Wonderful Wildlife. Удивительная Дикая природа (10 часов)** | | |
| 46 | Дикая природа. Введение и закрепление лексики по теме. | 1 |
| 47 | Всемирный фонд защиты дикой природы. | 1 |
| 48 | Наука. | 1 |
| 49 | Развитие навыков употребления в речи настоящего простого времени. | 1 |
| 50 | Поговорим о фобиях. Введение и закрепление лексики для описания образа действий. | 1 |
| 51 | Дикая природа Австралии. | 1 |
| 52 | Развитие навыка употребления настоящего простого и настоящего длительного времени. | 1 |
| 53 | Создаем веб-проект. | 1 |
| 54 | Обсуждение общих планов на завтра. | 1 |
| 55 | Проверочная работа по теме «Дикая природа» | 1 |
| **Раздел 6. Days Out. Путешествия(12 часов)** | | |
| 56 | Достопримечательности города. | 1 |
| 57 | Добро пожаловать в Лондон! | 1 |
| 58 | География. | 1 |
| 59 | Развитие навыков употребления в речи конструкции *there is/are*, предлогов места. | 1 |
| 60 | Рацион питания. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 61 | Выходной на летнем шоу. | 1 |
| 62 | Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями *a/an*и местоимением *any*в конструкции *Is there/Are there?* | 1 |
| 63 | Туристический путеводитель. | 1 |
| 64 | Заказ еды в столовой. | 1 |
| 65 | Проверочная работа по теме «Свободный день» | 1 |
| 66 | Повторение и обобщение разделов 4-6 | 1 |
| 67 | Проверочная работа по разделам 4-6 | 1 |
| **Раздел 7. Look into the Past. Взгляд в прошлое (10 часов)** | | |
| 68 | Профессии. Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года. | 1 |
| 69 | Чудеса старого света. | 1 |
| 70 | История. Формирование межпредметных навыков | 1 |
| 71 | Развитие навыков употребления в речи глагола *to be* в простом прошедшем времени, конструкции *there was/were* | 1 |
| 72 | События прошлого. Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом. | 1 |
| 73 | Замки и привидения Уэльса. | 1 |
| 74 | Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями *a/an*и местоимением *any*в конструкции *Is there/Are there.* | 1 |
| 75 | Биография. | 1 |
| 76 | День в музее. | 1 |
| 77 | Проверочная работа по теме «Взгляд в прошлое» | 1 |
| **Раздел 8. Spirit. Олимпийские виды спорта (10 часов)** | | |
| 78 | Спорт. Введение и закрепление лексики по теме. Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта | 1 |
| 79 | Олимпийские игры. | 1 |
| 80 | На уроке физкультуры. | 1 |
| 81 | Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени. | 1 |
| 82 | Внешность спортсмена. | 1 |
| 83 | Спорт в Новой Зеландии. | 1 |
| 84 | Развитие навыков употребления в речи простого прошедшего времени в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени. | 1 |
| 85 | Опрос общественного мнения. | 1 |
| 86 | Беседа о прошедших выходных. | 1 |
| 87 | Проверочная работа по теме «Спорт». | 1 |
| **Раздел 9.** **It`s Summer! Летние каникулы (10 часов)** | | |
| 88 | Каникулы, погода. Введение и закрепление лексики по темам. | 1 |
| 89 | Летний лагерь отдыха. | 1 |
| 90 | На уроке географии. | 1 |
| 91 | Развитие навыков употребления в речи *to be going to…* | 1 |
| 92 | Описание местности. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 93 | Добро пожаловать в Канаду! | 1 |
| 94 | Развитие навыков употребления в речи вопросов *How…?,* модального глагола*must/ must’n* | 1 |
| 95 | Письмо другу. | 1 |
| 96 | Разговор в магазине. | 1 |
| 97 | Проверочная работа по теме «Лето» | 1 |
| 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 99 | Итоговый контроль навыков чтения, лексики | 1 |
| 100 | Итоговый контроль навыков аудирования. | 1 |
| 101 | Итоговый контроль навыков говорения. | 1 |
| 102 | Итоговый контроль навыков грамматики. | 1 |