# Планируемые результаты

# освоения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе

## Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
* Осознание возможностей самореализации средствами иностранных языков;
* Стремление к совершенствованию собственной речевой культуру в целом;
* Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе и индивидуально; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и отстаивать свое мнение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствие с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

## Предметные результаты

Предметные результатыосвоения учащимися программы по английскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** формируется у учащихся в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* учащийся научится вести диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог;

в аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

в письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Учебная компетенция:**

* использование двуязычных и одноязычных словарей;
* использование справочной литературы;
* выделение нужной информации из разных источников;
* интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

## Содержание учебного предмета

«Starterunit. Повторение», «Interesting Lives. Интересная жизнь», «Crime. Криминал», «Money. Money. Money! Деньги. Деньги. Деньги!», «Revision1. Повторение 1,2,3», «Extreme! Экстрим», «New media. Цифровые СМИ», «Final Frontiers. Финальный рубеж», «Revision2. Повторение 4, 5, 6», «Global Citizens. Глобальные проблемы человечества», «Rights and Responsibilities. Права и обязанности», «Body and Soul. Тело и душа», «Revision 3. Повторение 7, 8, 9».

**Starterunit. Повторение**

Вводный урок: повторение ранее изученной лексики. Вводный урок: повторение ранее изученных грамматических конструкций.

**Interesting Lives. Интересная жизнь**

Знаменитости: введение новой лексики. Школьные награды: чтение и обсуждение текста. Настоящее простое и настоящее длительно время. Антонимы. Личные качества. Аудировние. Культурные открытия: Лауреаты нобелевской премии (женщины). Прошедшее простое время: глагол to be. Обороты there was/there were. Личная карточка: Профайл знаменитости. Место встречи: построение и отработка диалога. Повторение материала раздела 1. Подготовка к контрольной работе. Проверочная работа № 1

**Crime. Криминал**

Загадка Дэна Купера: чтение и обсуждение текста. Прошедшее простое время: три формы глаголов. Введение лексики по теме «Преступления». Введение лексики. «О каких преступлениях говорят люди». Культурные открытия: Предотвращение преступления. Прошедшее длительное и прошедшее простое время – сравнение. Личная карточка: Сообщение о событии. «Как пройти?»: составление и отработка диалога. Повторение материала раздела 2. Подготовка к контрольной работе. Проверочная работа № 2. Контрольная работа за I четверть Резервный урок

**Money. Money. Money! Деньги. Деньги. Деньги!**

Глаголы по теме «Деньги» - Введение лексики. Одна красная скрепка: чтение и обсуждение текста. Степени сравнения прилагательных. Реклама. Введение лексики по теме «Деньги» (существительные). Копить или тратить? Молодежь и деньги. Количество: some, any, much, many, a lot of. Личная карточка: письмо-благодарность. Правила написания личного письма. В магазине: построение и отработка диалога. Повторение материала раздела 3. Проверочная работа № 3

**Revision1. Повторение разделов 1,2,3**

Повторение раздела1-2 (Лексика и грамматика). Повторение раздела 3 (Чтение, письмо, аудирование). Мини-пьеса

**Extreme! Экстрим**

Экстрим: Введение новой лексики. «Собачья жизнь»: чтение и обсуждение текста. Настоящее совершенное время: утвердительное и отрицательное предложение. Прилагательные, оканчивающиеся на –ed и –ing. \* Отличия и смысловое значение слов. Волонтерское движение в мире и в России. Настоящее совершенное время: вопросы и краткие ответы. Личная карточка: запись в блоге. Происшествия и первая помощь: Составление и отработка диалогов. Контрольная работа за II четверть. Резервные уроки(2).

**New media. Цифровые СМИ**

СМИ: введение новой лексики по теме «цифровые СМИ». Революция рингтонов: чтение и обсуждение текста. Настоящее совершенное время: for и since. Веб-сайты, газеты, журналы: введение лексики. Культурные открытия: Молодежные журналы – online и печатные издания. Настоящее совершенное и прошедшее простое время: сравнение. Личная карточка: A website review. «Давай договоримся?»: составление и отработка диалога. Повторение материала радела 5. Проверочная работа № 5

**Final Frontiers. Финальный рубеж**

Финальный рубеж: введение лексики, предлоги. Из Испании в открытый космос: чтение и обсуждение текста. Модальные глаголы will и might.

Введение лексики: прилагательные по теме экстрим. Аудирование: планируем путешествие. Культурные открытия: Антарктический круиз. Условные предложения первого типа. Личная карточка: Описание места. Передвижение на общественном транспорте: составление и отработка диалога. Повторение материала радела 6. Проверочная работа № 6

**Revision2. Повторение 4, 5, 6**

Повторение Unit 2 (лексика, грамматика). Повторение Unit 2 ( чтение, письмо аудирование)

**Global Citizens. Глобальные проблемы человечества**

Жители мира в свете глобализации. Введение лексики по теме «Глобальные проблемы человечества». «Global Village fund»: чтение и обсуждение текста. Условные предложения второго типа. Разница значений get в контексте. Аудирование: дилеммы. Культурные открытия: Этический шопинг. Наречия, выражающие разную степень возможности. Контрольная работа за 3 четверть. Резервный урок

**Rights and Responsibilities. Права и обязанности**

Личная карточка: написание эссе «Свое мнение». «Согласен или не согласен?» - Составление и отработка диалога. Повторение материала раздела 7. Проверочная работа № 7. Права и обязанности: введение лексики по теме «Домашние обязанности». Переговоры с родителями: чтение и обсуждение текста. Выражение обязанности: have to/ don’t have to. Значение слова: разные части речи. Аудирование: правила в кафе. Культурные открытия: молодежь и закон. Разрешение: can, could, be allowed to. Личная карточка: напиши домашние правила. Советы и обязанности: построение и отработка диалога. Повторение материала раздела 8. Проверочная работа № 8

**Body and Soul. Тело и душа**

Тело и душа: введение лексики по теме «Внешность». Время постричься: чтение и обсуждение текста. Настоящее простое время: страдательный залог. Отрицательные приставки прилагательных. \* Аудирование: процесс рисования татуировки. Культурные открытия: стрессовые ситуации и проявления стресса у учащихся. Прошедшее простое время: страдательный залог. Личная карточка: Описание себя по различным характеристикам. Прием и отклонение приглашений: составление и отработка диалога. Повторение материала раздела 9. Годовая контрольная работа. Подведение итогов.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов / темы уроков** | **Количество часов** |
| **Starterunit.Повторение (2 часа)** | | |
| 1 | Вводный урок: повторение ранее изученной лексики. | 1 |
| 2 | Вводный урок: повторение грамматических конструкций. | 1 |
| **Раздел 1. Interesting Lives. Интересная жизнь (10 часов)** | | |
| 3 | Знаменитости: введение новой лексики. | 1 |
| 4 | Школьные награды: чтение и обсуждение текста. | 1 |
| 5 | Настоящее простое и настоящее длительно время. | 1 |
| 6 | Антонимы. Личные качества. Аудировние. | 1 |
| 7 | Культурные открытия: Лауреаты нобелевской премии (женщины). | 1 |
| 8 | Прошедшее простое время: глагол to be. Обороты there was/there were. | 1 |
| 9 | Личная карточка: Профайл знаменитости. | 1 |
| 10 | Место встречи: построение и отработка диалога. | 1 |
| 11 | Повторение материала раздела 1 | 1 |
| 12 | Проверочная работа № 1 | 1 |
| **Раздел 2. Crime. Криминал (11 часов)** | | |
| 13 | Загадка Дэна Купера: чтение и обсуждение текста. | 1 |
| 14 | Прошедшее простое время: три формы глаголов. | 1 |
| 15 | Введение лексики по теме «Преступления». | 1 |
| 16 | Введение лексики. «О каких преступлениях говорят люди». | 1 |
| 17 | Культурные открытия: Предотвращение преступления. | 1 |
| 18 | Прошедшее длительное и прошедшее простое время – сравнение. | 1 |
| 19 | Личная карточка: Сообщение о событии. | 1 |
| 20 | «Как пройти?» : составление и отработка диалога. | 1 |
| 21 | Повторение материала раздела 2 | 1 |
| 22 | Проверочная работа № 2 | 1 |
| 23 | Контрольная работа за I четверть | 1 |
| **Раздел 3. Money. Money. Money! Деньги. Деньги. Деньги! (10 часов)** | | |
| 24 | Глаголы по теме «Деньги» - Введение лексики. | 1 |
| 25 | Одна красная скрепка: чтение и обсуждение текста. | 1 |
| 26 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 27 | Реклама. Введение лексики по теме «Деньги» (существительные) | 1 |
| 28 | Копить или тратить? Молодежь и деньги. | 1 |
| 29 | Количество: some, any, much, many, a lot of. | 1 |
| 30 | Личная карточка: письмо-благодарность. | 1 |
| 31 | В магазине: построение и отработка диалога. | 1 |
| 32 | Повторение материала раздела 3 | 1 |
| 33 | Проверочная работа № 3 | 1 |
| **Revision1. Повторение 1-3 (3 часа)** | | |
| 34 | Повторение Unit 1 (Лексика и грамматика) | 1 |
| 35 | Повторение Unit 1 (Чтение, письмо, аудирование) | 1 |
| 36 | Мини-пьеса | 1 |
| **Раздел 4. Extreme! Экстрим (11 часов)** | | |
| 37 | Экстрим: Введение новой лексики. | 1 |
| 38 | «Собачья жизнь»: чтение и обсуждение текста. | 1 |
| 39 | Настоящее совершенное время: утвердительное и отрицательное предложение. | 1 |
| 40 | Прилагательные, оканчивающиеся на –ed и –ing. \* Отличия и смысловое значение слов. | 1 |
| 41 | Волонтерское движение в мире и в России. | 1 |
| 42 | Настоящее совершенное время: вопросы и краткие ответы. | 1 |
| 43 | Личная карточка: запись в блоге. | 1 |
| 44 | Происшествия и первая помощь: Составление и отработка диалогов. | 1 |
| 45 | Контрольная работа за II четверть. | 1 |
| 46 | Резервный урок | 1 |
| 47 | Резервный урок | 1 |
| **Раздел 5. New media. Цифровые СМИ (10 часов)** | | |
| 48 | СМИ: введение новой лексики по теме «цифровые СМИ». | 1 |
| 49 | Революция рингтонов: чтение и обсуждение текста. | 1 |
| 50 | Настоящее совершенное время: for и since. | 1 |
| 51 | Веб-сайты, газеты, журналы: введение лексики. | 1 |
| 52 | Культурные открытия: Молодежные журналы – online и печатные издания. | 1 |
| 53 | Настоящее совершенное и прошедшее простое время: сравнение. | 1 |
| 54 | Личная карточка: A website review. | 1 |
| 55 | «Давай договоримся?»: составление и отработка диалога. | 1 |
| 56 | Повторение материала радела 5 | 1 |
| 57 | Проверочная работа № 5 | 1 |
| **Раздел 6. Final Frontiers. Финальный рубеж (10 часов)** | | |
| 58 | Финальный рубеж: введение лексики, предлоги. | 1 |
| 59 | Из Испании в открытый космос: чтение и обсуждение текста. | 1 |
| 60 | Модальные глаголы will и might. | 1 |
| 61 | Введение лексики: прилагательные по теме экстрим. | 1 |
| 62 | Культурные открытия: Антарктический круиз. | 1 |
| 63 | Условные предложения первого типа. | 1 |
| 64 | Личная карточка: Описание места. | 1 |
| 65 | Передвижение на общественном транспорте: составление и отработка диалога. | 1 |
| 66 | Повторение материала радела 6 | 1 |
| 67 | Проверочная работа № 6 | 1 |
| **Revision 2.Повторение по главам 4, 5, 6 (2 часа)** | | |
| 68 | Повторение Unit 2 (лексика, грамматика) | 1 |
| 69 | Повторение Unit 2 ( чтение, письмо аудирование) | 1 |
| **Раздел 7. Global Citizens. Глобальные проблемы человечества (12 часов)** | | |
| 70 | Жители мира в свете глобализации. Введение лексики по теме «Глобальные проблемы человечества». | 1 |
| 71 | «Global Village fund»: чтение и обсуждение текста. | 1 |
| 72 | Условные предложения второго типа. | 1 |
| 73 | Разница значений get в контексте. Аудирование: дилеммы. | 1 |
| 74 | Культурные открытия: Этический шоппинг. | 1 |
| 75 | Наречия, выражающие разную степень возможности. | 1 |
| 76 | Личная карточка: написание эссе «Свое мнение» | 1 |
| 77 | «Согласен или не согласен?» - Составление и отработка диалога. | 1 |
| 78 | Повторение материала раздела 7 | 1 |
| 79 | Проверочная работа № 7. | 1 |
| 80 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 81 | Резервный урок | 1 |
| **Раздел 8. Rights and Responsibilities. Права и обязанности (10 часов)** | | |
| 82 | Права и обязанности: введение лексики по теме «Домашние обязанности». | 1 |
| 83 | Переговоры с родителями: чтение и обсуждение текста. | 1 |
| 84 | Выражение обязанности: have to/ don’t have to. | 1 |
| 85 | Значение слова: разные части речи. Аудирование: правила в кафе. | 1 |
| 86 | Культурные открытия: молодежь и закон. | 1 |
| 87 | Разрешение: can, could, be allowed to. | 1 |
| 88 | Личная карточка: напиши домашние правила. | 1 |
| 89 | Советы и обязанности: построение и отработка диалога. | 1 |
| 90 | Повторение материала раздела 8. | 1 |
| 91 | Проверочная работа № 8 | 1 |
| **Раздел 9.** **Body and Soul. Тело и душа (10 часов)** | | |
| 92 | Тело и душа: введение лексики по теме «Внешность». | 1 |
| 93 | Время постричься: чтение и обсуждение текста. | 1 |
| 94 | Настоящее простое время: страдательный залог. | 1 |
| 95 | Отрицательные приставки прилагательных. | 1 |
| 96 | Культурные открытия: стрессовые ситуации и проявления стресса у учащихся. | 1 |
| 97 | Прошедшее простое время: страдательный залог. | 1 |
| 98 | Личная карточка: Описание себя по различным характеристикам. | 1 |
| 99 | Прием и отклонение приглашений: составление и отработка диалога. | 1 |
| 100 | Повторение материала раздела 9 | 1 |
| 101 | Годовая контрольная работа | 1 |
| 102 | Подведение итогов | 1 |