# Планируемые результаты

# освоения учебного предмета «Английский язык» в 11 классе

**Речевая компетенция**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах - расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене инфор­мацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
* осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
* брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме.

Умения монологи­ческой речи:

При овладении монологической речью учащиеся учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
* делать презентации по выполненному проекту;
* кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Умения письмен­ной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
* составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
* писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
* сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

Умения аудирова­ния:

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера:

* отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе;
* относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

отделять главную информацию от второстепенной;

* выявлять наиболее значимые факты;
* извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую ин­формацию;
* определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения:

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

* ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
* просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

* восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фраг­ментов;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию автора;
* извлекать необходимую / интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

**Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурной компетенции и умений происходит за счет углубления социокультурных знаний**:**

* о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;
* о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.
* происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:
* необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про­являя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
* необходимые языковые средства, с помо­щью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;
* принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в ос­новной школе, учащиеся овладеют следующими общеучебными умениями и универсальными способами деятельности, позволяющими самостоятельно приобретать зна­ния:

* пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
* выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной фор­ме;
* критически оценивать информацию, полу­чаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения про­блем;
* использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осущест­вляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

Развитие специальных учебных умений*:*

* интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;
* пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного ха­рактера).

**Языковая компетенция**

На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-11-х классах;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
* соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

В 10-11-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щего, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *(expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II**,** III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­щему и будущему (If ...V + ed... would...);
* условных предложениях смешанного типа (Conditionals IIи III);
* придаточных предложениях причины *(to / in order to; so /such + that);*
* предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
* эмфатических предложениях с конструкци­ей *It's him who... .*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple,Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ be able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(infinitive / V-ing forms).*

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).*

## Содержание учебного предмета

«Start anew. Новое начало». «Talking on family matters. Обсуждаем семейные дела». «Civilisation and progress. Цивилизация и прогресс». «The World of opportunities. Мир возможностей».

**What do young people face in society today? Как выглядят молодые люди в сегодняшнем обществе?**

Изучение иностранного языка. Ранглиш-язык международной космической станции. Глобиш – упрощенная версия английского языка. Как меняется английский язык. Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным?. Проект «Иностранные языки в моей жизни». Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка, как элемент глобализации. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Проект: «Глобализация и ты». Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения. Понятие свободы у современных подростков. Проект: «Портрет идеального школьника». Твое участие в жизни общества. Дмитрий Лихачев, как публичная фигура. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь». Мелкие преступления против планеты. Киотский протокол, как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект: «Каким гражданином должен стать подросток». Контроль навыков устной речи по теме: «Как выглядят молодые люди в сегодняшнем обществе?». Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения

**The job of your dreams. Работа твоей мечты**

Профессия твоей мечты. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. Выбор учебного заведения после школы. Что такое глобальный класс. Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?». Структуры в будущем совершенном времени. Разговор с одноклассниками об экзаменах. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Виртуальная среда- шанс для многих. Непрерывное учение, как условие успешности. Самоконтроль по теме «Работа твоей мечты». Повторение лексики и грамматики по теме «Работа твоей мечты». Контроль навыков по теме. Контрольная работа. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения

**Heading for a better new World. Рубрика для лучшего нового мира**

Современные технологии: насколько от них зависит человек?Современные технологии: насколько от них зависит человек?Современные виды связи в жизни подростков в США и России**.** Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками**.** Проект «Капсула времени»**.** Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)**.** Проект «Написание биографии известной личности»**.** Плюсы и минусы инженерных профессий**.** Учись мыслить как гений**.** Проект «Как решать логические задачи»**.** Секреты античного компьютера**.** Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.Конференция «Хотите - верьте, хотите - нет»**.** Как относиться к клонированию?Мечты о создании совершенного человека**.** Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»**.** Генно-модифицированные продукты: за и против**.** Опрос общественного мнения**.** Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды**.** Разговор пациента с фармацевтом**.** Дискуссия: «что лучше, домашняя или высокотехнологичная медицина»**.** Специфика твоего региона: угроза среды и их устранение**.** Проблемы бытового и промышленного шума**.** Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в нашем районе»**.** Любопытные факты об интернете

Интернет в жизни современного поколения: за и против. Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?». Контроль навыков устной речи по теме «Рубрика для лучшего нового мира». Контрольная работа. Обобщающий урок.

**Where are you from? Откуда ты родом**

Контроль навыков чтения. Город и село. Чем отличаются люди в селе и городе? Проект: «Место, где ты живешь (социальный аспект)». Дискуссия: «Будущее города и села». Хобби-сайты. Скрытые правила поведения англичан (из книги К.Фокса). Твои хобби. Ученые о пользе видеоигр. Выбор хобби на вечер с британским другом. Как стать хорошим другом? Круг моих друзей. История Ромео и Джульетты. Проект: коллаж на тему «о любви и дружбе». Разные страны- разная жизнь. Восточные и западные стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в мире с природой?

Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». Соблюдение традиций

Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Проект: «письмо в будущее о твоей школьной жизни». Контрольная работа. Подведение итогов.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов / темы уроков** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. What do young people face in society today? Как выглядят молодые люди в сегодняшнем обществе? (27 часов)** | | |
| 1 | Изучение иностранного языка | 1 |
| 2 | Ранглиш-язык международной космической станции | 1 |
| 3 | Глобиш – упрощенная версия английского языка | 1 |
| 4-5 | Как меняется английский язык | 2 |
| 6 | Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? | 1 |
| 7 | Проект «Иностранные языки в моей жизни» | 1 |
| 8 | Глобальная деревня | 1 |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации | 1 |
| 10 | Классическая и популярная музыка, как элемент глобализации | 1 |
| 11 | Антиглобалистское движение: причины и последствия | 1 |
| 12 | Кто населяет Британию: исторический экскурс | 1 |
| 13 | Проект: «Глобализация и ты» | 1 |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? | 1 |
| 15 | Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения | 1 |
| 16 | Понятие свободы у современных подростков | 1 |
| 17 | Проект: «Портрет идеального школьника» | 1 |
| 18 | Твое участие в жизни общества | 1 |
| 19 | Дмитрий Лихачев, как публичная фигура | 1 |
| 20 | Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь» | 1 |
| 21 | Мелкие преступления против планеты | 1 |
| 22 | Киотский протокол, как шаг к предотвращению парникового эффекта | 1 |
| 23 | Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью | 1 |
| 24 | Проект: «Каким гражданином должен стать подросток» | 1 |
| 25 | Контроль навыков устной речи по теме: «Как выглядят молодые люди в сегодняшнем обществе?» | 1 |
| 26 | Контроль навыков аудирования | 1 |
| 27 | Контроль навыков чтения | 1 |
| **Раздел 2. The job of your dreams. Работа твоей мечты (21 час)** | | |
| 28 | Профессия твоей мечты | 1 |
| 29 | «Мужские» и «женские» профессии | 1 |
| 30 | Призвание и карьера | 1 |
| 31 | Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии | 1 |
| 32 | Выбор учебного заведения после школы | 1 |
| 33 | Что такое глобальный класс | 1 |
| 34 | Образование и карьера | 1 |
| 35 | Профессиональное образование в США и России: общее и разное | 1 |
| 36 | Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» | 1 |
| 37 | Структуры в будущем совершенном времени | 1 |
| 38 | Разговор с одноклассниками об экзаменах | 1 |
| 39 | К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации | 1 |
| 40 | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты | 1 |
| 41 | Виртуальная среда- шанс для многих | 1 |
| 42 | Непрерывное учение, как условие успешности | 1 |
| 43 | Самоконтроль по теме «Работа твоей мечты» | 1 |
| 44 | Повторение лексики и грамматики по теме «Работа твоей мечты» | 1 |
| 45 | Контроль навыков по теме | 1 |
| 46 | Контрольная работа | 1 |
| 47 | Контроль навыков аудирования | 1 |
| 48 | Контроль навыков чтения | 1 |
| **Раздел 3. Heading for a better new World. Рубрика для лучшего нового мира (30 часов)** | | |
| 49-50 | Современные технологии: насколько от них зависит человек? | 2 |
| 51 | Современные виды связи в жизни подростков в США и России | 1 |
| 52 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками | 1 |
| 53 | Проект «Капсула времени» | 1 |
| 54 | Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер) | 1 |
| 55 | Проект «Написание биографии известной личности» | 1 |
| 56 | Плюсы и минусы инженерных профессий | 1 |
| 57 | Учись мыслить как гений | 1 |
| 58 | Проект «Как решать логические задачи» | 1 |
| 59 | Секреты античного компьютера | 1 |
| 60 | Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. | 1 |
| 61 | Конференция «Хотите - верьте, хотите - нет» | 1 |
| 62 | Как относиться к клонированию? | 1 |
| 63 | Мечты о создании совершенного человека | 1 |
| 64 | Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» | 1 |
| 65 | Генно-модифицированные продукты: за и против | 1 |
| 66 | Опрос общественного мнения | 1 |
| 67 | Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды | 1 |
| 68 | Разговор пациента с фармацевтом | 1 |
| 69 | Дискуссия: «что лучше, домашняя или высокотехнологичная медицина» | 1 |
| 70 | Специфика твоего региона: угроза среды и их устранение | 1 |
| 71 | Проблемы бытового и промышленного шума | 1 |
| 72 | Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в нашем районе» | 1 |
| 73 | Любопытные факты об интернете | 1 |
| 74 | Интернет в жизни современного поколения: за и против | 1 |
| 75 | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» | 1 |
| 76 | Контроль навыков устной речи по теме «Рубрика для лучшего нового мира» | 1 |
| 77 | Контрольная работа | 1 |
| 78 | Обобщающий урок | 1 |
| **Раздел 4. Where are you from? Откуда ты родом?(21 час)** | | |
| 79 | Контроль навыков чтения | 1 |
| 80 | Город и село | 1 |
| 81 | Чем отличаются люди в селе и городе? | 1 |
| 82 | Проект: «Место, где ты живешь (социальный аспект)» | 1 |
| 83 | Дискуссия: «Будущее города и села» | 1 |
| 84 | Хобби-сайты | 1 |
| 85 | Скрытые правила поведения англичан (из книги К.Фокса) | 1 |
| 86 | Твои хобби | 1 |
| 87 | Выбор хобби на вечер с британским другом | 1 |
| 88 | Как стать хорошим другом? | 1 |
| 89 | Круг моих друзей | 1 |
| 90 | Разные страны - разная жизнь | 1 |
| 91 | Восточные и западные стили жизни | 1 |
| 92 | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена | 1 |
| 93 | Может ли современный человек жить в мире с природой? | 1 |
| 94 | Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя» | 1 |
| 95 | Соблюдение традиций | 1 |
| 96 | Традиционные празднества в разных странах мира | 1 |
| 97 | Ваши местные праздники | 1 |
| 98 | Проект: «письмо в будущее о твоей школьной жизни» | 1 |
| 99 | Контрольная работа. Подведение итогов | 1 |