# Планируемые результаты

# освоения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе

**Личностные результаты**

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Предметные результаты

Предметные результатыосвоения учащимися программы по английскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

**Речевая компетенция** формируется у учащихся в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

в письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Учебная компетенция:**

* использование двуязычных и одноязычных словарей;
* использование справочной литературы;
* выделение нужной информации из разных источников;
* интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

## Содержание учебного предмета

Содержание обучения представлено в программе разделами «My World. Мой мир», «All about School. Все о школе», «Work and Play. Играй и отдыхай», «My Tidy World. Мой крохотный мир», «Comparing People, Animals or Things. Сравнение людей, животных и предметов», «Rules. Правила поведения», «Life in the Past. Жизнь в прошлом», «Telling a Story. Рассказываем истории», «Looking into the Future. Взгляд в будущее».

**My World. Мой мир**

Мое окружение (межличностные отношения в семье). Моя семья. В кругу семьи. Родственные связи. Школьные принадлежности. Предлоги места, наводим порядок в классе. Город моей мечты. Городские объекты и достопримечательности. Входной контроль. Наша малая Родина. Мой родной город. Межличностные отношения в семье. Англоязычные страны. Контрольная работа по разделу «Мое окружение»

**All about School. Все о школе**

Распорядок дня. Школьное расписание. Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Собираем портфель к школьным занятиям. Продукты для полезного школьного завтрака. Готовые школьные завтраки. Школьное образование, изучаемые предметы. Школьная жизнь и отношения со сверстниками. Мои любимые школьные предметы. Из истории происхождения слов. Контрольная работа по разделу «Все о школе»

**Work and Play. Играй и отдыхай**

День в семье Глау, режим труда и отдыха. Вечер в семье Глау, отдых и досуг. Ты надежный друг? Черты характера. Наречия частотности в настоящем простом времени. Лексика классного обихода. Повелительное наклонение. Как ты добираешься в школу? Виды транспорта. Мой путь в школу, описание пути. Урок чтения. Искусство оригами (мини- проект). Тест по пройденной теме. Контрольная работа по разделу «Work and Play. Играй и отдыхай»

**My Tidy World. Мой крохотный мир**

Обязанности по дому, уборка. Настоящее продолженное время, наводим порядок. Закрепление грамматики настоящего продолженного времени. Мои домашние обязанности, описание. Защита окружающей среды, пути решения проблемы. Вторичная переработка, вещества и материалы. Обязанности детей по дому в разных странах. Обязанности детей по дому в Британии. Интервью с представителем Гринпис в России. Что можно изготовить из вторичного сырья (проект). Контрольная работа по разделу «My Tidy World. Мой крохотный мир»

**Comparing People, Animals or Things**. **Сравнение людей, животных и предметов**

Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень). Описание и сравнение внешности, характера. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. Степени сравнения прилагательных (превосходная степень). Сравниваем животных. Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения. Условия проживания в городской и сельской местности. Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности. Исчезающие животные в России. Цветочные символы разных стран. Контрольная работа по разделу «Comparing People, Animals or Things. Сравнение людей, животных и предметов»

**Rules. Правила поведения**

Модальные глаголы долженствования. Школьные правила; модальный глагол have to. Правила спортивных игр; модальный глагол can. Описываем правила спортивных состязаний. Объекты и участники дорожного движения. Правила и знаки дорожного движения в разных странах. Правила в ежедневной жизни. Школьные правила в Шотландии. Типичный английский десерт. Правила безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в транспорте. Тест по пройденной теме, подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по разделу «Rules. Правила поведения»

**Life in the Past. Жизнь в прошлом**

Знаменитости; грамматика- прошедшее простое время. Знаменитости разных стран и эпох. Описываем события 19-го века. Вопросы и отрицание в прошедшем простом времени. Рассказ профессора Мориарти. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Школьная экскурсия. Из истории кроссовок США. Урок чтения; король Артур, страницы английской истории. Информационные технологии, история развития. Контрольная работа по разделу «Life in the Past. Жизнь в прошлом»

**Telling a Story. Рассказываем истории**

Неудачное начало дня; грамматика- закрепление прошедшего простого времени. Неудачное начало дня; фразовые глаголы. Отдых на побережье; вопросительные слова. Отдых на побережье; специальные вопросы. Гулливер с стране лилипутов; грамматика- неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Гулливер с стране лилипутов; наречия и фразы времени. Моя автобиография. Необычные животные Новой Зеландии. Урок чтения. Знаменитости русской культуры и искусства. Контрольная работа по разделу «Telling a Story. Рассказываем истории»

**Looking into the Future. Взгляд в будущее**

Строим планы на каникулы. Грамматика; структура to be going для выражения планов на будущее. Шоу талантов. Грамматика; глагол will для выражения будущего действия. Приглашаем на рафтинг. Грамматика; глаголы want to и let`s для выражения приглашения к действию. Каникулы в Шотландии. Туристические достопримечательности в Канаде. Как я хочу, чтобы вы были здесь! Будущее английского языка. Контрольная работа..

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов / темы уроков** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. My World. Мой мир (13 часов)** | | |
| 1 | Входной контроль | 1 |
| 2 | My Family. Моя семья. В кругу семьи. | 1 |
| 3 | My Family. Родственные связи. | 1 |
| 4 | My Desk is a Mess. Школьные принадлежности. | 1 |
| 5 | My Desk is a Mess. Предлоги места. Наводим порядок в классе. | 1 |
| 6 | My Dream Town. Город моей мечты. (Идеальный город). | 1 |
| 7 | My Dream Town. Городские объекты и достопримечательности. | 1 |
| 8 | Входной контроль | 1 |
| 9 | The Place Where I Live. Наша малая Родина. | 1 |
| 10 | The Place Where I Live. Мой родной город. (Описываем родной город) | 1 |
| 11 | Reading. Межличностные взаимоотношения в семье | 1 |
| 12 | CLIL/ Geography. Англоязычные страны | 1 |
| 13 | Progress Check по теме «Моё окружение» | 1 |
| **Раздел 2. All about School. Все о школе (11 часов)** | | |
| 14 | A Really Busy Day. Распорядок дня. Называем время. | 1 |
| 15 | A Really Busy Day. Школьное расписание. Режим дня. | 1 |
| 16 | My Big School Bag. Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 17 | My Big School Bag. Собираем портфель к школьным занятиям. | 1 |
| 18 | My Lunchbox. Продукты для полезного школьного завтрака. | 1 |
| 19 | My Lunchbox. Готовые школьные завтраки. | 1 |
| 20 | My School. Школьное образование, изучаемые предметы. | 1 |
| 21 | My School. Школьная жизнь и отношения со сверстниками. | 1 |
| 22 | Reading. My Favourite School Subjects. Мои любимые школьные предметы | 1 |
| 23 | CLIL/ Language. Из истории происхождения слов. | 1 |
| 24 | Progress Check по теме «Все о школе**».** | 1 |
| **Раздел 3. Work and Play. Играй и отдыхай (11 часов)** | | |
| 25 | A Day with the Glow Family. День в семье Глау. Режим труда и отдыха. | 1 |
| 26 | A Day with the Glow Family. Вечер в семье Глау. Отдых, досуг. | 1 |
| 27 | Are You a Good Friend? Ты надёжный друг? Черты характера. | 1 |
| 28 | Are You a Good Friend? Наречия частотности в настоящем простом. | 1 |
| 29 | Classroom Rap. Лексика классного обихода. | 1 |
| 30 | Classroom Rap. Повелительное наклонение. | 1 |
| 31 | My Journey to School. Как ты добираешься в школу? Виды транспорта. | 1 |
| 32 | My Journey to School. Мой путь в школу .Описание пути. | 1 |
| 33 | Reading. Huckleberry Finn. (Урок чтения). Гекльберри Финн | 1 |
| 34 | CLIL/ Art and Crafts. Искусство оригами. Мини-проект. | 1 |
| 35 | Progress Check по теме «Режим труда и отдыха**»** | 1 |
| **Раздел 4. My Tidy World. Мой крохотный мир (11 часов)** | | |
| 36 | Saturday Morning Chores Обязанности по дому. Уборка. | 1 |
| 37 | Saturday Morning Chores. Настоящее продолженное. Наводим порядок. | 1 |
| 38 | Work and Play. Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного | 1 |
| 39 | Work and Play. Мои домашние обязанности. Описание. | 1 |
| 40 | Saving the world. Защита окружающей среды. Пути решения проблемы. | 1 |
| 41 | Saving the world. Вторичная переработка. Вещества и материалы. | 1 |
| 42 | Helping at Home. Обязанности детей дому в разных странах | 1 |
| 43 | Helping at Home. Обязанности детей по дому в Британии | 1 |
| 44 | Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia. Интервью с представителем Гринпис в России | 1 |
| 45 | CLIL/Science. Things made from recycled materials. Что можно изготовить из вторичного сырья | 1 |
| 46 | Progress Check по теме «Мой крохотный мир» | 1 |
| **Раздел 5. Comparing People, Animals or Things**. **Сравнение людей, животных и предметов (11 часов)** | | |
| 47 | Friends. Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень) | 1 |
| 48 | Friends. Друзья. Описание и сравнение внешности, характера | 1 |
| 49 | My Family. Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. | 1 |
| 50 | My Family. Степени сравнения прилагательных (превосходная степень) | 1 |
| 51 | Which is Faster? Сравниваем животных | 1 |
| 52 | Which is Faster? Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения | 1 |
| 53 | City or Country? Условия проживания в городской и сельской местности | 1 |
| 54 | City or Country? Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности | 1 |
| 55 | Reading. Endangered Animals in Russia. Исчезающие животные в России | 1 |
| 56 | National Flowers. Цветочные символы разных стран | 1 |
| 57 | Progress Check по теме «Сравниваем людей, животных или вещи» | 1 |
| **Раздел 6. Rules. Правила поведения (12 часов)** | | |
| 58 | We Have to Wear a School Uniform. Модальные глаголы долженствования | 1 |
| 59 | We Have to Wear a School Uniform. Школьные правила. Модальный глагол have to | 1 |
| 60 | Rules of Sport. Правила спортивных игр. Модальный глагол can | 1 |
| 61 | Rules of Sport. Описываем правила спортивных состязаний | 1 |
| 62 | Traffic Rules. Объекты и участники дорожного движения | 1 |
| 63 | Traffic Rules. Правила и знаки дорожного движения в разных странах | 1 |
| 64 | Rules, Rules, Rules. Правила в ежедневной жизни | 1 |
| 65 | Rules, Rules, Rules. Школьные правила в Шотландии | 1 |
| 66 | Reading. A Typical English Dessert. Типичный английский десерт | 1 |
| 67 | CLIL/ Health and Safety rules. Правила безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в транспорте | 1 |
| 68 | Progress Check по теме «Правила» | 1 |
| 69 | Revision units 4-6 К/р | 1 |
| **Раздел 7. Life in the Past. Жизнь в прошлом (11 часов)** | | |
| 70 | Famous People. Знаменитости. Прошедшее простое. | 1 |
| 71 | Famous People. Знаменитости разных стран и эпох | 1 |
| 72 | Nineteen Hundred. Описываем события 19 века | 1 |
| 73 | Nineteen Hundred. Вопросы и отрицание в прошедшем простом | 1 |
| 74 | Every World is True. Рассказ профессора Мориарти. | 1 |
| 75 | Every World is True. Неправильные глаголы в прошедшем простом | 1 |
| 76 | School Trip. Школьная экскурсия | 1 |
| 77 | School Trip. Из истории кроссовок США | 1 |
| 78 | Reading. Король Артур. Страницы английской истории | 1 |
| 79 | CLIL/ICT. Информационные технологии, история развития | 1 |
| 80 | Progress Check по теме **«**Жизнь в прошлом» | 1 |
| **Раздел 8. Telling a Story. Рассказываем истории (11 часов)** | | |
| 81 | A Bad Start to the Day. Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого времени | 1 |
| 82 | A Bad Start to the Day. Неудачное начало дня. Фразовые глаголы | 1 |
| 83 | A Day Out at the Seaside. Отдых на побережье. Вопросительные слова. | 1 |
| 84 | A Day Out at the Seaside. Отдых на побережье. Специальные вопросы | 1 |
| 85 | Gulliver in Lilliput. Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени | 1 |
| 86 | Gulliver in Lilliput. Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени | 1 |
| 87 | My Life. Моя автобиография | 1 |
| 88 | My Life. Необычные животные Новой Зеландии | 1 |
| 89 | Reading. Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения. | 1 |
| 90 | CLIL/Art. Знаменитости русской культуры и искусства | 1 |
| 91 | Progress Check по теме «Рассказываем истории» | 1 |
| **Раздел 9.** **Looking into the Future. Взгляд в будущее(11 часов)** | | |
| 92 | Holiday Plans. Строим планы на каникулы | 1 |
| 93 | Holiday Plans. Структура to be going to для выражения планов на будущее | 1 |
| 94 | The Talent Show. Шоу талантов | 1 |
| 95 | The Talent Show. Глагол will для выражения будущего действия | 1 |
| 96 | Let’s Go Rafting. Приглашаем на рафтинг | 1 |
| 97 | Let’s Go Rafting. Глаголы want to и let’s для выражения желания и приглашения к действию | 1 |
| 98 | Loch Ness Holiday. Каникулы в Шотландии | 1 |
| 99 | Loch Ness Holiday. Туристические достопримечательности в Канаде | 1 |
| 100 | Reading. Wish You Were Here! Как я хочу, чтобы вы были здесь! | 1 |
| 101 | CLIL/Language. Будущее английского языка | 1 |
| 102 | Progress Check по теме «Взгляд в будущее» | 1 |