# Планируемые результаты

# освоения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе

В коммуникативной сфере формируются следующие планируемые результаты:

**Речевая компетенция**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах - расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене инфор­мацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
* осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
* брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме.

Умения монологи­ческой речи:

При овладении монологической речью учащиеся учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
* делать презентации по выполненному проекту;
* кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Умения письмен­ной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
* составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
* писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
* сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

Умения аудирова­ния:

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера:

* отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе;
* относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

отделять главную информацию от второстепенной;

* выявлять наиболее значимые факты;
* извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую ин­формацию;
* определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения:

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

* ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
* просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

* восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фраг­ментов;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию автора;
* извлекать необходимую / интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

**Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурной компетенции и умений происходит за счет углубления социокультурных знаний**:**

* о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;
* о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.
* происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:
* необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про­являя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
* необходимые языковые средства, с помо­щью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;
* принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в ос­новной школе, учащиеся овладеют следующими общеучебными умениями и универсальными способами деятельности, позволяющими самостоятельно приобретать зна­ния:

* пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
* выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной фор­ме;
* критически оценивать информацию, полу­чаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения про­блем;
* использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осущест­вляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

Развитие специальных учебных умений*:*

* интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;
* пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного ха­рактера).

**Языковая компетенция**

На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 9-х классах;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
* соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

В 9-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щего, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *(expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, **II,** III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­щему и будущему (If ...V + ed... would...);
* условных предложениях смешанного типа (Conditionals **II** и III);
* придаточных предложениях причины *(to / in order to; so /such + that);*
* предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
* эмфатических предложениях с конструкци­ей *It's him who... .*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple,Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ be able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(infinitive / V-ing forms).*

## Содержание учебного предмета

«Families and friends: are we happy together? Семья и друзья: вы счастливы вместе?». «It`s a Big World! Start traveling now! Это большой мир! Начни путешествовать сейчас! ». «Can we learn to live in Peace? Можем ли мы научиться жить в мире?». «Make your choice, make your life! Сделай свой выбор, устрой свою жизнь!».

**Families and friends: are you happy together? Семья и друзья: вы счастливы вместе?**

Каникулы - время приключений и открытий. Каникулы – время путешествий. Где и как подросток может провести время. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор для подростка: семья или друзья. Каким должен быть хороший друг. Как стать идеальным другом? Дружба между мальчиками и девочками. Учимся писать эссе. Самостоятельность и независимость в приятии решения. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Изучаем фразовые глаголы. Организация досуга. Место проведения досуга. Родная страна. Культурная жизнь: столица. Телевидение и видео: за и против. Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм. Контрольная работа. Работа над ошибками. Обобщающий урок. Резервный урок.

**It`s a big world! Start traveling now! Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас!**

Транспорт вчера и сегодня. Путешествие, как способ познать мир. Употребление артикля с географическими названиями. Употребление артикля с географическими названиями. Известные путешественники. Географические названия. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Путешествие на самолете. Учимся заполнять декларацию. Диалоги в аэропорту. Что должен знать и уметь путешественник. Последний дюйм. Диалог в туристическом агентстве. Организованная туристическая поездка. Россия, Великобритания и Америка. Исторические данные о названиях стран. Символы англоязычных стран и России. Контрольная работа. Родная страна, англоязычные страны (игра). Обобщающий урок.

**Can we learn to live in peace? Можем ли мы научиться жить в мире? Межличностные отношения**

Семейные конфликты. Инфинитив и его функция в предложении. Изучаем косвенную речь. Причины конфликтов. Условные придаточные предложения. Конфликт между человеком и природой. Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы. Что лучше: правда или ложь? Студенческий форум. Советы для решения конфликта. Пять шагов для решения конфликта. Конфликты в школьной жизни. Причины и способы решения семейных конфликтов. Письма в молодежный журнал. Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Курение: за и против. Декларация прав человека

Наша планета без войн. Диалог по заданной ситуации. Права подростков. Военные конфликты 20 века. Поездка по Америке. Что такое толерантность? Урок толерантности. Условные придаточные предложения. Повторение лексического материала. Повторение грамматического материала. Контрольная работа. Работа над ошибками. Обобщающий урок.

**Make your choice, make your life! Сделай выбор, устрой свою жизнь!**

Пути получения образования. Проблема выбора профессии подростками России. Проблема выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Составление резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Политическая корректность в отношении к старшему поколению. Политическая корректность в отношении к людям разных национальностей. Политическая корректность в отношении к людям-инвалидам

Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожим и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Взгляни на мир с оптимизмом. Контрольная работа. Подведение итогов.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов / темы уроков** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Families and friends: are you happy together? Семья и друзья: вы счастливы вместе? (27 часов)** | | |
| 1 | Каникулы - время приключений и открытий | 1 |
| 2 | Каникулы – время путешествий | 1 |
| 3-4 | Где и как подросток может провести время | 2 |
| 5-6 | Причины недопонимания между детьми и родителями | 2 |
| 7 | Трудный выбор для подростка: семья или друзья | 1 |
| 8 | Каким должен быть хороший друг | 1 |
| 9-10 | Как стать идеальным другом? | 2 |
| 11 | Дружба между мальчиками и девочками | 1 |
| 12 | Учимся писать эссе | 1 |
| 13 | Самостоятельность и независимость в приятии решения | 1 |
| 14 | Разные модели поведения, черты характера | 1 |
| 15 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей | 1 |
| 16 | Изучаем фразовые глаголы | 1 |
| 17 | Организация досуга | 1 |
| 18 | Место проведения досуга | 1 |
| 19 | Родная страна | 1 |
| 20 | Культурная жизнь: столица | 1 |
| 21 | Телевидение и видео: за и против | 1 |
| 22 | Фильмы и программы на телевидении | 1 |
| 23 | Как создать интересный фильм | 1 |
| 24 | Контрольная работа | 1 |
| 25 | Работа над ошибками | 1 |
| 26 | Обобщающий урок | 1 |
| 27 | Резервный урок | 1 |
| **Раздел 2. It`s a big world! Start traveling now! Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас! (21 час)** | | |
| 28 | Транспорт вчера и сегодня | 1 |
| 29 | Путешествие, как способ познать мир | 1 |
| 30-31 | Употребление артикля с географическими названиями | 2 |
| 32 | Известные путешественники | 1 |
| 33 | Географические названия | 1 |
| 34 | Возвратные местоимения | 1 |
| 35 | Модальные глаголы | 1 |
| 36 | Путешествие на самолете | 1 |
| 37 | Учимся заполнять декларацию | 1 |
| 38 | Диалоги в аэропорту | 1 |
| 39 | Что должен знать и уметь путешественник | 1 |
| 40 | Последний дюйм | 1 |
| 41 | Диалог в туристическом агентстве | 1 |
| 42 | Организованная туристическая поездка | 1 |
| 43 | Россия, Великобритания и Америка | 1 |
| 44 | Исторические данные о названиях стран | 1 |
| 45 | Символы англоязычных стран и России | 1 |
| 46 | Контрольная работа | 1 |
| 47 | Родная страна, англоязычные страны (игра) | 1 |
| 48 | Обобщающий урок | 1 |
| **Раздел 3. Can we learn to live in peace? Можем ли мы научиться жить в мире? Межличностные отношения (30 часов)** | | |
| 49 | Семейные конфликты | 1 |
| 50 | Инфинитив и его функция в предложении | 1 |
| 51 | Изучаем косвенную речь | 1 |
| 52 | Причины конфликтов | 1 |
| 53 | Условные придаточные предложения | 1 |
| 54 | Конфликт между человеком и природой | 1 |
| 55 | Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы | 1 |
| 56 | Что лучше: правда или ложь? | 1 |
| 57 | Студенческий форум | 1 |
| 58 | Советы для решения конфликта | 1 |
| 59 | Пять шагов для решения конфликта | 1 |
| 60 | Конфликты в школьной жизни | 1 |
| 61 | Причины и способы решения семейных конфликтов | 1 |
| 62 | Письма в молодежный журнал | 1 |
| 63 | Письмо в газету по теме «Решение конфликта» | 1 |
| 64 | Курение: за и против | 1 |
| 65 | Декларация прав человека | 1 |
| 66 | Наша планета без войн | 1 |
| 67 | Диалог по заданной ситуации | 1 |
| 68 | Права подростков | 1 |
| 69 | Военные конфликты 20 века | 1 |
| 70 | Поездка по Америке | 1 |
| 71 | Что такое толерантность? | 1 |
| 72 | Урок толерантности | 1 |
| 73 | Условные придаточные предложения | 1 |
| 74 | Повторение лексического материала | 1 |
| 75 | Повторение грамматического материала | 1 |
| 76 | Контрольная работа | 1 |
| 77 | Работа над ошибками | 1 |
| 78 | Обобщающий урок | 1 |
| **Раздел 4. Make your choice, make your life! Сделай выбор, устрой свою жизнь! (21 час)** | | |
| 79-80 | Пути получения образования | 2 |
| 81-82 | Проблема выбора профессии подростками России | 2 |
| 83-84 | Проблема выбора профессии подростками Великобритании | 2 |
| 85 | Популярные современные профессии | 1 |
| 86 | Составление резюме | 1 |
| 87 | Роль английского языка в моей будущей профессии | 1 |
| 88 | Моя будущая профессия | 1 |
| 89 | Стереотипы, которые мешают жить | 1 |
| 90 | Политическая корректность в отношении к старшему поколению | 1 |
| 91 | Политическая корректность в отношении к людям разных национальностей | 1 |
| 92 | Политическая корректность в отношении к людям-инвалидам | 1 |
| 93 | Экстремальные виды спорта | 1 |
| 94 | Спорт для здоровья | 1 |
| 95 | Быть непохожим и жить в гармонии | 1 |
| 96 | Молодежная культура, музыка, мода | 1 |
| 97 | Взгляни на мир с оптимизмом | 1 |
| 98 | Контрольная работа | 1 |
| 99 | Подведение итогов | 1 |