

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мондинская средняя общеобразовательная школа»**

Принято педагогическим советом
от 29 августа 2022г. протокол №1

Утверждаю
Директор школы Лопсонова Т.В.



**Основная образовательная программа
начального общего образования
на 2022-2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы начального образования.

II. Содержательный.

2.1. Программы учебных предметов (Приложение №1).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный.

3.1. Учебный план

3.2. Программа внеурочной деятельности

3.3. Условия реализации образовательной программы:

- Характеристика кадров;
- Финансовые, материально – технические,
- Информационно - методические условия

Раздел I

Целевой.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «Мондинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -
3. образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом
4. Министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. №442;
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО РФ №373 от 6 октября 2009, зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10) с изм. 2011 г., 2013 г., 24 ноября 2015 г.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»
9. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Устава образовательного учреждения.

ООП НОО разработана педагогическим коллективом МБОУ «Мондинская СОШ». К разработке данной программы были привлечены органы самоуправления (методический совет, управляющий совет), что обеспечило государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Адресность ООП НОО

Программа адресована участникам образовательного процесса школы, к числу которых относятся:

- ✓ педагоги начальной школы;

- ✓ родители учащихся начальных классов;
- ✓ дети, школьного возраста, принятые в 1-4 классы МБОУ «Мондинская СОШ»;
- ✓ представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета и других выборных органов школы.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах ОУ (Уставе школы, Положении об Управляющем совете и т.д.)

Принципы реализации Программы

Основными принципами реализации Программы являются:

- ✓ предоставление равных возможностей для получения начального общего образования;
- ✓ открытость образовательного пространства;
- ✓ первостепенность интересов обучающихся;
- ✓ свобода выбора для обучающихся.

Общая характеристика ООП НОО

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 года, который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

ООП НОО учитывает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. **Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:**

- ✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ✓ с формированием у школьника **основ умения учиться** и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- ✓ с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- ✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- ✓ словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь;

- ✓ знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование

существенных связей и отношений объектов;

- ✓ рефлексия, анализ, наличие внутреннего плана действий;

- ✓ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающихся, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, поэтому так важен уровень достижений, осуществлённый каждым ребёнком. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с профессиональной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора методик обучения, учитывающие описанные выше особенности начальной ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

➤ **личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

➤ **метапредметные результаты:** освоенные обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (элементарной грамотности);

➤ **предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

Программа ориентирована на достижение **главной цели общего образования** на начальной ступени: **«развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира»** и на комплексное решение следующих задач:

▪ формирование у младших школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

▪ развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, речи) и познавательных интересов;

▪ развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

▪ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

▪ гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, формирование эстетического вкуса;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме.

- овладение школьниками основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, художественной, двигательной, социальной, технологической);

- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос умений, способов познавательной деятельности, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

В 2018 – 2019 учебном году в начальной школе МБОУ «Мондинская СОШ» обучается:

1 класс – 17 учащихся

2 класс – 22 учащихся

3 класс – 22 учащихся

4 класс – 12 учащихся

Стратегия развития сельской школы в силу социально-экономических особенностей имеет ярко выраженную специфику: направленность на адаптацию сельского выпускника к условиям рыночной экономики, к самостоятельной жизни в быстро меняющемся обществе.

Результативно развиваются направления гражданско-патриотического, экологического, духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, трудового воспитания школьников через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, отлаженной системы функционирования школьной и сельской библиотек, кабинета информатики.

Результаты обследования уровня личностного развития учащихся показывают значительную неоднородность ученического контингента, особенно среди детей первоклассников. Различия по интеллектуальному и физическому развитию детей связаны с существенными проблемами семейного воспитания. Это недостаток целенаправленного педагогического воспитания дошкольников из-за разрушения системы дошкольного образования, низкий уровень материальной обеспеченности семей из-за упадка экономической сферы села, массовой безработицы. Образовательное учреждение должно в

этих условиях оказать психолого-педагогическую поддержку младшему школьнику в период его адаптации в школе.

Школа, реализующая ООП НОО, расширяет права детей и родителей через ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с основными локальными актами школы, регламентирующими осуществление образовательного процесса в начальной школе;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством РФ, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми ООП НОО, закрепляются в заключенном между МБОУ «Мондинская СОШ» и родителями договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы на I ступени школьного обучения.

Приоритетные направления образования:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Виды деятельности младших школьников

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры: игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;

- приобрести опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться адекватно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживают детские инициативы, и помогает в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;

- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;

- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-

канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.) в количестве, соответствующем возрасту и потребностями обучающегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении Школой; защищать законные права и интересы ребёнка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у ребенка универсальных учебных действий, которые необходимы ему в процессе учебной деятельности.

Целью развития универсальных учебных действий является общекультурное, личностное и познавательное развитие младших школьников, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как **умение учиться**.

Достижение **умения учиться** предполагает полноценное освоение младшими школьниками всех **компонентов учебной деятельности**, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. **умение учиться**, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия, открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Методологическую основу программы формирования универсальных учебных действий составляют труды, раскрывающие основные психологические условия и механизмы процесса освоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся:

▪ положения теории деятельности, возрастной психологии и учение о зоне ближайшего развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Г.А. Цукерман, Г. И. Щукина, Н. Ф. Талызина);

▪ современные педагогические концепции и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения (Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, И.С. Якиманская, В.П. Зинченко, А.В. Хуторской).

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что:

- во-первых, они применяются учеником, независимо от предмета изучения и характеризуют его как «школьника»: каковы мотивы его деятельности, умеет ли он понимать учебную задачу, осуществлять поиск средств ее решения, есть ли у него желание улучшать результаты своего учебного труда;

- во-вторых, каждый предмет вносит свой вклад в формирование универсальных умений, и с этой точки зрения они носят *над предметный, метапредметный характер*.

<i>Ценностные ориентиры</i>	
<p>➤ <i>развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке); - развитие самостоятельности и ответственности личности как условие ее самоактуализации; - формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма. 	<p>➤ <i>развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитию этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой, отечественной и национальной художественной культурой.

<p>➤ формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников. 	<p>➤ формирование основ гражданской идентичности личности на базе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа.
---	---

С целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательной программы начального общего образования вводится новая система оценки достижения универсальных учебных действий. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения младших школьников, определенные в требованиях к освоению ООП, учебных предметных программ, которые задаются в стандартах образования и определены нами в таблице **«Программа формирования универсальных учебных действий»**.

В соответствии с концепцией ФГОС на начальной ступени общего образования универсальные учебные действия включают:

- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивов и т.д.);
- регулятивные результаты; ➤ познавательные результаты;
- коммуникативные результаты.

В структуре планируемых результатов, в зависимости от их назначения, по каждому предмету выделяются следующие уровни описания:

1. Цели ориентировки, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?»* Оценка достижения этих целей ведется, как правило, в ходе не персонифицированных (анонимных) процедур.

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу рабочей программы, составленной педагогом. Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Достижение планируемых результатов этой группы

выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопительной оценки), так и в конце обучения. Оценка освоения опорного материала на уровне актуальных действий ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу рабочей программы. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Оценка достижения планируемых результатов этой группы будет проводиться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (через «Портфель достижений») и учитываться при определении итоговой оценки.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. **В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. **В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. **В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся использовать

знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Начальное общее образование устанавливает планируемые результаты освоения междисциплинарной программы **«Формирование универсальных учебных действий»**, а также её разделов **«Чтение. Работа с текстом»** и **«Формирование ИКТ компетентности учащихся»**.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Планируемые результаты освоения учебных программ *по отдельным предметам* представлены в рабочих программах педагогов.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

ФГОС	<i>Прогнозируемый педагогический результат – способы деятельности на уровне УУД – как основа умения учиться</i>
1 класс	
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
У учащегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> - осознание новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни, ответственное отношение к учёбе, проявление познавательного интереса, учебной мотивации; - положительное отношение к учебным предметам, живой интерес к урокам, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах; - простейшие формы самооценки и рефлексии на уроке; - ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; - осознание своей принадлежности к определённому народу; - эмоционально-ценностное отношение к произведениям устного, письменного народного творчества своего народа; - схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительное отношение к истории, культуре других народов; - уважительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

	<ul style="list-style-type: none"> - правила работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
Учащийся <i>получит возможность для формирования:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осмысленного нравственного содержания поговорок, пословиц, мудрых изречений в произведениях литературы, соотношения их нравственного смысла с реалиями жизни; - гибкости в суждениях в процессе диалогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике читаемых произведений.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Учащийся <i>научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять учебную задачу (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); - планировать свои действия на отдельных этапах урока; - контролировать выполнение задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; - оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или в учебнике).
Учащийся <i>получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме; - фиксировать по ходу урока и в конце удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке (линейка достижений и т.п.); - позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению своего результата; - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; - осваивать с помощью учителя позитивные установки: «У меня все получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.
Познавательные универсальные учебные действия	
Учащийся <i>научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять условные знаки, символы, используемые в

	<p>учебнике для передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его по содержанию и форме (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; - понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.
Учащийся <i>получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари; - ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной; - просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»; - готовить небольшую презентацию (3 – 4 слайда) с помощью взрослых (учителя, родителей и др.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Учащийся <i>научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - строить связное высказывание из 3 – 4 предложений по заданной теме; - включаться в диалог с учителем, сверстниками, в коллективное обсуждение задачи, проблемы, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться под руководством учителя и самостоятельно; - формулировать вопросы к собеседнику, строить рассуждение и доказательство своей точки зрения и 3 – 4 предложений; - слушать товарища, партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником; не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; - высказывать свою точку зрения в процессе анализа поступков литературных героев, оценивать поступки героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, стыдно/не стыдно, нравственно/безнравственно и др.).
Учащийся <i>получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективные пути достижения; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибку указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.
2 класс	
Личностные универсальные учебные действия	

<p>Учащегося будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и принятие норм и правил школьной жизни; - познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках «Окружающего мира» могут быть полезны в жизни; - представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; - овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и в жизни людей; - более глубокое представление о гражданской идентичности в форме
---	---

	<p>осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка; - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические чувства и нормы на основе представлений и взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознание ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики. - способность сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.
<p>Учащийся получит возможность для формирования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, на природе; - осознанное бережное отношение к материальным и духовным ценностям, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Учащийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем.

Учащийся <i>получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
Учащийся <i>научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять условные знаки, символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий из разных источников; - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы аппликации, схемы-рисунки; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; - представлять связи между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; - классифицировать объекты по заданным критериям.
Учащийся <i>получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении

	<p>рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, изготовлении объектов с использованием свойств геометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица и др.).
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
Учащийся <i>научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - строить монологическое высказывание с учётом конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; - формулировать ответы на вопросы; - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; - составлять небольшие рассказы на заданную тему; - слушать товарища, партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.

<p>Учащийся <i>получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению, обсуждать коллективные пути достижения; - оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; - контролировать ход совместной работы, оказывать помощь товарищу в случае затруднений; - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.
---	---

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

<p>У учащегося <i>будут сформированы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; - развитие способности на понимание, осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие трудности; - осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе первоначальных знаний о системах органов человека, гигиене систем органов; правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев и традиций.
<p>Учащийся <i>получит возможность для формирования:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции учащегося, понимания необходимости учения, мотивации к учебно-познавательной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе

	<p>критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; - осознания ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь; - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; - установки на здоровый образ жизни, бережное отношения к материальным ценностям.
--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся <i>научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха/неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.
Учащийся <i>получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - осуществлять контроль по результату и способу действия; - самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и вносить коррективы по ходу его реализации.
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
Учащийся <i>научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя и самостоятельно); - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводит её в словесную форму; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения; - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности в структуре текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
	<ul style="list-style-type: none"> - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении задач.

<p>Учащийся <i>получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение как по заданным критериям.
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>	
<p>Учащийся <i>научится:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с одноклассниками о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.
<p>Учащийся <i>получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию); - оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; - контролировать ход совместной работы, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
<p>4 класс</p>	
<p><i>Личностные универсальные учебные действия</i></p>	

<p>Учащегося будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учению, ориентации на содержательные моменты школьной жизни; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способности к адекватной оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» (как члена семьи, члена классного коллектива, селянина); - осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определенной культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения, понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной и мировой художественной культурой.
<p>Учащийся получит возможность для формирования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - способности выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическим нормами; - осознания ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь; - установки на здоровый образ жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья; - стремления соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе; - личностной и социальной активности в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты в окружающей среде.
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	

<p>Учащийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками и самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемой задачей; - действовать по плану, в также по инструкциям учителя или содержащихся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т. д.; - выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, осознавать трудности, определять причины и пути преодоления.
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять контроль по результату и способу действия; - адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате
	<p>решения учебной задачи и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях, умениях.</p>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	

<p>Учащийся ится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию; - владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами; - осуществлять для решения учебных задач анализ, синтез; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - различать основную и второстепенную информацию под руководством учителя, фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.); - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, графической форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; - под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию их сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения; - использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач; - осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объекта.
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, учебно-познавательные, научно-популярные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами; - преобразовывать информации из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать, структурировать, изображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.); - осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения; - проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и классификацию, - выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств; - выделять проблему (совместно с учителем, одноклассниками) при изучении новой темы, решении новой задачи, проведения учебного исследования; - создавать собственные простые модели;

	<p>- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.</p>
	<p>строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</p> <p>- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</p> <p>- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение как по заданным критериям.</p>

1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Работа с текстом: оценка информации	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения;

<p>- оценивать содержание, языковые особенности и</p>	<p>- соотносить позицию автора с собственной</p>
---	--

<p>структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>точкой зрения;</p> <p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>
--	--

1.2.4. Русский язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени НОО научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих)

универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и графика»

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
<p>Раздел «Орфоэпия»</p>	
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	
<p>Раздел «Состав слова (морфема)»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
<p>Раздел «Лексика»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения

<p>уточнения;</p> <p>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>повторов в тексте;</p> <p>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<p>Раздел «Морфология»</p>	
<p>Выпускник научится: <i>Выпускник научиться:</i> - определять грамматические число, падеж, склонение; - проводить существительных, имён прилагательных, - глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- определять оценивать — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p> <p>- находить в тексте личные местоимения и наречия, предлоги вместе с</p>	<p><i>получит возможность</i></p> <p>признаки имён существительных — род, морфологический разбор имён определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</p> <p>грамматические признаки глаголов - правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>такие части речи, как существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать главные члены предложения ·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический); - оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	
---	--

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
---	--

Содержательная линия «Развитие речи»

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; ·самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста; ·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

1.2.5. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- выделять не только главную, но и

<p>суждений, аргументации, иной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; - выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - отвечать на вопросы и задавать вопросы; - по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; - устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; - находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет¹, определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов 	<p>избыточную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; - определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; - отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; - высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
--	---

(формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём

<p>информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. 	
Круг детского чтения	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; - пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; - определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой.
Литературоведческая пропедевтика	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и
	<p>средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет¹);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
<p>Творческая деятельность</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям литературное произведение; - создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

1.2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Со изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Говорение

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждения), соблюдая нормы речевого этикета, 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие
<p>принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<p>произведения детского фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
<p>Аудирование</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<p>Чтение</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<p>Письмо</p>	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес,
--	---

	<p>тема сообщения).</p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
<p>Фонетическая сторона речи</p>	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; · соблюдать интонацию перечисления; · соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); · читать изучаемые слова по транскрипции.
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

<p>Грамматическая сторона речи</p>

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; · использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; · оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); · оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); · распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
---	--

1.2.7. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · классифицировать числа по нескольким основаниям, объяснять свои действия; · выбирать единицу для измерения величины (длины, массы, площади) и объяснять свои действия.
<h3>Арифметические действия</h3>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять действия с величинами; · использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; · проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<p>зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <p>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); · решать задачи в 3—4 действия; · находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть геометрические тела: параллелепипед, цилиндр, конус.
Геометрические величины	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p>Выпускник получит возможность научиться: вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>
Работа с информацией	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые
<p>фигурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<p>диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и

природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	
Человек и общество	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе

<p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции</p>	<p>правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке,</p>
--	--

<p>развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
---	--

1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету).

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Основы мировых религиозных культур

<p>Выпускник научится:</p> <p>–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама,</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>–устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и</p>
<p>буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>–соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>–акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<p>Основы светской этики</p>	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); –на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; –излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; –устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; –акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
<p>1.2.10. Музыка</p> <p>В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут</p>	

сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально исполнительские замыслы в различных видах деятельности; · организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.
--	---

<p>пени, слове, движении, играх, действиях и др.).</p>	
<p>Основные закономерности музыкального искусства</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально пластическом движении и импровизации); - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
<p>Музыкальная картина мира</p>	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); · определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; · оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
---	---

1.2.11. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; - начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и

род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-

практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно- 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека,

<p>творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<p>фантастического существа и построек средствами изобразительного компьютерной графики; - выпол орнаментальные композиции, и рисунки и компьютерной графики в прогр:</p> <p style="text-align: right;">Paint.</p>
<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.12. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования: - получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром

природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; - научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся: - в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; - познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами; - получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); · применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.
---	---

Конструирование и моделирование	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
<p style="text-align: center;">1.2.13. Физическая культура</p> <p><i>(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)</i></p> <p>В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики; - начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; - узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур. 	

Обучающиеся: - освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
--	---

<p>упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	
---	--

Способы физкультурной деятельности

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
--	---

Физическое совершенствование

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - плавать, в том числе спортивными способами.
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа России»

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают *планируемые результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели оценочной деятельности:

Целью контроля и оценки является установление уровня овладения учащимися предметными знаниями, универсальными учебными действиями, динамики их личностного развития.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении школы, обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- Внешнюю оценку–оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами;

- внутреннюю оценку - оценку, осуществляемую самой школой —обучающимися, педагогами, администрацией.

Внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *Самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *Смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; *нравственно-этическая ориентация*
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки: *сформированности внутренней позиции обучающегося*, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; *сформированности основ гражданской идентичности* – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение

культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

□ *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОСНОО не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность школы и всей системы образования. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и

защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качество обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу заточку отсчёта принимается опорный уровень образовательных достижений. Эти достижения принимаются как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные

траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.		
действие	самоопределение	
критерии	внутренняя позиция школьника	самооценка уровни
0	предпочтение игровой деятельности и отношений дошкольного типа; отсутствие желания ходить в школу, негативные установки в отношении школы и учебы; непринятие нового социального статуса и роли ученика;	не может адекватно оценить свои возможности, знание от незнания, умение от неумения; не учитывает оценку взрослых и сверстников;
1	частичная сформированность внутренней позиции школьника, эмоционально положительное отношение к школе, своему новому социальному статусу сочетается с ориентацией на внеучебные стороны жизни — новые знакомства и контакты, посещения школьных кружков и пр.;	недостаточное знание учеником собственных возможностей в их ограничениях, умение частично определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения; школьной игры, прогулки, возможность
2	возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец ученика», но при	достаточное знание учеником собственных возможностей в их ограничениях, способность «хорошего ученика», но при определении приоритета

социальных возможностей, знания и незнания, аспектов школьного образа жизни по умения и неумения; сравнению с учебными;

- 3 сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающую высокую учебно-познавательную мотивацию. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения осознание ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, высокий уровень развития способности адекватно и критично оценивать свои

	школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически качества. Ученик сам участвует в школьного содержания. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, применению к разным ситуациям. положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих и допускать существование других знаний. точек зрения.	достижения и личностные оценивании, в выработке критериев оценки и их на проявляются в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны существования других
действие	смыслообразование	
критерии	учебные и познавательные мотивы	социальные и позиционные
уровни мотивы		
0	не мотивирован на познавательный аспект учебной деятельности;	не стремится к социально значимому статусу, не зависит от оценки окружающими своих
1	не видит связи между целью учебной значимому деятельности и ее мотивом, своих познавательные интересы слабо	действий и поступков; стремится к социально статусу, но неуспешен в попытках в силу
2	непринятия его развиты, не направлены в коллективе; учения; достаточный уровень развития широких познавательных интересов,	на процесс личности в стремится к социально значимому статусу, в коллективе
3	сверстников инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; установление учащимися связи между значимому целью учебной деятельности	является принятым; стремится к социально статусу, потребность

в мотивом. Высокий уровень развития социальном признании, мотив широких познавательных интересов, социального долга. инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения **действие**

морально-этическая ориентация критерии моральные нормы

конвенциональные персональные нормы

уровни

нормы

0 не может дать не усвоены социальные стандарты моральную оценку стандарты поведения, поведения, происходящего в способствующие способствующие силу социализации в обществе; социализации в несформированности обществе, не моральных норм и переходят на

	оценок;		личный уровень, не приняты как собственные;
1	знает основные моральные нормы, но в своем поведении их не соблюдает;	имеет некоторые представления об общепринятых нормах социального поведения, но данных норм придерживается нерегулярно;	на основе социальных норм поведения формируются собственные персональные нормы, но их выполнение не стало привычным и постоянным;
2	знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность), частичное их выполнение;	усвоены социальные стандарты поведения, однако их соблюдение требует внешнего контроля;	на основе социальных норм поведения формируются собственные персональные нормы; их соблюдение регулируется самим ребенком в большинстве жизненных ситуаций;

3	оценивает усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; выделяет морально-нравственное содержание ситуации; выполняет моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; адекватно понимает чувства участников ситуации и их взаимоотношения (эмпатия).	усвоены социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. Они включают в себя школьные правила и предписания школьного устава, требования к соблюдению приличий внешнего вида, формы обращения людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах социальной жизни, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности.	сформированы индивидуальные предпочтения и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности, в том числе особенности семейных правил, режима дня, распоряжения финансовыми средствами и т. п. Ребенком освоены социальные нормы проявления чувств, есть способность регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство
			гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом школы.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

□ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

□ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

□ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;

□ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

□ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по

сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, мы измеряем в следующих основных формах:

Постижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; Постижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий; Постижение метапредметных результатов также может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Для оценки сформированности метапредметных результатов мы используем проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом такого способа оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Для оценки метапредметных результатов мы используем готовые комплексные контрольные работы. Комплексная работа отличается от других видов проверочных работ по структуре, она включает текст и несколько заданий на межпредметной основе. Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Все материалы, отражающие успех обучающегося в разных сферах деятельности, а также образовательные результаты, собираются в портфеле достижений.

Портфель ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений ученика в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.). Портфолио дополняет традиционные, контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

1. итоговые проверочные работы по предметам
2. комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, мы оцениваем достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

А именно в ходе внутренней оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);
- систему формируемых действий (далее — систему предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя достигаются подавляющим большинством детей.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску.

Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий — при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

К предметным действиям относятся и такие действия, которые присущи главным образом только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды контроля и оценки

В начальной школе используются следующие виды контроля:

Стартовый (проводится в начале года по тексту прошлогодней итоговой контрольной работы).

Тематический (текущий) контроль осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, самостоятельных работ, наблюдений учителя за деятельностью учащихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения

Промежуточный (годовая аттестация). Выводы об уровне учебных достижений учащихся делаются на основе результатов годовых контрольных работ по русскому языку, математике; комплексной проверочной работы на межпредметной основе; на анализе материалов портфолио ученика. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе учащегося в следующий класс.

Итоговый (на выпуске из начальной школы). Целью данного вида контроля является отслеживание сформированности у учащихся опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий у выпускников начальной школы, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе. Также проводится мониторинг достижений учащихся на уровне зоны ближайшего развития.

Самооценка и самоконтроль учащегося (предшествуют оценке учителя) осуществляются с первых дней ребенка в школе, целенаправленно совершенствуются, формируя контрольнооценочные действия учащегося (регулятивные УУД).

Формы контроля и оценки

Наблюдение проводится всеми педагогами и психологом в течение всего учебного года. Может быть специально организовано по запросу родителей, педагогов, администрации.

Устный и письменный опрос являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии учащихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.

Анкетирование, индивидуальные беседы, выполнение диагностических задач могут применяться с целью выявления уровня метапредметных и личностных достижений учащихся. Такая работа может проводиться планомерно один-два раза в год с каждым учащимся или внепланово в случае необходимости.

Тестовые диагностические работы направлены не только на выявление уровня достижений учащегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности или неуспешности, на мотивацию дальнейшей деятельности. Такие работы сопровождаются листами для самооценки.

Самостоятельные проверочные работы проводятся в целях быстрой диагностики усвоения предметного содержания, способности ребенка действовать по алгоритму (пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их осуществления (контроль по результату).

Предметные контрольные работы проводятся с целью систематизировать знания учащихся, выявить уровень владения общими способами действий, наметить коррекционную работу, подвести итоги четверти, года.

Итоговые работы комплексного характера проводятся с целью оценки достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам - «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Учащимся предлагаются задания, выявляющие их способность работать с информацией и учебные и решать практические задачи с привлечением знаний и умений из отдельных предметов и универсальных способов действий. Такую работу целесообразно проводить один раз в год, как итоговую.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также «зону ближайшего

развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний». На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме —Повторение.

Стартовая диагностика проводится по двум группам результатов – предметным и метапредметным, поскольку именно она является точкой отчёта индивидуального прогресса у каждого ребёнка.

Фиксация результатов

Все способы фиксации достижения планируемых результатов выполняются на бумажных носителях и в электронном виде.

Заполняются педагогами		Заполняются детьми	
Классный журнал			
Аналитические и отчетные документы учителя			
Дневник учащегося			
Портфолио ученика			
Вкладываются по желанию ученика	Листы самооценки (после оценивания детьми)	Листы самооценки	Вкладываются по желанию ученика
	Материалы психолога (результаты диагностической работы)	Лучшие контрольные работы	
	Индивидуальные листы достижений (результаты четверти)	Творческие работы	
	Аттестационный лист учащегося (итоги учебного года)	Дипломы, грамоты и др. материалы по усмотрению учащегося и родителей	

Классный журнал в 1, 2 (1 четверть) классах используется только для фиксации выполнения программы по предметам, посещаемости учащихся. В 2 (со 2 четверти), 3-4 классах в журнале фиксируются результаты тематического, текущего, промежуточного и итогового контроля по 5- балльной шкале. При этом достижение опорного уровня в системе оценки по предмету «физическая культура (шахматы)» интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

Из приведенных выше способов фиксации результатов наиболее часто применяются листы самооценки. Листы самооценки прикладываются к текстам проверочных работ (это могут быть работы тестового характера, контрольные и небольшие проверочные работы).

Листы самооценки по всем предметам имеют примерно одинаковую структуру:

Основные умения (понятия, способы действий)	№ задания	Прогностическая оценка	Рефлексивная оценка

Третий столбик таблицы заполняется ребенком до выполнения задания. Последний столбик

– после выполнения работы или после проверки учителем (без оценивания). Регулярная работа с такими листами помогает ребенку осознавать процесс обучения, формировать регулятивные действия контроля и оценки. Ниже приведены примеры оценочных

листов. Листы самооценки

Пример 1

Мои умения по теме «Основной закон русского письма»

Я умею	: Оценка 1	Оценка 2
Составлять звуковую запись слова		
Выделять сильные и слабые позиции		
Выделять значимые части слова		
Составлять фонемную запись слова с пропусками		
Подбирать проверочные слова		
Составлять фонемную запись без пропусков		
Составлять буквенную запись слова		

Пример 2

Мое владение способом определения частей речи

Детям дается задание:

Определите части речи в предложении, указав способ определения:

Вероокаятрышь грузло обкислялазакорявку.

К нему прикладывается оценочный лист:

Я умею:	Оценка 1	Оценка 2
Определять части речи		

При работе над ошибками оценочный лист к такому заданию может иметь следующий вид:

Я умею:	Оценка 1	Оценка 2
Определять части речи		
Определять частные грамматические значения слова		
Определять общее грамматическое значение слова		
Определять, к какой части речи относится слово по его грамматической модели		

Пример 3 Оценочный лист к контрольной работе по математике

Проверяемое умение	№ задания	Моя оценка		Оценка учителя
		До	После	
Использование свойств умножения				
Сравнение выражений				
Составление схемы к задаче				
Решение задачи по схеме				
Составление уравнения по схеме				
Решение уравнения				

Пример 4 Мои умения по теме «сложение многозначных чисел»

Я умею:	Оценка 1	Оценка 2
Правильно записывать числа разряд под разрядом		
Правильно определять переполнение		
Определять количество разрядов в результате		
Выполнять арифметические действия в каждом разряде		

В аналитические и отчетные материалы учителя включаются следующие документы:

- Анализ контрольной работы по математике;
- Анализ контрольной работы по русскому языку;
- Матрица итогов диагностики техники чтения;
- Анализ педагогической работы (выполняется в произвольной форме).

Такие материалы заполняются по итогам каждой четверти и по итогам года. Для фиксации результатов индивидуального прогресса ученика разработан бланк личностных достижений учащегося, в который вносятся данные в фиксированные даты: на стартовом, а далее – на тематических контролях. Таким образом, можно увидеть динамику формирования предметных умений у каждого учащегося. Перечень умений, который вносится в первую колонку, задаётся образовательной программой. На каждом последующем контроле перечень оцениваемых предметных умений расширяется.

**Бланк «Лист личностных достижений учащегося ___ класса ___
по предмету «___»**

Умения	Уровень сформированности умения: сформировано, частично сформировано, не сформировано				
	стартовый контроль	тематический контроль №1	тематический контроль №2	тематический контроль №3	тематический контроль №4

Система без отметочного обучения в 1 -2 (1 четверть) классах

Основной целью без отметочного обучения в школе считается формирование контрольнооценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться, создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

В соответствии с Уставом школы в 1-2 (1 четверть) классах исключается система бального(отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется.

Без отметочного обучения (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы

отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития.

Основными принципами без отметочного обучения являются:

- критериальность
- приоритет самооценки, самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя
- непрерывность
- гибкость и вариативность инструментария оценки
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки
- естественность процесса контроля и оценки

Задачи:

- лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная

объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Конечная цель без отметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности

Особенности контрольно-оценочной деятельности

учащихся 1-х и 2-х классах (1 четверть)

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при без отметочном обучении:

1. На каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение универсальных учебных действий и активность на уроке)

обучающиеся получают жетоны разных цветов и формы:

-квадрат красного цвета - на уроках русского языка;

-квадрат желтого цвета – на уроках литературного чтения;

-квадрат синего цвета – на уроках математики;

-квадрат зелёного цвета – на уроках окружающего мира;

2. Каждую неделю в «тетрадь успехов» (обычную ученическую тетрадь) ученик клеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель.

3. Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем в соответствии с этими данными строит диаграмму, характеризующую прогресс ученика по каждому предмету в течение месяца.

4. Периодически учитель совместно с обучающимися и родителями проводит анализ учебных достижений. В ходе анализа определяется: -на каких уроках ребёнок в большей степени активен;

-какой предмет ребёнку интереснее других;

-какова результативность учебной деятельности обучающегося (индивидуальный прогресс ученика);

-каково качество усвоения обучающимся отдельных тем;

-какова работоспособность ученика в конкретные недели и месяцы;

-каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

5. В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности обучающихся включаются:

-учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);

-ребёнок (работает с «тетрадью успехов» и видит свои результаты); -

родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребёнка).

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебная линейка», «Светофор».
 - соотносить свою оценку с оценкой учителя;
 - договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
 - обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.
 - «**Лесенка**» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
 - «**Волшебная линейка**» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
 - «**Светофор**» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь;
- Разрешается словесное оценивание. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», «Так держать», а если есть маленькие недочёты – «Хорошо», «Можешь лучше» и т.д.

Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе без отметочного обучения

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1 и 2-х (1 четверть) классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества без отметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации. При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное

дело «Справку о содержательной оценке достижений ученика» и также передает родителям «Портфель» учебных достижений ученика.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках без отметочного обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

Особенности текущего и тематического контроля.

Особенностью текущего контроля является то, что результаты этого контроля не проставляются в классный журнал. Но для мониторинга успеваемости родителями они ставятся в дневник зелёной пастой и в рабочий журнал учителя. В классный журнал проставляются только результаты тематического контроля.

А с информацией о формах контроля учащегося вместе с родителями знакомят заранее. В начале учебной четверти на родительском собрании родителей знакомят с перспективными планами формирования и диагностики результатов обучения по предметам. Это бланки, в котором зафиксированы те умения, которые будут проверяться в рамках тематического контроля.

Бланк «Перспективный план формирования и диагностики результатов обучения по предмету»

перечень тем	умения	форма контроля	Дата проведения	самооценка	отметка
Тема №1	умение 1	тест/ письменная работа с развёрнутыми ответами			
	умение 2	тест/ письменная работа с развёрнутыми ответами			
	умение 3				
				
тема №2	умение 4	устный зачёт /письм. к/р			

Для учащегося такой план будет своеобразным целеполаганием и инструментом своевременной рефлексии и самооценки, а также инструментом формирующего оценивания.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листе успешности».

Лист успешности

год поступления в 1 класс

классный руководитель

Образовательные результаты по предметам

Предметные достижения учащегося в 1 классе и 2 кл. (1 четверть)

<i>Учебные предметы</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>
Чтение				
Правильность				
Осознанность				
Скорость				
Русский язык				
Каллиграфия				
Орфография				
Математика				
Устные вычислительные навыки				
Письменные вычислительные навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				
Окружающий мир				
Природа				
Человек				
Безопасность				
<i>Примечание: 3 – высокий уровень, 2 – выше среднего уровня, 1 – средний уровень, 0 – низкий уровень.</i>				

Предметные достижения учащегося во 2 - 4 классе

(заполняется в конце учебного года)

№	Учебные предметы	Результат освоения учебных программ по предмету		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.				
2.				
3.				

В качестве контрольно-измерительных материалов в данной системе могут быть использованы следующие методические разработки:

1. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
2. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016.
3. В.Н.Рудницкая. Тесты. М., «Экзамен», 2016 (127с.)
4. Тесты по литературному чтению: 4-й кл.: к учебнику Л. Ф. Климановой и др. «Родная речь. В 2-х частях. 3 класс» / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: Астрель: АСТ, 2014. – 286 с. – (Мастерская учителя начальных классов).
5. Плешаков А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2015.
6. Канаки на В.П., Щёголева Г.С. Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ.
1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2015г.
7. Тесты по русскому языку . 3 класс. Москва, «Дрофа», 2014 г.

Также учитель имеет право самостоятельно разрабатывать КИМы или применять другие пособия

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных и ключевых компетентностях при освоении ООП НОО, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

- внеучебные достижения младших школьников. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООПНОО.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля учебных достижений и другими объективными показателями.

Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике, английскому языку и итоговой комплексной работы на межпредметной основе; результатах регулярного мониторинга результатов обученности;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведенных на следующий уровень общего образования.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

- портфели учебных достижений, папки — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Организация системы оценки в «Портфеле учебных достижений»

Портфель ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов:

всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т. п.);

а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.), предназначенных для последующего их анализа.

Принципы формирования портфеля учебных достижений:

- универсальность содержания – структура портфолио предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений учащегося;
- вариативность – ученик имеет право выбора направлений, объема и форм предъявления информации;
- технологичность – портфолио – инструмент проектирования индивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроля;
- востребованность материалов портфолио – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

Портфель учебных достижений позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Использование "Портфеля достижений ученика" предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

Структура и содержание «Портфеля достижений».

В «портфель достижений» учеников начальных классов школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов НОО, включаются выборки детских работ — формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений, материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Структура ПОТФОЛИО обучающегося начальной школы

Структура ПОТФОЛИО обучающегося начальной школы

Раздел №1 «Знакомьтесь, это я!». Мои первые документы.

- Мой портрет;
- Моя семья;
- Моя родословная;
- Моя маленькая родина;
- Мои друзья;

Раздел №2 «Моя школа».

- Законы школьной жизни; Распорядок дня (1-4кл.); ПДД.

Раздел №3 «Мой класс».

- Расписание уроков;
- Традиции класса;
- Законы школьной жизни Мои добрые дела. **Раздел №4 «Мои учебные достижения».**
- Мои цели (1-4кл.);



- Русский язык 1 класс: - усвоил, не испытываю трудностей;
- иногда испытываю трудности;
- надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Умение определять границы предложений				
Оформление предложений				
Перенос слова				
Звукобуквенный анализ				
Алфавит				
Сочетание жи, ши, ча, ща, чу, щу				
Словарные слова				
Парные звонкие и глухие согласные				
Безударная гласная в корне слова				
Развитие речи				
Значение слова				
Результаты контрольного списывания в конце учебного года				

- Русский язык 2 класс:



- усвоил, не испытываю трудностей;
- иногда испытываю трудности;
- надо поработать.

	Ученик	Учитель
--	--------	---------

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Оформление предложений				
Основа предложения				
Виды предложений по интонации и по цели высказывания				
Озаглавливание текстов				
Тема и главная мысль текста				
Конструирование текстов				
Слова-названия, слова-признаки, слова-действия				
Связь слов в предложении				
Написание предлогов со словами				
Корень и однокоренные слова				
Разбор слова по составу				
Алфавит				
Написание большой буквы				
Сочетание жи, ши, ча, ща, чу, щу				
Написание букв ъ и ь				
Безударные гласные в корне слова				
Словарные слова				
Звукобуквенный анализ				
Развитие речи				
Диагностические работы				
Результаты контрольного списывания				
Результаты написания диктантов				

- Русский язык 3 класс:






- усвоил, не испытываю трудностей;
- иногда испытываю трудности;
- надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Корень				
Правописание проверяемых парных по глухости-звонкости согласных в корне				
Правописание удвоенных согласных				
Правописание непроизносимых согласных				
Правописание проверяемых безударных гласных в корне				

Правописание безударных гласных в приставках				
Разделительный ь и разделительный ъ				
Окончание и основа				
Суффикс				
Разбор слов по составу				
Грамматические признаки имени существительного				
Разбор имени существительного как части речи				
Определение наличия в тексте личных местоимений				
Замена существительных местоимениями				
Правописание предлогов с местоимениями				
Грамматические признаки имени прилагательного				
Подбор прилагательных к данному существительному				
Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных				
Разбор имени прилагательного как части речи				
Грамматические признаки глагола				
Правописание частицы НЕ с глаголами				
Правописание ь в глаголах неопределенной формы				
Разбор глагола как части речи				
Виды предложений по цели высказывания и интонации				
Главные и второстепенные члены предложения				
Однородные члены предложения				
Простое и сложное предложение				
Неполный синтаксический разбор предложения				
Словарные слова				
Фонетический анализ слов				
Развитие речи				
Диагностические работы				
Результаты контрольного списывания				
Результаты написания диктантов				

- Русский язык 4 класс:

-  - усвоил, не испытываю трудностей;
-  - иногда испытываю трудности;
-  - надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Признаки простого предложения				
Оформление на письме предложений с однородными членами				
Признаки сложного предложения				
Оформление на письме сложного предложения				
Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство				
Синтаксический разбор предложения				
Грамматические признаки имени существительного				
Изменение имен существительных по падежам и определение падежа существительных				
Определение склонения имени существительного				
Морфологический разбор имени существительного				
Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных				
Безударные падежные окончания имен существительных				
Грамматические признаки имени прилагательного				
Изменение имен прилагательных по падежам				
Словосочетания сущ. + прил.				
Безударные падежные окончания имен прилагательных				
Морфологический разбор имени прилагательного				
Грамматические признаки глагола				
Спряжение глаголов				
Безударные личные окончания глаголов				
Морфологический разбор глагола				
Разбор слова по составу				
Словарные слова				
Фонетический анализ слов				
Развитие речи				
Диагностические работы				
Результаты контрольного списывания				

Результаты написания диктантов				
--------------------------------	--	--	--	--

- Обобщение: что мне понравилось на уроках русского языка (1-4 кл.), что не понравилось (1-4 кл.), чему я научился (1-4 кл.), чему я планирую научиться на уроках русского языка в 5 классе.
- Математика 1 класс:






- усвоил, не испытываю трудностей;

- иногда испытываю трудности;

- надо поработать.




Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Состав однозначных чисел				
Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100				
Разрядный состав двузначных чисел				
Складывание и вычитание круглых десятков				
Прибавление к двузначному числу однозначного				
Сложение				
Вычитание				
Сравнение выражений				
Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними				
Умение пользоваться линейкой и циркулем				
Название геометрических фигур				
Целое и части				
Решение простых задач				
Решение составных задач				
Единицы измерения длины. Преобразование единиц измерения длины				
Единицы измерения массы				
Единицы измерения объема				
Тесты				
Результаты контрольных работ в конце учебного года				

- Математика 2 класс:

-  - усвоил, не испытываю трудностей;
-  - иногда испытываю трудности;
-  - надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Сложение и вычитание двузначных чисел				
Нумерация чисел в пределах 1000				
Сложение и вычитание трехзначных чисел				
Периметр				
Угол, прямой угол				
Прямоугольник, квадрат				
Площадь, единицы измерения площади				
Табличное умножение и деление				
Умножение на 0 и 1. Деление на 1				
Умножение и деление на 10 и 100				
Решение уравнений				
Объем				
Порядок действий в выражениях				
Внетабличное умножение и деление				
Деление с остатком				
Решение задач				
Тесты				
Результаты контрольных работ				

- Математика 3 класс:

-  - усвоил, не испытываю трудностей;
-  - иногда испытываю трудности;
-  - надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Множество				
Нумерация многозначных чисел				
Разрядный состав натурального числа				
Сложение и вычитание многозначных чисел				
Умножение и деление многозначных чисел				
Длина				

Масса				
Время, календарь				
Равенство и неравенство				
Уравнения				
Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние				
Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость				
Решение задач с величинами: производительность труда, время, работа				
Тесты				
Результаты контрольных работ				

- Математика 4 класс:



- усвоил, не испытываю трудностей;
- иногда испытываю трудности;
- надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Неравенства				
Прикидка результатов арифметических действий				
Деление на двузначное и трехзначное число				
Оценка площади и приближенное вычисление площадей				
Доли, сравнение долей				
Нахождение доли числа				
Проценты				
Нахождение числа по доле				
Дроби, сравнение дробей				
Нахождение части числа				
Нахождение числа по его части				
Решение задач на нахождение части от числа по части				
Сложение дробей				
Вычитание дробей				
Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа				
Координаты на луче				
Решение задач на движение				

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события)				
Действия над составными именованными числами				
Углы, измерение, построение углов				
Работа с данными				
Тесты				
Результаты контрольных работ				

- Обобщение: что мне понравилось на уроках математики (1-4 кл.), что не понравилось (1-4 кл.), чему я научился (1-4 кл.), чему я планирую научиться на уроках математики в 5 классе.
- Литературное чтение 1 класс:



- усвоил, не испытываю трудностей;
- иногда испытываю трудности;
- надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Способ чтения				
Правильность чтения				
Скорость чтения				
Выразительность чтения				
Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров				
Осознанное чтение текста художественного произведения «про себя»				
Чтение стихотворных произведений наизусть				
Определение темы и главной мысли произведения				
Передача содержания по вопросам				
Пересказ текста				
Составление картинного плана				
Нахождение в тексте отрывков, эпизодов, выражений и слов по заданию и самостоятельно				
Озаглавливание прочитанного				
Определение средств выразительности				
Чтение по ролям, инсценирование				

Знание основных жанров особенностей рассказа				
--	--	--	--	--

- Литературное чтение 2 класс:



- усвоил, не испытываю трудностей;
- иногда испытываю трудности;
- надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Способ чтения				
Правильность чтения				
Скорость чтения				
Выразительность чтения				
Знание названий, основного содержания изученных литературных произведений, их авторов				
Осознанное чтение текста художественного произведения «про себя»				
Чтение стихотворных произведений наизусть				
Определение темы и главной мысли произведения				
Передача содержания по вопросам				
Пересказ текста				
Деление текста на части и составление плана				
Составление небольшого монологического высказывания с опорой на авторский текст				
Озаглавливание прочитанного				
Различение сказок литературных и народных				
Различение элементов книги				
Умение работать с текстом				
Определение средств выразительности				
Чтение по ролям, инсценирование				
Знание жанровых особенностей рассказа, сказки				

- Литературное чтение 3 класс:



- усвоил, не испытываю трудностей;
- иногда испытываю трудности;
- надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Способ чтения				
Правильность чтения				
Скорость чтения				
Выразительность чтения				
Умение читать стихотворные произведения наизусть				
Использование интонации, тона, логического ударения при чтении стихотворных произведений наизусть				
Определение темы и главной мысли произведения				
Подробный и выборочный пересказ				
Самостоятельное деление текста на смысловые части, составление плана				
Высказывание оценочных суждений о прочитанном				
Составление небольшого устного высказывания на определенную тему с примерами из художественных произведений				
Составление небольшого письменного высказывания				
Использование понятий «герой», «персонаж», «автор»				
Знание жанровых особенностей рассказа, повести				
Нахождение средств выразительности, которые использованы в произведениях				
Чтение по ролям, инсценирование				

- Литературное чтение 4 класс:



- усвоил, не испытываю трудностей;
- иногда испытываю трудности;
- надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Способ чтения				

Правильность чтения				
Скорость чтения				
Выразительность чтения				
Знание основного содержания изученных произведений и их авторов				
Выразительное чтение стихотворных произведений наизусть				
Определение темы и главной мысли произведений				
Пересказ текста				
Составление простого и сложного плана				
Составление небольшого монологического высказывания с опорой на авторский текст				
Составление небольшого письменного высказывания				
Оценивание событий, героев произведений				
Различение жанров художественных произведений				
Умение работать с текстом				
Умение ориентироваться в литературных произведениях				
Определение средств выразительности				
Чтение по ролям, инсценирование				

- Обобщение: что мне понравилось на уроках литературного чтения (1-4 кл.), что не понравилось (1-4 кл.), чему я научился (1-4 кл.), чему я планирую научиться на уроках литературного чтения в 5 классе.
- Окружающий мир 1 класс:






- усвоил, не испытываю трудностей;
- иногда испытываю трудности;
- надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Правила поведения				
ПДД				
Живая и неживая природа				
Разнообразие растений				
Разнообразие грибов				
Многообразие животных				
Сезонные изменения в природе				
Красная книга				




Практические работы				
Диагностические работы				
Экскурсии				
Коллекции и гербарии				
Прочитанные книги и журналы				

- Окружающий мир 2 класс:

-  - усвоил, не испытываю трудностей;
-  - иногда испытываю трудности;
-  - надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Земля и Солнце				
ОБЖ для путешественника				
План и карта				
Карта и глобус				
Физическая карта				
Экологические системы				
Природные зоны				
Человечество, города и страны				
Природные катастрофы				
Части света				
ОБЖ (Здравствуй, лето!»)»				
Практические работы				
Диагностические работы				
Экскурсии				

- Окружающий мир 3 класс:

-  - усвоил, не испытываю трудностей;
-  - иногда испытываю трудности;
-  - надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Энергия, превращение энергии				

Живые участники круговорота веществ				
Почва				
Экосистема луга				
Экосистема озера				
Экосистема болота				
Экосистема леса				
Экосистема поля				
Искусственные экосистемы				
Производители, потребители, разрушители				
Практические работы				
Диагностические работы				
Экскурсии				

- Окружающий мир 3 класс:



- усвоил, не испытываю трудностей;
- иногда испытываю трудности;
- надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Твои родные и твоя Родина в потоке времени				
Времена Древней Руси				
Времена Московского государства				
Времена Российской империи				
Времена Советской России и СССР				
Современная Россия				
Показывать на карте границы России				
Показывать на карте столицу России, свой город				
Описывать гос.символы				
Знать наизусть слова Государственного Гимна				
Описывать памятные места России, достопримечательности своего края				
Устанавливать связь государственных праздников и исторических событий				
Проверочные работы				
Практические работы				

- Окружающий мир 4класс:






- усвоил, не испытываю трудностей;
- иногда испытываю трудности;
- надо поработать.

	Ученик	Учитель
--	--------	---------

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Отчего мы иногда болеем				
На заре человечества				
Как стать сильным				
Использование человеком сил природы				
Использование человеком полезных ископаемых				
Использование человеком огня				
Использование человеком электричества				
Использование человеком звука и света				
Как нам жить?				
Практические работы				
Диагностические работы				

- Окружающий мир 4 класс:

-  - усвоил, не испытываю трудностей;
-  - иногда испытываю трудности;
-  - надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Человек и его внутренний мир				
Человек и мир людей				
Человек и история человечества				
Многоликое человечество				
Человек и единое человечество				
Практические работы				
Проверочные работы				
Показывать на карте границы России				
Показывать на карте столицу России, свой город				
Описывать гос. символы				
Знать наизусть слова Государственного Гимна				
Описывать памятные места России, достопримечательности своего края				

- Обобщение: что мне понравилось на уроках окружающего мира (1-4 кл.), что не понравилось (1-4 кл.), чему я научился (1-4 кл.), чему я планирую научиться на уроках природоведения в 5 классе.

- Технология 1-4 класс. Мои лучшие творческие работы.
- Обобщение: что мне понравилось на уроках технологии (1-4 кл.), что не понравилось (1-4 кл.), чему я научился (1-4 кл.), чему я планирую научиться на уроках технологии в 5 классе.
- Изобразительное искусство 1-4 класс. Мои лучшие работы по ИЗО.
- Обобщение: что мне понравилось на уроках изобразительного искусства (1-4 кл.), что не понравилось (1-4 кл.), чему я научился (1-4 кл.), чему я планирую научиться на уроках изобразительного искусства в 5 классе.
- Музыка 1-4 класс (любимые песни, музыкальные инструменты).
- Обобщение: что мне понравилось на уроках музыки (1-4 кл.), что не понравилось (1-4 кл.), чему я научился (1-4 кл.), чему я планирую научиться на уроках музыки в 5 классе.

Раздел №5 «Мои достижения» (1-4 класс).

Раздел №6 «Мои проектные работы». Участие в проектах 1-4 класс.

Раздел №7 «Пожелания и отзывы».

- Родители;
- Учитель;
- Одноклассники;
- Друзья.

Выбор именно этих направлений для включения их в разделы портфолио ученика обусловлен тем, что подобная структура позволяет достичь несколько целей одновременно: во-первых, создание именно такого, более структурированного и расширенного портфолио позволяет дать возможность каждому ученику понять, что он может быть успешен в различных видах деятельности, а не только в учебной; во-вторых, поскольку в связи с требованиями ФГОС необходимо в условиях школы развивать именно данные направления внеучебной деятельности, введение портфолио ученика позволит осуществлять наблюдение за развитием всех этих направлений конкретно по каждому ученику, организовать при необходимости коррекционную работу по стимулированию личностного роста детей.

Необходимо отметить, что выбор необходимых документов для их дальнейшего помещения в портфолио должен происходить непосредственно самим учеником. Соответственно, заполнение формы участия в том или ином мероприятии тоже осуществляется желательно (но, по возможности) самим учеником. Необходимо дать ребенку возможность самому анализировать собственные достижения и интересы, стимулировать стремление к самосовершенствованию. Однако, необходима помощь со стороны родителей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования в организации процесса заполнения портфолио.

Необходимо заранее готовить учащихся к осознанному подходу к сбору материалов и дальнейшему оформлению портфолио, с целью создания у учащихся мотивации к его заполнению. Необходимо проводить беседы с пояснениями о том, что портфолио – это демонстрация тех умений и знаний, которые ученик уже получил, демонстрация его личного продвижения. Это – своеобразное лицо ученика. В конце года ученик может, взглянув на портфолио, понять, что у него получается лучше всего. Кроме этого, ученику предлагается возможность публичного представления, защиты своего портфолио. Данная презентация своего портфолио может служить дополнительным стимулом для его заполнения, однако происходит по желанию самого ученика.

По результатам анализа портфеля учебных достижений можно сделать выводы о:

- 1) сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.1. Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы по обязательным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) являются составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Мондинская СОШ» и раскрывают содержание программы, которая реализуется средствами учебно-методического комплекса: «Школа России».

Главная целевая установка учебно-методического комплекса «Школа России» созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной системы обучения соотнесены с требованиями ФГОС и предполагают оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальных, возрастных

психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. Программы системы учебников данных УМК соответствуют ФГОС, обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

Учителями школы разработаны рабочие программы по всем учебным предметам на основе примерных программ и рабочие программы внеурочной деятельности.

Рабочие программы рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются приказом директора учреждения.

Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) содержат следующие разделы:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
3. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
4. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
5. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Раздел II. Содержательный.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о **современном выпускнике начальной школы.**

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой. - Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	----------------	------------------	--------------------	---------------------

1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
---------	--	---	---	---

2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---------	---	--	---	---

		<p>работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	
--	--	---	---	--

3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>
---------	---	---	---	---

	<p>другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом,</p>	<p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать,</p>	<p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	---	---	--

		<p>условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>группировать различные объекты, явления, факты.</p>	
--	--	---	--	--

4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>
---------	---	---	--	--

	<p>и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных</p>
--	--	---	---	---

			<p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	решений.
--	--	--	---	----------

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2-3 классах на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д.Тургенева, А.И.Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г.

Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее

боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

- **В курсе английского языка** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

- **В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и

мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитутах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет: - принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени; - целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
 - педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД - привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Формирование УУД на основе эффективного использования образовательных технологий.

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;
- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия учитель:

- создаёт проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;
- формирует рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;
- организывает формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

При формировании УУД в образовательном *процессе* используются следующие образовательные технологии:

Технология	Формируемые УУД
Технология проблемного обучения	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность систематизировать и накапливать знания; - способность к саморазвитию и само коррекции; <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение постановки учебной задачи; - умение планировать, прогнозировать; - умение находить решение в различных проблемных ситуациях; - умение контролировать и корректировать свою работу. <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов и решений задач; - рефлексия своей деятельности. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - презентация своих знаний.

<i>Технология проектной деятельности</i>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий; - способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, справочники и словари) <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение детей работать в группе (сотрудничество); - презентация содержательной части проекта (оформлять результат в виде доклада, выпуска газеты, репортажа)
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках; - умение преодолевать усталость, повышение работоспособности; <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свои действия; <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение современных систем и методов укрепления здоровья; <p><i>Коммуникативные</i></p>

- осуществление самоконтроля;

<i>Игровые технологии</i>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следование моральным нормам и этическим требованиям; - формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им; - преодоление различных трудностей. <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение и сохранение учебной задачи (правил игры). <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять имеющиеся знания в новой ситуации; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности
---------------------------	--

**План
мониторинга сформированности универсальных учебных действий
учащихся начальной школы**

УУД	Нормативный показатель	Класс	Методика	Время проведения	Ответственный
-----	------------------------	-------	----------	------------------	---------------

Личностные УУД	самооценка	1 - 2 класс	Тест на определение самооценки «Лесенка»	3 неделя февраля	Психолог –
	мотивация		Анкета для оценки школьной мотивации	3 неделя февраля	Психолог -
	смыслообразование		Шкала выраженности учебно - познавательного интереса по (Г. Ю. Ксензовой)	3 неделя марта	Классные руководители 1 - 2 - х классов
Личностные УУД	нравственно - этическая ориентация	3 - 4 класс	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	4 неделя февраля	Психолог -
	самооценка		Методика «Кто Я?»	1 неделя марта	Психолог -
	мотивация		Мотивация учения и эмоционального отношения к школе (А. Д. Андреева)	1 неделя марта	Психолог -
	рефлексивная оценка		Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	2 неделя марта	Классные руководители 2 - 3 - х классов

	нравственно - этическая ориентация		Анкета «Оцени поступок»	4 неделя марта	Классные руководители 2 - 3 - х классов психолог -
			Методика «Незаконченные предложения»	3 неделя марта	
Регулятивные УУД	действия целеполагания, оценки, контроля	1 - 4 классы	Сформированно сть компонентов учебной деятельности по Репкиной, Заика	март	Классные руководители 1 - 4 классов
	умение контролировать свою деятельность	1 класс 2 - 4 класс	Рисование по точками Методика «Корректирующая проба»	4 неделя февраля 3 неделя марта	Психолог - Психолог -

Познавательные УУД	логические универсальные учебные действия	1 класс	Методика «Найди отличия»	1 неделя апреля	Психолог -
	логические универсальные учебные действия	2 класс	Методика «Выделение существенных признаков	2 неделя апреля	Психолог -
	логические универсальные учебные действия	3 класс	Методика «Логические закономерности»	3 неделя апреля	Психолог -
	логические универсальные учебные действия	4 класс	Исследование словесно - логического мышления	4 неделя апреля	Психолог
Коммуникативные УУД	умение организовать и осуществить сотрудничество (кооперацию)	1 класс	Задание «Рукавички»	1 неделя апреля	Психолог Психолог
	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи	2 класс	Узор под диктовку	2 неделя апреля	Психолог
	Умение передавать информацию отображать предметное содержание и условия деятельности	3 класс	Методика «Дорога к дому»	3 неделя апреля	Психолог -
	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	4 класс	Методика «Совместная сортировка»	4 неделя апреля	Психолог -

На каждого ученика заполняется мониторинговая карта формирования УУД

Карта мониторинга УУД

20 - 20 учебный год

Фамилия,
имя
учащегося:
Класс: 1

Вид УУД	Характеристика	Уровень развития	Рекомендации
Личностные УУД	Мотивация Самооценка		
	Нравственно - этическая ориентация		
Познавательные УУД	Логичность мышления - установление взаимосвязи Восприятие, операции логического мышления - анализ и синтез		
Регулятивные УУД	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
Коммуникативные УУД	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.		

Рекомендации:

Карта мониторинга УУД

20 - 20 учебный год

Фамилия
, **имя**
учащегос
я: Класс:
2

Вид УУД	Характеристика	Диагностика		
		Стартовая	Промежуто чная	Итоговая
Личностные УУД	Мотивация Самооценка			

Познавательные УУД	Нравственно - этическая ориентация Логичность мышления - установление взаимосвязи Восприятие, операции логического мышления - анализ и синтез			
Регулятивные УУД	Контроль			
Коммуникативные УУД	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).			

Рекомендации:

**Циклограмма мероприятий
(итоговая диагностика)**

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание самоопределение	и Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март- апрель
3	Смыслообразование	Мотивация	<input type="checkbox"/> Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Приложение <input type="checkbox"/> Опросник мотивации	тестирование	1 раз в год	Март- апрель
4	Нравственно этическая ориентация		<input type="checkbox"/> Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» <input type="checkbox"/> Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	Март- апрель
5	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по точкам • Корректирующая проба 	тестирование	1 раз в год	февраль- апрель

6	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Сравни картинки • Выделение существенных признаков • Логические закономерности • Исследование словесно-логического мышления 	тестирование	1 раз в год	февраль-апрель
7	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> • «Рукавички» • «Узор под диктовку» • «Совместная сортировка» • «Дорога к дому» • «Кто прав?» • Ваза с яблоками 	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование беседа	1 раз в год	февраль-апрель

Проверяющий	Виды мониторинга	Проверяемые УУД
Учителя	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Психолог	Психологический мониторинг Карты развития	Личностные Регулятивные Коммуникативные
Руководители внеурочки	курсов Наблюдение	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Заместитель директора	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Ученики, родители	Портфель учебных достижений	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

Нормативный показатель УУД	Кл	Уровни сформированности			Диагностика Тест на определение самооценки «Лесенка»
		высокий	средний	низкий	
Самооценка	1	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью Рекомендации: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. 	

деятельности на помощь

	2	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний. Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха. Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> Посещение школы с целью общения со сверстниками. Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. 	«Лесенка»
--	---	--	---	---	-----------

	3	<p>- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»),</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению) Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>	«Лесенка»
	4	<p>-адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки. Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативно Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом</p>	«Лесенка»

Смыслообразование	Мотивация	1	- интерес к новому; - сформированность учебных мотивов - стремление к получению высоких оценок, Рекомендации: - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.	- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы, - стремление получать хорошие оценки, Рекомендации: формирование мотивации достижения и успеха.	-к школе безразличен; - сформированность учебных мотивов недостаточна, Рекомендации: - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.	АНКЕТА ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
		2	формируются познавательные мотивы и интересы, - сформированы учебные мотивы. - желание учиться желание выполнять согласно школьному распорядку, Рекомендации: Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов	- частично сформированы познавательные мотивы и интересы, - в стадии формирования учебные мотивы; Рекомендации: - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию	-к школе безразличен; - преобладает плохое настроение, - учебный материал усваивает фрагментарно, - к занятиям интерес не проявляет Рекомендации: - консультация специалистов; - организация успеха в рамках учебной программы.	

		3	<p>- сформированы познавательные мотивы и интересы, - сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность), Рекомендации: - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.</p>	<p>- частично сформированы познавательные мотивы и интересы, -частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность(кружки, секции) Рекомендации: - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.</p>	<p>- сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности Рекомендации: - консультация специалистов, - найти зону успешности ребенка, - ориентировать на внеурочную деятельность.</p>	<p>Мотивация учения и эмоциональные отношения к учению (А. Андреева)</p>
		4	<p>Ученик: - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, - стремится к самоизменению - приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений Рекомендации: Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня</p>	<p>Ученик: - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, - стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся; Рекомендации: - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.</p>	<p>- частично сформированы познавательные мотивы и интересы, -частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность, - слабо ориентирован на процесс обучения Рекомендации: - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.</p>	

Нравственно-этическая ориентация		1	<p>- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)</p> <p>- учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах</p> <p>Рекомендации: - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.</p>	<p>- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)</p> <p>- частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое</p> <p>Рекомендации: - формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах.</p>	<p>- неправильное представление о моральных нормах, - низкий уровень развития эмпатии</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- консультация специалистов,</p> <p>- стимулирование чувствительности к переживаниям других людей,</p> <p>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	Методика «...» такое хорошо... что такое пло...
		2	<p>- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - может выделять морально-этическое содержание событий и действий,</p> <p>- формируется система нравственных ценностей</p> <p>Рекомендации: изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	<p>- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий, - формируется система нравственных ценностей</p> <p>Рекомендации: - построение работы, исключаящей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, закрепление нравственных норм в деятельностной форме.</p>	<p>- недостаточно знает суть нравственных норм, - низкий уровень эмпатии,</p> <p>- отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	

	3	<p>- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</p> <p>- ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы</p> <p>Рекомендации: Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)</p>	<p>- делает попытки осуществления личностного морального выбора,</p> <p>пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</p> <p>Рекомендации: - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов</p>	<p>- недостаточно знает суть нравственных норм,</p> <p>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное</p> <p>Рекомендации: - стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).</p>	<p>Методика</p> <p>«Незаконченные предложения»</p>
	4	<p>- сформированы представления о моральных нормах, - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p> <p>Рекомендации: Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)</p>	<p>- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, - частично сформирован уровень развития моральных суждений,</p> <p>- имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора, - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p> <p>Рекомендации: - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.</p>	<p>- знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное</p> <p>Рекомендации: стимулировать чувствительность к переживаниям других,</p> <p>- создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД.

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности и рекомендации			Диагностика (педагогическая)
			низкий	средний	высокий	
целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	1	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. - Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Предъявляемое требование осознается лишь частично. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>	Методика сформированности компонент учебной деятельности Репкиной

	Формулировать и удерживать учебную задачу	2	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. - Может принимать лишь простейшие цели. Рекомендации консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Охотно осуществляет решение познавательной задачи. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. - Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>
--	---	---	--	--	--

		3	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не выходя за ее требования. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы. - Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. Д</p>
--	--	---	--	---	--

		4	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.</p> <p>- Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- Четко выполняет требование познавательной задачи. -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</p> <p>- Самостоятельно формулирует познавательные цели. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; - необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>-Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<p>i</p>	<p>-Низкие показатели объема и концентрации внимания. - Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. - Контроль носит случайный и произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. Рекомендации консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>-Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности. - Средние показатели объема и концентрации внимания. - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>-Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. -Высокие показатели объема и концентрации внимания. -Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено. - Ошибки исправляет самостоятельно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>	<p>-Методика «Рисованные точки» - Методика «Коррекционная проба» (буквенная значки)</p>
---	---	----------	--	--	---	---

		2	<p>- Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. - Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>-осознает правило контроля. - Ошибки исправляет самостоятельно контролирует процесс решения задачи другими учениками - Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>	
--	--	---	---	---	---	--

		3	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. - Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

		4	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. - Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p>оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.</p>	<p>1</p>	<p>-Неумение опираться на образец. - Низкий уровень развития</p>	<p>-Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. -Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки</p>	<p>-Работает точно по образцу. - Может оценить других учеников. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки.</p>
			<p>принимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения оставленной задачи. Рекомендации консультирование специалистов,</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках</p>	<p>Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного</p>

					уровня оценки, предлагать роль эксперта.	
			<p>- Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</p> <p>Рекомендации : консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму</p>	<p>- Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p>- Свободно аргументировано оценивает уже решенные задачи.</p> <p>Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.</p>	<p>Умеет самостоятельно оценить свои действия содержательно обоснова правильность или ошибочность результата соотнося его со схемой действия</p> <p>Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания военных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>	

Технологическая карта формирования познавательных УУД

Вид УУД	Нормативные показатели	класс	Уровни сформированности			диагностика	
			низкий	средний	высокий		
Общешкольные универсальные действия	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	1	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога	Выполняет самостоятельно	психолог (педагога) наблюдение Наблюдение	
	Пересказывать прочитанное или прослушанное	2	Большинство умений не сформированы	<p>Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Рекомендации: Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности</p>	Выделять самостоятельную мышления
	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях			<p>Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Рекомендации: Побуждение к действию, стимулирование работы по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>	
Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для изучения	3	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные		

	незнакомого материала;		текстом	характера		задания
	отбирать необходимые источник и информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.		Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Рекомендации: Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	

	Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источник и информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	4	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера Рекомендации: Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектноисследовательской деятельности.	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты
Логические учебные действия	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	1	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена	Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков	«Найди отличия» (сравнение картинок)

			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов		
Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	2	Не сформированы логические операции	Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности	Выделены существенные признаки	
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	3	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей		Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Умеет анализировать закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	Умеет анализировать закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач	Тест «Логические закономерности»

<p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	2	<p>Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы</p>	<p>Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.</p>	<p>Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.</p>	<p>Самостоятельно и практические работы</p>
<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	3	<p>Делать самостоятельно не может</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Делает частично самостоятельно, частично с помощью</p> <p>Рекомендации: Стимулирование к участию в проектноисследовательской деятельности</p>	<p>Рекомендации: Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.</p> <p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах</p>	<p>Самостоятельно и практические работы. Творческие задания</p>
<p>Самостоятельно делать</p>	4	<p>Делать</p>	<p>Делает частично</p>	<p>Делает</p>	

<p>выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>самостоятельно не может</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>самостоятельно, частично с помощью</p> <p>Рекомендации: Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>самостоятельно</p> <p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>	<p>Самостоятельные и практические работы.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Проекты</p>
---	---	--	--	---

Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД			Диагностика Психолог
		высокий	средний	низкий	
1 класс					
Коммуникация как кооперация	<p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.</p> <p>Работать в паре.</p>	<p>отвечает на все вопросы. - осознанно стремится к сотрудничеству.</p>	<p>частично отвечает на вопросы. контакт работает в пассив паре ситуативно.</p>	<p>- не идет на т (агрессивен или ен).</p>	Методика «Рукавички»

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.	Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.	
Коммуникация как интеракция	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека Рекомендации: продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	- частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека Рекомендации: изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	- молчалив или агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека. Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.	Наблюдение Методика «Левая правая стороны»
Коммуникация как интериоризация	Слушать и понимать речь других.	- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	- не слышит, не может дать обратную связь Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.	Методика «Узор под диктовку»

2 класс

Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	- осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)	участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)	Методика «Вазяблоками»
		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.	Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.	
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать	- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли по алгоритму.	- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.	Наблюдение
	прочитанное.	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков,	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение	Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на	

		<p>проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>совместных заданий на уроке, учиться алгоритму составлять небольшие сообщения, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь</p>	<p>развитие коммуникативных навыков, важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.</p>
--	--	---	--	--

3 класс

<p>Коммуникация как кооперация</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.</p>	<p>- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях</p>	<p>- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).</p>	<p>Дорога к дому</p>
------------------------------------	--	--	---	--	----------------------

<p>Коммуникация как интериоризация</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах</p>	<p>- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах</p>	<p>- молчит, не может оформить свои мысли - читает, но не понимает прочитанного</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Коммуникация как кооперация</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.</p>	<p>- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях</p>	<p>- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками</p>	<p>Дорога к дому</p>

				(в парах и группах).	
Коммуникация как интериоризация	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах</p>	<p>- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах</p>	<p>- молчит, не может оформить свои мысли - читает, но не понимает прочитанного</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.</p>	Наблюдение
Коммуникация как интеракция	<p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и культуры дискусионной культуры. Понимать точку зрения другого.</p>	<p>- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь</p>	<p>ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь</p>	<p>- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека</p>	Наблюдение

		Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.
--	--	---	---	--

4 класс					
Коммуникация как кооперация	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	- умеет договариваться, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными выходами из конфликта. - всегда предоставляет помощь.	- не всегда может договориться. - не всегда может сохранить доброжелательность - предоставляет помощь только близким, знакомым.	-не может и не хочет договариваться. пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь.	Задания «Совместная сортировка»

<p>Коммуникация как интериоризация</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.</p> <p>- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.</p> <p>- читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, - высказывает свои мысли по алгоритму</p>	<p>Рекомендации : консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков</p> <p>- молчит, не может оформить свои мысли</p> <p>- читает, но не понимает прочитанного</p>
		<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах</p>	<p>Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.</p>

Задан
«Дор
к дом

Коммуникация как интеракция	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какойлибо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	-различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. Рекомендации: Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. Рекомендации: консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.	Наблюдение Метод «Кто прав?»
-----------------------------	---	---	---	---	------------------------------------

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мондинская СОШ» создает условия для реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической группы, базовым национальным ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, и направляя учебно-воспитательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому

наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирования основ его социально ответственного поведения в обществе и семье.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Дом Культуры п.Монды
- Музей краеведения и минералогии п.Монды
- Сельская библиотека СП «Монды».

Портрет ученика начальной школы

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы

общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи Программы:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных культур народов, проживающих в Республике Бурятия;
- воспитание чувства сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания Направление **«Я-гражданин и патриот России» Цели:**

- формирование гражданина и патриота с активной жизненной позицией;
- приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановление утраченных связей современного человека с исторической памятью;
- воспитание граждан правового демократического государства, уважающего права и свободу личности.

Задачи:

- создание условий для гражданского становления детей;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование у учащихся основ правовой культуры;
- создание условий для морального саморазвития и самосовершенствования;
- формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений;
- воспитание уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

Ценности: любовь к Отечеству, Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству; чувство собственного достоинства; свобода, право и обязанность; закон и правопорядок; Конституция государства, правовое государство, гражданское общество.

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<i>Классные часы</i>			
«Я гражданин России»	«День Конституции»	«Наш основной закон – Конституция России»	
«Служить России суждено тебе и мне»	«День воинской славы России»	«Я гражданин России»	«Мои права и обязанности»
«Россия, устремленная в будущее»			
Беседы о государственных символах: Герб, Флаге, Гимне РФ, РБ			

«Наше старшее поколение» (ко дню пожилых людей).	«Наши защитники»	«Нам этот мир обещано беречь»	27.01. 2018 г. – «День снятия блокады Ленинграда»
		«Битва за Сталинград»	07.11. 1941 г. – «День проведения военного парада на Красной площади»
Про великих и знаменитых			
Полководцы	Поздравь ветерана		775 лет победы А. Невского на Чудском озере
Встречи с ветеранами войны и тыла	«Герой России – Алдар Цыренжапов»		
Праздники			
Праздник 1 сентября – День знаний			
«Моя Родина – Россия»		04.11. – «День народного единства»	
«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»			
«Мы – будущие защитники Отечества»	23.02. – «День защитника Отечества»		
Участие в мероприятиях, посвященных «Дню Победы»			
«Мы помним! Мы гордимся!»			
«Рождество», «Новый год у ворот», «Праздник Белого месяца», «Масленица»			
«Праздник Дангины и Гэсэра»			
Конкурсы			
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы			
Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества	Конкурс чтецов по произведениям П.П. Бажова	Конкурс рисунков, посвященный празднику Белого месяца	Фотоконкурс «Любимый уголок моей малой Родины»
Конкурс проектов «Я – гражданин России»	Конкурс рисунков «На страже Родины»	Конкурс «Вперед, мальчишки!»	

	Выставка рисунков, сочинений «Спасибо деду за Победу!»	Конкурс стихов о Родине	
	«Мы и космос»	Конкурс проектов о ветеранах ВОВ	
<i>Ролевые игры</i>			
Инсценировка стихотворений на тему «Моя Родина – Россия»		Военизированная игра	
Путешествие по историческим местам г. Улан-Удэ (заочное путешествие)			
<i>Читательские конференции</i>			
03.11. 2-17 г. – 130 лет со дня рождения С.Я. Маршака			
«Я – гражданин РФ»	Произведения П.П. Бажова		Читательская конференция по произведениям С.Я. Маршака»
<i>Социальные проекты, операции, акции</i>			
Принятие участия в акциях милосердия - «Доброе сердечко», «Ветеран живет рядом»			
«Добро спасет мир»		Проект «Юный пожарный России»	
		Оказание посильной помощи пожилым людям»	
«Георгиевская ленточка»			
<i>Родительские собрания</i>			

«Гражданин воспитывается с детства» «Мой ребенок – активный гражданин»	Ознакомление с нормативными документами школы	Лекторий для родителей «Многонациональная Россия»	
---	---	---	--

Направление «Я, моя семья, мои друзья»

Цели:

- помощь ребенку в осознании своей роли в обществе и в семье; ознакомление с правилами совместной деятельности, обучение совместной деятельности с окружающими;
- воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.

Задачи:

- ✓ изучение с учащимися нравственных традиций семей и поколений;
- ✓ приобретение учащимися положительного нравственного опыта, создание ситуаций практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- ✓ создание условий для нравственного самовоспитания учащихся.

Ценности: нравственный выбор; жизненные ценности; нравственные законы и нравственные заповеди; уважение родителей; уважение достоинства человека; нравственные категории: долг, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота, забота о младших и старших; умение общаться, эмпатия, этика в поведении.

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Классные часы			
«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»		«В дружбе сила»	«Наш класс единая семья»
«Мой режим дня в течение года» Час общения «Я – школьник»	«Без друзей меня чуть- чуть»	«Где и как встречают Новый год»	«Я с бабушкой своей дружу давно-давно»
«Самый близкий и дорогой человек – наша мама», «Мамы	Всемирный день защиты ребенка от		«С дружбой жить на свете веселее»
всякие нужны, мамы всякие важны»	ДТП – 20 ноября		
	Международный день семьи – 15 мая		
Мое поведение в транспорте, на улице, в общественных местах			
Энциклопедия хороших манер			
«Эта школа теперь и моя» (знакомство с историей школы)	Беседа «Моя школа – мой дом»	«Школа – родной дом»	Конкурс «Знатоки этикета»
Права и обязанности первоклассника	Права и обязанности второклассника	Права и обязанности третьеклассника	Права и обязанности четвероклассника
Справочник волшебных слов	Рейд «Самый чистый кабинет»		
«Неделя вежливости»			
Игровые ситуации «Вежливость и этикет»	Этикет в общественных местах	Вежливость и этикет	Праздничный этикет
Этические беседы			
«Я дома, я в школе, я среди друзей»		«Недопустимость кличек и прозвищ»	«Твоя готовность выступить против лжи, нечестности»

«Моя школа, мой дом»	Час общения «Я, школьник»		«Ежели вы вежливы»
«Бред быстрого питания»	«Школа хороших манер»		
«Клички бывают только у животных»			
Путешествия			
Сообщения детей «Почему меня так назвали?»	Путешествие в имена «Что в нашем имени?»		
Путешествие в Страну Сказок			«Планета друзей»
	Экскурсия на почту «Как письмо к нам приходит»		
	Неделя театра (посещение театра в		
	зимние каникулы)		
	Экскурсия в библиотеку		
Праздники			
«Посвящение в первоклассники»	День пожилого человека		
	20 ноября – Мамин праздник	23 февраля – «Урок мужества в моей жизни»	
	8 марта «Идет весна по свету»	8 Марта – чаепитие для мам и бабушек	
Конкурсы			
Конкурс рисунков «Моя мама – лучшая на свете»	Битва хоров (песни о семье, родимом крае)	Конкурс сочинений: «Моя радуга»	«Супермама»
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет»		
	«Я умею, я могу, я хочу»		

«Лучший ученик начальной школы»			
Интерактивная гра			
«Моя семья»			
Ролевые игры			
Инсценирование русской народной сказки	«Моя семья»		
Три поколения моей семьи	«Все работы хороши 0 выбирай на вкус»		
Театр в моем классе			
Школа хороших манер			
	«Моя школа – мой дом»	«Правила этикета»	
Поговорим о семейных традициях			
«Грозные страницы Великой Отечественной войны в истории моей семьи»	Изготовление открыток к Дню пожилого человека»	«Моя дружная семья»	НПК «Моя семья»
«Мое родовое древо»	Изготовление поздравительной открытки для папы	«Семья и Отечество – праздники»	
«Профессиональная семейная династия»	Выпуск материалов для школьной газеты «Портфельчик» о маме, учителе, бабушке, папе и т.д.		
Родительские собрания			
«Адаптационный период в жизни первоклассника», «Режим дня первоклассника»	«Семья – важнейший институт воспитания детей»	«Роль отца в воспитании ребенка»	
«Семья – важнейший институт воспитания детей»	«Жизнь ребенка и его успехи в школе»	«Семейные традиции»	

«Психологические проблемы школьника в 1 классе»			
---	--	--	--

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель: формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда и значения творчества в жизни человека и общества.

Задачи воспитания:

- приобретать опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- создавать условия для творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;
- знакомить учащихся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- поощрять умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание; стремление к поиску и исследованию; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Содержание воспитательной работы:

- формирование культуры умственного труд учащихся, практически преодолевать учебные затруднения;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы работы:

- конкурсы по параллелям на лучшую смекалку, память, внимание;
- тренинги личностного роста учащихся с промежуточным анализом достижений учащихся;
- интерактивные игры;
- выставки-конкурсы «Это сделали мы сами»;
- праздник юных умников;
- проведение презентаций «Труд наших родителей» (2 – 4 класс);
- беседы (обязанности по дому, в классе, вопросы самообслуживания).

Направление «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»

Цель: охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Идеи:

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой поведения в сохранении человеком своего здоровья, его поведении поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, целеустремленности.

Задачи:

- ✓ формирование умения рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха, отрицательного отношения к вредным привычкам;
- ✓ ознакомление с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека;
- ✓ обучение соблюдению правил гигиены, здорового образа жизни и этических норм;
- ✓ создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- ✓ формирование гармоничных взаимоотношений с окружающим миром.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, полезные привычки, преодоление, стремление, безопасность.*

«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<i>Классные часы</i>			
Беседа «О личной гигиене школьника»	«Личная гигиена школьников»	«Режим дня» «Хорошие зубы»	«Гигиена девочки мальчика»

«Дорога к доброму здоровью» «Мой выбор, мое здоровье»		«Курить здоровью вредить»	«Всемирный день здоровья»
«Мой режим дня в течение учебного года»		«Мы за здоровый образ жизни»	
	Профилактика травм «Осторожно гололед»	«Правила поведения на зимней дороге»	
	Путешествие по «Зубограду», Беседа «О правильном питании», «Почему нельзя пить воду сразу из-под крана».	«Полезные привычки – наши сестрички»	
Инструктаж в течение года по ПДД и ППБ «Азбука пешехода»			
«Основы личной безопасности дома»			
Праздники			
Всемирный день здоровья «В гостях у Мойдодыра» День здоровья «Веселые старты»			День здоровья «Квест – игра» сентябрь
	Кросс ко Дню Победы	Прогулки на свежем воздухе	«Я самый, самый...» - спортивное многоборье - апрель
Интерактивные игры			
«Выхожу я на дорогу»			
Конкурсы			
	«За здоровый образ жизни» - оформление уголка по ПДД	«Флэш-моб»	
	Акция «Письмо современному водителю»		
	«Если хочешь быть здоров».		
Интеллектуальные олимпиады			
Спортивная олимпиада – май			

Шахматный турнир			
Праздники, походы выходного дня			
			Однодневный поход совместно с родителями
«Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»			
Родительские собрания			
«Дорога домой и в школу», раздача листовок, обращение к родителям о соблюдении Правил дорожного движения «Сохрани свою и мою жизнь», Презентация «Правила безопасности дорожного движения», беседы «Сохрани здоровье в весенний период», «Учебные способности ребенка».			

Направление «Земля – общий дом человечества»

Цель: формирование основ экологической культуры.

Задачи: формирование умения и потребности сохранять и приумножать богатства природы.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Классные часы			
«Огонь – друг, огонь – враг»			
«Мы живем у берегов Байкала»		«Нам этот мир обещано беречь»	«Редкие растения, животные Бурятии»
		«Ты человек люби природу» - День Земли	
Экологический урок «На планете Земля – все мы дружная семья»			
Праздники			
«Золотая осень»			
Путешествия			
		Виртуальное путешествие по Байкалу	Заочное путешествие по Байкалу

		Экологическая сказка	
Конкурсы – выставки			
Конкурсы рисунков «Золотая осень»		Конкурс плакатов «Батюшка Байкал»	Конкурс фотографий «У природы нет плохой погоды»
Конкурс стихов о природе Конкурс на лучшую поделку к празднику «Сагаалган»	Конкурс рисунков «Берегите лес от пожара»		
Интеллектуальные олимпиады			
«Правила поведения на природе»		Интеллектуальная олимпиада по окружающему миру	
Операции, акции			
«Помоги птицам», «Зимующие птицы»			
«Чистый школьный двор»			
Родительские собрания			
«Без простуд»	«К здоровому образу жизни»	«Здравствуй лето!»	«Культура семейная и культура физическая»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: формирование эстетического вкуса у детей, стремления и умения строить свою жизнь по законам красоты.

Задачи:

➤ приобщение учащихся к культурному, духовному, национальному наследию; ➤ формирование художественной культуры учащихся, их эстетической позиции; ➤ создание условий для развития творческой одаренности детей.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; самовыражение в творчестве и искусстве.

Формы работы:

- классные часы, проведение уроков этики;

- занятия в кружках и творческих объединениях;
- праздник именинного сюрприза;
- конкурсы юных поэтов, певцов и музыкантов школы;
- конкурсы поделок, выставки, ярмарки;
- путешествие в мир народного творчества, музыкальной культуры.

№	Тема	Цели	Форма работы
1.	Культура речи	Понятие о неразрывной связи поведения и речи. О правилах поведения в общественных местах.	Работа по группам. Сюжетно-ролевая игра
2.	«Настоящий мужчина»	Знакомство с праздниками мужского достоинства	Групповая работа
3.	О вежливости	Ситуация приветствия и прощания, правила приветствия учителя	Сюжетно-ролевая игра по группам, аукцион «Вежливые слова», «Учимся быть вежливыми и благодарными»
4.	Умение вежливо слушать	Слушание как вид речевой деятельности	Игровые ситуации. Решение этикетных задач
5.	«Праздник чудес»	Культура поведения в общении, за столом	Праздник, чаепитие, конкурсы, игры
6.	«Дангина», «Гэсэр»	Приобщение к традициям родного края	Конкурсная программа
7.	«Встреча весны»	Сохранение культуры и традиций русского народа	Обрядовый праздник
8.	Экскурсия начальных классов в библиотеку	Воспитание ценностного отношения к духовному наследию	Экскурсия

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интерактивности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Календарь общешкольных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний. День здоровья. Праздник посвящения в ученики
Октябрь	Праздник осени. День пожилого человека. День учителя.
Ноябрь	День народного единства; День Матери.
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Рождественские встречи.
Февраль	День защитника России.
Март	Праздник мам. Встречаем весну.
Апрель	День птиц. День смеха. День Земли.
Май	День Победы. Спортивные мероприятия. «До свидания, школа! Здравствуй лето!»

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать культуру своего народа;

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни; демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

Совместная деятельность МБОУ «Мондинская СОШ», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских лекториев, конференций и малых педагогических советов, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций и т. д.

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.; СанПин № 2.4.2. 2821-10.

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.); Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением

неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие

сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Мондинская СОШ»

В школьном здании созданы условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющий организовывать горячие завтраки и обеды во время перемен.

Участники образовательного процесса пользуются услугами медицинского кабинета.

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в

автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы

педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Осуществляется проведение тематических педагогических советов по вопросам нормирования домашней работы учащихся, замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий, возможно реализация целевой программы «Домашнее задание» и т.п.

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темпа

деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни Бегуна и Прыгуна, соревнований, Дней Здоровья)

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Оценка эффективности реализации программы

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровье сбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического развития.

6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *соблюдение интересов ребёнка*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*
- *преemptивность* Направления работы

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным

с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, врача педиатра.

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении.

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, испытывающих трудности в обучении и в общении;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- Индивидуальный и дифференцированный подход через адаптированные общеобразовательные программы
- Индивидуальное обучение (обучение на дому) Социальное партнерство:
- ФАП
- Родительская общественность

Ожидаемые результаты программы:

- Своевременное выявление обучающихся «группы риска»;
- Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- Снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Недостаток педагогических кадров (логопеда).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.

- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ..обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ..обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога) инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога психолога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Содержание программы

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

2) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников

Цель: Профилактика и укрепление психологической культуры и психического здоровья участников образовательного процесса школы, содействие созданию благоприятного психологического климата в школе.

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся и коллектива (школьников, учителей, родителей).
2. Отслеживание влияния инновационных программ на развитие учащихся.
3. Выявление психологических причин, вызывающих затруднение в обучении, развитии и взаимодействия участников образовательного процесса.

№	Напр -яя работ ы	Программные действия	Вид работы	Сроки	Предположительный результат
----------	-------------------------------------	-----------------------------	-------------------	--------------	--

1	2	3	4	5	6
1.	Диагностическое	Диагностика уровня школьной адаптации и мотивации учащихся 1-х кл	Наблюдение Беседа Тестирование	Сентябрь - ноябрь	Выявление детей с низким уровнем шк.адаптации и мотивации.
		Диагностика социометрического статуса учащихся детей группы риска и	Социометрия . Деловая игра.	Октябрь Ноябрь	Определение статуса ребенка в классе.

		по запросу кл.руководителей.			
		Личностная тревожность в 4-х кл. По запросу.	Методика Ч.Д.Спилбергера	Март В течение года	Выявление тревожных детей
		Психологическое обследование детей для ПМПК.	Индивидуальная диагностика.	май	Составление карт для ПМПК.
2.	Коррекционно-развивающее	Формирование позитивного самоотношения, самоуважения, принятия себя (1-2кл)	Тренинг	Декабрь	Адекватное восприятие себя в классном коллективе
		Развитие у учащихся сильных сторон своего характера, уверенности в себе (3-4кл)	Тренинг	Январь	Обретение уверенного поведения
		Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей 4 кл	Развивающие и тренинговые занятия по курсу «Учись учиться»	2 п/годие	Развитие и коррекция эмоциональной, познавательной и личностной сферы

		Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы (1-4 кл)	Тренинговые упражнения	В течение года По запросу учителя	Изменения отношения к своим притязаниям, переживаниям и оценки процесса и результата работы.
3.	Консультационное	Индивидуальные консультации с детьми	Консультирование	По мере обращения	Нормализация психического здоровья учащихся
		Консультирование педагогов 1х классов по проблеме адаптации к школе	Лекция	ноябрь	Повышение уровня психологической компетенции
		Консультирование педагогов 5х классов по проблеме	Лекция	Октябрь	Повышение уровня психологической
		адаптации к среднему звену			компетенции
		Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	Беседа	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции
4.	Просветительско-профилактическое	Психологическая помощь первоклассникам к адаптации к школьной среде	Развивающие игры и упражнения.	В период 1-го п/г	Адаптация к новым условиям
		Консилиум для педагогов 1-х классов «Адаптация к новым условиям»	Лекция Рекомендации	Ноябрь декабрь	Выявление причин дезадаптации и определение дальнейшей работы по нормализации условий адаптации учащихся
		Формирование ЗОЖ у младших школьников (1-4 кл)	Кл. часы, презентации, деловые игры с участием волонтеров школы	В течение года	Отсутствие вредных привычек

Использование в коррекционной работе УМК «Школа России»

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России».

Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 —4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В

каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов).

Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольнооценочные деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя».

Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать, и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Иностранный язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к изучаемому языку, культуре страны изучаемого языка, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют

возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

2) *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму*

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги формируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. **Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества слабоуспевающих обучающихся;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб - ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей ребенка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Основные принципы работы:

Ребенок, имеющий инвалидность - часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни.

Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей.

Ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

В школе осуществляется:

- создание банка данных детей-инвалидов;
- формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи;
- вовлечение детей-инвалидов в школьные мероприятия.

Планируемые результаты:

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями
- здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;

- реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Раздел III. Организационный.

Учебный план МБОУ «Мондинская СОШ» для 1-4 классов на 2018-2019 учебный год

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
	1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	4	4	4	4	16
Литературное чтение	4	4	4	3	16
Английский язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
	20	22	22	22	86
Бурятский язык как государственный (второй)		1 (1+1)	1 (1+1)	1 (1+1)	3
Русский язык	1				1
Максимально допустимая нагрузка	21	23	23	23	90

І. Пояснительная записка к учебному плану первой ступени общего образования МБОУ «Мондинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Начальное общее образование

С сентября 2011г. МБОУ «Мондинская СОШ» перешло на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Обучение в классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований СанПиН: в школе введена 5-дневная учебная неделя для всех классов.

Учебный план для начальной школы составлен на основании Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года) вариант № 3.

В соответствии с п. 16 новой редакции ФГОС внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции.

УМК, используемый по ФГОС НОО - «Школа России». Для реализации вышеперечисленных приоритетов образования в начальной школе обязательная часть учебного плана содержит следующие учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит по 1 часу бурятский язык во 2-4 классах, а в 1 классе отводится 1 час на изучение предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2 - 4 классах по 2 часа в неделю, что достаточно для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Основной целью обучения иностранным языкам является развитие способностей младшего школьника к общению на иностранном языке через формирование у школьников коммуникативных умений. Изучение иностранного языка призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать языки других стран.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В содержание предмета дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, что позволяет учитывать особенности восприятия младшими школьниками окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности.

Также во 2- 4 классах предусмотрено ведение бурятского языка. Данный курс направлен на освоение важных элементов бурятского языка и способствует воспитанию традиционных культурных ценностей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отведена для изучения бурятского языка со 2-го по 4 классы, а также русского языка в 1 классе.

С 2012-2013 уч. года в соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004г. №1312», письма Министерства образования и науки Республики Бурятии от 15.03.2012г. №02-16/1564 «О введении в общеобразовательных учреждениях республики нового комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»» введен 1 час на изучение предмета «Основы светской этики» в 4-м классе начального образования.

По литературному чтению усиливается линия речевого развития детей, вводятся элементы литературного образования: ознакомление с жанровыми особенностями произведения и изобразительно-выразительными средствами языка. Особое место отводится развитию и совершенствованию навыка чтения, диалогической и монологической речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творчеству, формированию читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению.

Внеурочная деятельность для 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО на 2018-2019 учебный год

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основным принцип внеурочной деятельности – **добровольность выбора** ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность проводится учителями начальных классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**) Обучающиеся 1-4 классов могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности (5 - 10 час/неделю).

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности

школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:
приобретение учащимися социального опыта;
формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы внеурочной деятельности:

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Факторы, влияющие на содержание внеурочной деятельности:

Традиции школы.

Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Месторасположение школы.

Используемый УМК

«Школа России»

Учебно – методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно – развивающее образование младших школьников. Приоритетным является духовно – нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлены содержание учебных

предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке. Обучение на уровне общего начального образования ведется по базовой образовательной программе. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, научно-познавательное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальная деятельность.

Направления	Классы			
	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Общекультурное направление	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление	1	1	1	1
Социальная деятельность	1	1	1	1
Итого	5	6	6	6

Наименование кружка		Классы			
		1	2	3	4
1	Умелые ручки	1	1	1	1
2	Я познаю мир	1	1	1	1
3	Я – пешеход и пассажир	1	1	1	1
4	Я – патриот	1	1	1	1
5	Неболейка	1	1	1	1
6	Мой родной край		1	1	1
	Итого	5	6	6	6

Часы внеучебной деятельности, предусмотренные ФГОС, используются для организации дополнительных занятий, направленных на развитие общей культуры и интеллектуально-познавательной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований (от 5 до 6 часов в неделю по направлениям развития личности - духовно-нравственное, социальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, гражданско-патриотическое и т.д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

№ п/п	Автор, название учебника	класс	Издательство, год издания
1.	Русский язык		
	Учебник «Азбука» Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	1	«Просвещение», 2013 и последующие издания
	Учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	«Просвещение», 2013 и последующие издания
	Учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	«Просвещение», 2013 и последующие издания
	Учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	«Просвещение», 2013 и последующие издания
	Учебник «Русский язык»	4	«Просвещение», 2014

	Канакина В.П., Горецкий В.Г.		
2	Литературное чтение		
	Учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, Голованова М.В.	1	Москва «Просвещение», 2013г и последующие издания
	Учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, Голованова М.В.	2	Москва «Просвещение», 2013г и последующие издания
	Учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова В.Г..Горецкий, М.В. Голованова	3	Москва «Просвещение», 2013г и последующие издания
	Учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова В.Г..Горецкий, М.В. Голованова	4	Москва «Просвещение», 2014г
3	Математика		

	Учебник «Математика» М.И.Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова	1	Москва «Просвещение»,2013г и последующие издания
	Учебник «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова	2	Москва «Просвещение»,2013г и последующие издания
	Учебник «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова	3	Москва «Просвещение»,2013г и последующие издания
	Учебник «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова	4	Москва «Просвещение»,2014г.
4.	Окружающий мир		
	Учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков	1-4	Москва «Просвещение»,2013 и последующие издания
5.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.		
	Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» Шемшурина А.И.	4	«Просвещение»,2013 и последующие издания
6	Английский язык Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	2-4	ООО "Русское слово-учебник"
7	Учебник Гунжитова Г-Х.Ц. Амар мэндэ! Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста.	2-4	Издательство «Бэлиг»

8	Искусство (Музыка и ИЗО)		
	Учебник «Изобразительное искусство» Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М./ Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М./ Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М	1 2 3 4	Москва «Просвещение»,2012 и последующие издания Издательство «Просвещение»,2012 и последующие издания
	Учебник «Музыка» Е.Д.Критская	1 2 3 4	Издательство «Просвещение»,2012 и последующие издания

3.2. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Пояснительная записка

При разработке компонента «Внеурочная деятельность» были использованы методические рекомендации Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» в

соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. В школе разработана модель внеурочной деятельности (оптимизационная модель), которая реализуется через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

-создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Цель курса «Учись учиться» - развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков обучающихся, самостоятельной практической и умственной деятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Цель курса «Funny English» - содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной.

Цель курса «Развитие речи» -способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Цель курса «Умелые ручки» - развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Цель курса «Неболейка» - создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Цель курса "Я пешеход и пассажир" формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность представлена 4 направлениями: **спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, социальное.**

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на занятиях игровых моментов, физ. минуток.
- Участие в спортивных соревнованиях.

2. Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

3. Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Социальное:

- Тематические классные часы. Трудовые десанты.
- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-м классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность занятий во 2-4 классе – 40 минут.

Учебная нагрузка не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для ученика начальной школы.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на начальной ступени обучения.

Теоретическая и практическая части программ реализуются в полном объеме.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2018-2019 учебный год

Внеурочная деятельность		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Спортивно-оздоровительное	«Неболейка»	1	1	1	1
		1	1	1	1
Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	1	1	1	1
		1	1	1	1
Научно- познавательное	«Учись учиться»	1	1	1	1
		1	1	1	1
	«Funny English»	1	1		
		1	1		
	«Развитие речи»	1	1	1	1
		1	1	1	1
Социальное	«Я пешеход и пассажир»			1	1
				1	1
ИТОГО		10	10	10	10

Для реализации Программы в школе используются следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Модель реализации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры.

Организация внеурочной деятельности реализуется по смешанной модели.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

-учебный план

-классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);

- деятельность работников Дома Культуры п.Монды (согласно договору о сотрудничестве).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дома культуры, воспитательные мероприятия.

3.3. Условия реализации образовательной программы

Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия

Режим работы

В начальной школе режим 5-дневной учебной недели для 1- 4 классов. Начало уроков в одну смену с 08.30 часов.

Продолжительность урока:

для 1 класса - использование «ступенчатого» режима обучения (пп. 10.10.- СанПиН 2.4.2.2821-10)

в сентябре-октябре – 3 урока, ноябрь-декабрь - по 35 минут, январь- май - по 45 минут.

Кабинеты	Каб.25	Каб.26	Каб.27	Каб.28
Классы	2	1	3	4

Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

I четверть- 01.09.-02.11.2018г.

II четверть -12.11-28.12. 2018г.

III четверть – 14.01- 22.03.2019г.

IV четверть- 01.04- 30.05 2019г.

В подготовительном и 1 классе проводятся дополнительные каникулы в феврале с 11.02. – 15.02.19 г. (1неделя.)

Наполняемость классов – 18 человек.

Продолжительность обучения: 4 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Реализуемые программы

«Школа России»

Учебно-методическое обеспечение

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Финансовые условия реализации программы

Структура и объём финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В рекреации блока начальной школы организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся начальной школы.

Обучающиеся обеспечены, горячим питанием в столовой на 50 посадочных мест.

Кадровые условия реализации ООП НОО включают

Кадровый состав начальной школы, обеспечивающий реализацию данной

программы:

Матвеева Н.С. -учитель начальных классов, классный руководитель 1 класса; аттестована на соответствие занимаемой должности;

Нефедьева Г.Л.- учитель начальных классов, классный руководитель 2 класса;

первая квалификационная категория;

Шожоева Е.Б. - учитель начальных классов - классный руководитель 3 класса,

первая квалификационная категория;

Карсакова М.Ч. - учитель начальных классов - классный руководитель 4 класса,

первая квалификационная категория;

Шожоева Е.Б., Матвеева Н.С. – учителя нач.кл. с правом преподавания английского языка;

Арзухаева З.Е. – учитель бурятского языка, первая квалификационная категория;

Аюшеева Г.Э. – педагог-психолог, нет категории;

Халхаева С.И. – учитель музыки, первая квалификационная категория.

Кадровый потенциал образовательной программы начальной школы

№ п/п	Специалисты	Функции (примерные)	Категории пед. работников
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	6 человек: Первая категория – 4 чел. Соответствие - 1 чел. Нет категории - 1 чел.

2.	Классный руководитель	<p>Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Организует работу по формированию Портфолио обучающихся. Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.</p>	4 чел.
3.	Педагог-психолог	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения творческого развития личности школьника в современном образовательном процессе	1 чел.

Для учебного процесса оборудованы 4 учебных кабинета.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- ✓ с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- ✓ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Помещение и его состояние:	<ul style="list-style-type: none"> • общая площадь всех помещений – 169,4 кв.м. • количество классных комнат, включая учебные кабинеты– 4. • Столовая 		
Тип здания:	Типовое, двухэтажное		
Перечень учебных кабинетов:	Кабинет начальных классов №25	1	
	Кабинет начальных классов №26	1	
	Кабинет начальных классов №27	1	
	Кабинет начальных классов №28	1	
Техническая оснащённость:	<ul style="list-style-type: none"> • персональных компьютеров: 1; • телевизоры: 3; • Проектор: 1. 		
Спортивный зал	имеется		

Информационные ресурсы школы

МБОУ «Мондинская СОШ» п.Монды ул. Саянская 1 А

- Электронная почта E-mail: mondy.sosh@mail.ru □ Сайт школы mondi.buryatschool.ru

1.3. Нормативно-правовая база МБОУ «Мондинская СОШ»

МБОУ «Мондинская СОШ» присвоен основной государственный регистрационный номер (ОГРН)

Лицензия на образовательную деятельность - серия 03Л01 № 0001716 выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 21.05.2018 года на реализацию образовательных программ начального общего образования бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 03 А 01(регистрационный № 1876) № 0001363 на реализацию общеобразовательных программ (основных и дополнительных) начального общего образования действительно до 13 апреля 2023года

Мониторинг количества будущих первоклассников до 2020 года

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
2008-2009 г.р	2009-2010 г.р	2010-2011г.р.	2011-2012 г.р.	2012-2013 г.р.

12 чел.	25 чел.	23 чел.	17 чел.	15 чел.
---------	---------	---------	---------	---------

Информационно-методические условия реализации ООП

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО отвечают требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса Школы, взаимодействие Школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; — вывода информации на бумагу и т. п.
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, — художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); — проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Приложение 1.

Программа отдельных учебных предметов.

Обучение грамоте

Цель курса - обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учётом требований координации устной и письменной речи.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление

слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык

Программа курса русского языка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование УУД, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания, и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить

новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, синтаксиса. Предусматривается знакомство

учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове).

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания мысли.

Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных
на -

мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные

окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с
глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа
(*пишешь,*

учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания

глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в
конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных
предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения,
слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой
деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования
правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и
орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой
ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи,
развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и
воспроизводить интонационную, эмоционально смысловую стороны речи, паузы,
ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное;
развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание
логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного
мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,
поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами
речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,
извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в
условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на **560** ч, из них **50** ч отводится изучению русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2—4 классах на изучение курса отводится по **170** ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Литературное чтение

Курс «Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «**Круг детского чтения**» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-

нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное

произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирование и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Математика

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием,

умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые

вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг,

справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать

математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность

в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Окружающий мир (человек, природа, общество)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы

и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели)

Физическая культура

Программа по предмету «Физическая культура» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с положениями Закона «Об образовании» в части духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, требованиями стандарта второго поколения, примерной программой начального общего образования и основными положениями Концепции содержания образования школьников в области физической культуры.

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и

творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных *задач*:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Место курса в учебном плане:

На физическую культуру отводится по 3 часа в неделю с 1 по 4 классы.

Технология

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со

своей; распределять обязанности, приходиться к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются

неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы — это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: по 33 ч - в 1 и 2 классах (33 учебные недели), по 68 ч - в 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.