

Информационная справка МБОУ «Мондинская СОШ»

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС-2021

1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными актами.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования.

2. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

3. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно-квалификационным требованиям.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

4. Формы координации: годовой план работы школы; циклограмма работы; административные совещания.

5. Информационные технологии, компьютерная и оргтехника используется в управленческой деятельности для получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте; организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение; составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; создания базы данных обучающихся и т.д.

Условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Условия, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы:

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

Коллектив педагогических работников МБОУ «Мондинская СОШ» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья обучающихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов – каждые 5 лет они повышают свою квалификацию на различных курсах, семинарах. За последние два года увеличилось число педагогических работников, использующих компьютерные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Функции
1	Директор	Лопсонова Т.В.	высшее	высшая	Обеспечение специализации школы для эффективной работы,
2	Заместитель директора по УВР	Шалданова С.А.	высшее	Соответствует занимаемой должности	

3	Заместитель директора по ВР	Аюшеева А.Д.	высшее	Соответствует занимаемой должности	осуществ контроль текущую организа работу
4	Заведующий хозяйством	Хошкоева Э.Б.	среднее	Соответствует занимаемой должности	Обеспечи специали школ для эффе работы
5	Библиотекарь	Марзаева Т.В.	высшее	Соответствует занимаемой должности	Обеспечи интеллек и фи доступ информа участвует процессе воспитан культурн гражданс самосозн содейств формиро информа компетен обучающ путем поиску, оценке и обработк информа
6	Учитель начальных классов, классный руководитель	Карсакова М.Ч.	высшее	первая	Организа условий успешно продвиж ребенка и
7	Учитель начальных классов, классный руководитель	Михалева Т.Н. высшее		первая	

8		Матвеева Н.С.		Соответствует занимаемой должности	
9		Москвитина А.А. среднее		Соответствует занимаемой должности	
10	Учитель иностранного языка	Шагдурова З.Б.	высшее	Соответствует занимаемой должности	образова процесса
	Учитель русского языка и литературы	Шалданова С.А.	высшее	Соответствует занимаемой должности	
11	Учитель русского языка и литературы	Аюшеева М.Р.	высшее	Соответствует занимаемой должности	
12	Учитель математики	Цыбикова Н.Ш.	высшее	высшая	
13	Учитель математики	Бадмаева З.В.	высшее	первая	
14	Учитель истории	Климова А.Г.	высшее	первая	
15	Учитель бурятского языка литературы и	Арзухаева З.Е.	первая	первая	
16	Учитель географии	Аюшеева Г.Э.	первая	первая	
	Учитель биологии	Аюшеева А.Д.	первая	первая	

	Учитель технологии	Аюшеев Б.В. Аюшеева А.Д.	высшее	первая
17	Учитель ИЗО	Халхаева С. И.	высшее	высшая
18	Учитель физкультуры	Аюшеев Б.В.	высшее	первая

Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу начальной и основной ступени школьного образования:

Педагогический работник должен знать:

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;
- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;
- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;

- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;
- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;
- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;
- санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;
- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

Педагогический работник должен уметь:

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;
- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;
- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;
- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;
- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;

- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;
- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;
- использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть:

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;
- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);
- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;
- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

Материально-техническая база позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием.

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса начального общего образования.

МБОУ «Мондинская СОШ» располагается Тункинском районе Республики Бурятия.

В настоящее время функционируют 4 кабинета начального общего образования, оснащенных учебной мебелью и учебным оборудованием. Имеется спортивный зал, игровая спортивная площадка, столовая, библиотека, медиатека.

В МБОУ «Мондинская СОШ» для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения.
- Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Школьные кабинеты оснащены следующей компьютерной техникой:

Компьютеры и ноутбуки;

Сканер и принтер;

Интерактивная доска;

Мультимедийный проектор;

Телевизор;

Музыкальный центр.

Настроен выход в Интернет.

Компьютерный класс;

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность УМК, наглядными пособиями	УМК «Школа России»
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными ОР	Обеспеченность учебниками

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация школы формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется электронными носителями.

Информационно-образовательная среда

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, УМК, Интернет-ресурсы

Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы, доступ обучающихся и педагогов к Интернет-ресурсам

Правовое обеспечение – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию основных образовательных программ. Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов.

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной степени образования.

Финансовые условия – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Утверждаю: директор Лопсонова Т.В.



СЕТЕВОЙ ГРАФИК по формированию необходимой системы условий для реализации образовательной программы начального и основного общего образования в МБОУ «Мондинская СОШ»

Наименование мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственное лицо
1	2	3	4
правовое I.Нормативнообеспечение введения ФГОС	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО и ООО	Март 2021	Лопсонова Т.В.
	Разработка ООП НОО	Апрель-май 2022	Рабочая группа
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Август 2022	Лопсонова Т.В.
	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками	Май 2022	Лопсонова Т.В.

	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Март 2022	Марзаева
	Разработка: Образовательных программ (индивидуальных и др.); Учебного плана; Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	Май, август 2022	Рабочая группа

	Годового календарного учебного графика; Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения ООП;		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации	Август 2022	Лопсонова Т.В..

	ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.		
	Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2022	Лопсонова Т.В.
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2022	Лопсонова Т.В.
III. Организационное введение обеспечения ФГОС	Разработка модели организации образовательного процесса	Апрель-август 2022	МО учителей-предметников
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной	Апрель-август 2022	МО учителей-предметников

		деятельности		
IV. Обеспечение ФГОС	Кадровое введение	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май 2022	Шалданова С.А.
		Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи введением ФГОС НОО	Май 2022	Шалданова С.А.

		Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО и ООО	Май 2022	Шалданова С.А.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС		Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО и ООО	В течение года	Шалданова С.А.
		Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Периодически	Шалданова С.А.

	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО и ООО	В течение года	Шалданова С.А.
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО и ООО	В течение года	Рабочая группа
	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС	В течение года	Лопсонова Т.В.
	<p>Разработка рекомендаций для педагогических работников:</p> <p>По организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>По организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</p> <p>Перечня и рекомендаций по использованию современных технологий.</p>	В течение года	Рабочая группа

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ООО	Май 2022	Лопсонова Т.В.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	Май 2022	Лопсонова Т.В.
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Май 2022	Лопсонова Т.В.
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Май 2022	Лопсонова Т.В.
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май 2022	Марзаева Т.В.
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных	Май 2022	Марзаева Т.В.

	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	Май 2022	Марзаева Т.В
--	--	----------	--------------