**Планируемые результаты освоения учебной программы «Технология» в 9 классе**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
* Воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов;
* Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся

***Метапредметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
* Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* Проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* Моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
* Развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор различных источников информации;
* Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, объективное оценивание вклада своей позновательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям;
* Соблюдение норм и правил безопасности, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых, эстетических норм ценностей;
* Формирование и развитие экологического мышления.

***Предметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе

*В познавательной сфере:*

* Формирование целостного представления о техносфере, технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации;
* Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
* Распознавание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* Умение применять технологии представления, преобразования и использования информации; рациональное использование технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* Овладение формами графического отображения объектов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической информации;
* Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач;
* Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

* Планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом объекта труда и технологии; подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
* Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гиены;
* Выбор средств и видов представления технической и технологической информации;
* Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и их устранение;
* Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; экономическая оценка возможной прибыли.

*В мотивационной сфере:*

* Оценивание своей способности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда;
* Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;
* Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств.

*В эстетической сфере:*

* Овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий, разработка рекламы объекта или услуги;
* Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места;
* Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного искусства; художественное оформление объекта труда;
* Рациональный выбор рабочей одежды;
* Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

*Коммуникативной сфере:*

* Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, уметь согласовывать вои действия, устанавливать контакты с другими людьми, владеть нормами и техникой общения, выбирать адекватные средства коммуникации;
* Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта;
* Аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонента способом;
* Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью, публичная презентация и защита проекта.

*В физиолого-психологической сфере:*

* Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам;
* Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Основы профессионального самоопределения(10ч.)**

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий. Сферы современного производства. Понятие специальности и квалификации работника. Составление профессиограммы. Виды профессиональной карьеры

Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера. Распределение труда на производстве. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Пути получения профессионального образования. Профессиональные пробы. Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера. Анализ мотивов профессионального выбора. Необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии. Определение уровня и характера самооценки. Выбор пути продолжения образования или трудоустройства. Необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии.

**Раздел 2. Радиоэлектроника(5ч.)**

Понятие «радиоэлектроника». История радиоэлектроники. Электромагнитные волны и передача информации. Технология радиомонтажных работ. Правила безопасного труда при выполнении радиомонтажных работ. Измерение сопротивления фоторезистора. Источники электрического тока, переключатели и выключатели, резисторы, конденсаторы, детали с катушками индуктивности, катушек индуктивности. Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы, интегральные микросхемы, индикаторы. Проверка односторонней проводимости полупроводниковых диодов. Знакомство с устройством и проверка работы телефона, электродинамического громкоговорителя, микрофона, трансформатора. Правила пользования бытовыми электроприборами. Технология учебного проектирования. Простые автоматические устройства.

**Раздел 3. Вязание крючком(11ч.)**

История вязания. Основные элементы вязания крючком. Материалы и инструменты. Техники вязания крючком. Выполнение полотна по кругу в одном направлении; вывязывание полотна по кругу в двух направлениях. Кромочные петли, прибавление и убавление столбиков.Назначение, особенности и основные элементы филейного полотна. Виды схем для филейного вязания, приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна. Кружева и прошвы. Бахрома, ее виды и способы выполнения. Кисти, вязаные пуговицы. Ассортимент модных аксессуаров Вязание изделия. Особенности влажно- тепловой обработки вязаных изделий

Презентация проектной папки и готового изделия.

**Раздел 4. Кулинария(7ч.)**

Традиции питания в культуре русского и бурятского народа и других народов России и гостеприимства. Основные направления в области технологии приготовления блюд Русской и бурятской кухни. Развитие современной кухни. Классификации ассортимента и рецептур блюд. Технология приготовления блюд. Дизайн и оформление блюд. Правила техники безопасности. Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюд национальной кухни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов/темы уроков** | **Кол-во уроков** |
| 1 | Инструктаж по охране труда. Профессия и карьера | **1** |
| **Основы профессионального самоопределения(10ч.)** | | |
| 2 | Профессиональная деятельность в лёгкой промышленности | 1 |
| 3 | Профессиональная деятельность в пищевой промышленности | 1 |
| 4 | Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании | 1 |
| 5 | Арттехнологии | 1 |
| 6 | Универсальные перспективные технологии | 1 |
| 7 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности | 1 |
| 8 | Профессиональная деятельность | 1 |
| 9 | Предпринимательство как сфера | 1 |
| 10 | Технология управленческой деятельности | 1 |
| 11 | Итоговое занятие | 1 |
| **Радиоэлектроника(5ч.)** | | |
| 12 | Радиоэлектроника и сферы её применения. Передача информации с помощью радиоволн. | 1 |
| 13 | Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасности при пользовании ими. | 1 |
| 14 | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация. | 1 |
| 15 | Пластмассы: получение, применение, утилизация. | 1 |
| 16 | Защита творческого проекта | 1 |
|  | **Вязание крючком(11ч.)** |  |
| 17 | Основные элементы вязания крючком. Инструктаж по охране труда. | 1 |
| 18 | Вязание полотна | 1 |
| 19 | Техника филейного вязания | 1 |
| 20 | Построение выкройки-основы для изготовления трикотажной одежды | 1 |
| 21 | Вязание по выкройке | 1 |
| 22 | Итоговый урок.Завершение изделия | 1 |
| 23 | Декоративная отделка трикотажных изделий | **1** |
| 24 | Изготовление аксессуаров в технике вязания  крючком. | 1 |
| 25 | Ремонт трикотажа | 1 |
| 26 | Этапы выполнения творческого проекта | 1 |
| 27 | Этапы выполнения творческого проекта | 1 |
|  | **Кулинария(7ч.)** |  |
| 28 | Традиции русского, бурятского и других народов России | 1 |
| 29 | Приготовление пельменей. | 1 |
| 30 | «Каша – традиционное русское блюдо» | 1 |
| 31 | Пироги на русском столе. Приготовление яблочного  пирога «Белоснежка» | 1 |
| 32 | Приготовление фарша. Блюдо «Буузы» | 1 |
| 33 | Блины и начинки. | 1 |
| 34 | Бообы | 1 |
|  | Итого: | 34 |